

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 92» расположен по адресу:

659303, Алтайский край, г. Бийск, ул. Михаила Митрофанова, 2/6

В ДООУ функционируют 8 групп,

Первая группа раннего возраста (1,6 – 2 лет) – 1 группа, № 1,

Вторая группа раннего возраста (2 – 3 лет) – 3 группы, № 2, № 3, № 4,

Младшая группа (3 - 4 года) - 2 группы, № 6, № 7,

Средняя группа (4 - 5 лет) - 1 группа, № 5,

Старшая группа (5 - 6 лет) - 1 группа, № 8.

**Нормативно-правовые документы,
регламентирующие составление учебного плана
МБДОУ «Детский сад № 92»**

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.11.2012 № 273 – ФЗ.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 N 1014 (ред. от 21.01.2019) "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования".
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (СанПиН 2.4.1.3049 - 13) - нормы и требования нагрузки детей (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15мая 2013 г. № 26).
- Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 92» (далее по тексту – ООП ДО МБДОУ «Детский сад № 92»).

Основными задачами учебного плана являются:

1. Реализация Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.
2. Регулирование объема образовательной нагрузки.

Учебный план определяет распределение образовательной нагрузки по основным направлениям развития детей дошкольного возраста при 5-ти дневном посещении ДООУ.

Учебный план МБДОУ «Детский сад № 92» составлен в соответствии с основной образовательной программой ДООУ. Содержание которой способствует целостному развитию личности ребенка дошкольного возраста по основным направлениям:

Социально – коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувств принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно – эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно – модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно – двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а так же с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).