

№	Наименование	Стр.
1.	Целевой раздел	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели и задачи	4
1.3.	Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.4.	Значимые характеристики для разработки и реализации Программы	7
1.5.	Планируемые результаты освоения Программы	10
2.	Содержательный раздел	16
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленные в пяти образовательных областях с учетом использования образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.	16
2.1.1.	Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»	18
2.1.2.	Образовательная область «Познавательное развитие»	19
2.1.3.	Образовательная область «Речевое развитие»	20
2.1.4.	Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»	22
2.1.5.	Образовательная область «Физическое развитие»	24
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.	26
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	28
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы.	31
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	34
3.	Организационный отдел.	35
3.1.	Описание материально – технического обеспечения Программы.	35
3.2.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.	36
3.3.	Распорядок и режим дня для детей	39
3.4.	Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды	42
4.	Краткая презентация Программы	44
5.	Лист внесения изменений и дополнений.	45
	Приложение	46

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа первой группы раннего возраста (1,6 – 2 лет) (далее – Программа) разработана в соответствии с Основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 92».

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса первой группы раннего возраста № 1 (1,6– 2 лет) МБДОУ «Детский сад № 92».

Программа структурирована в соответствии с требованиями ФГОС ДО и содержит три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Обязательная часть представлена:

Образовательной программой дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет / Научный руководитель И.А. Лыкова; под общей редакцией Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллова, И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой.— М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019. — 160 с.

Нормативный срок освоения Программы составляет 1 год.

Программа реализуется на государственном языке РФ – русском.

1.2. Цели и задачи

Обязательная часть Программы

Образовательная программа дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет / Научный руководитель И.А. Лыкова; под общей редакцией Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллова, И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой.

Цель: — создание мотивирующей образовательной среды для освоения ребенком социокультурного опыта по вектору амплификации развития с учетом его возрастных возможностей, индивидуальных особенностей и образовательного запроса его семьи.

Задачи:

- Поддержка у каждого ребенка чувства базового доверия к миру, обеспечение эмоционального комфорта и успешной адаптации к новым условиям социальной жизни в образовательной организации.
- Создание условий для сохранения жизни и здоровья детей; обеспечение комплексной безопасности (витальной, социальной, экологической, информационной и др.).
- Расширение представлений ребенка о мире; амплификация его развития с учетом индивидуальных особенностей и образовательного запроса семьи.
- Содействие успешной социализации и становлению социокультурного опыта ребенка в соответствии с возрастными особенностями (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, способы деятельности, культурные практики и др.).
- Формирование позитивного опыта общения в разных ситуациях взаимодействия с другими людьми (близкими взрослыми, детьми).
- Развитие понимания речи разных людей; поддержка становления собственной речи ребенка как основного средства коммуникации и познания окружающего мира.
- Организация условий для системного освоения детьми доступных видов активности (предпосылок деятельности) в их разнообразии.
- Поддержка становления детской инициативы и предпосылок субъекта деятельности.
- Создание условий для становления образа «Я», включающего представления о своем теле, своих умениях, привычках, желаниях, интересах, достижениях.
- Развитие личностных качеств: доброжелательности, активности, самостоятельности, уверенности, самоуважения и др.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

• Образовательная программа дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет / Научный руководитель И.А. Лыкова; под общей редакцией Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллова, И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой.

Программа - «Теремок» — стратегическая программа, которая строится на основе следующих методологических принципов:

- антропоцентризма (означает «помещение» ребенка в центр образовательной системы.), центральное место и активная роль отводится ребенку, признается его право на индивидуальность.

- амплификации (предполагает создание в образовательной среде условий для всемерного расширения (обогащения) развития каждого ребенка с учетом его индивидуальных особенностей). Принцип амплификации развития нацеливает педагогов на постепенное, последовательное расширение круга освоенных объектов и явлений в разнообразии их свойств, функций, возможностей освоения детьми. И ориентирует на компетентное определение зон ближайшего развития, основанных на сенситивном для каждого возраста содержании и адекватных для каждого конкретного ребенка.

- вариативности - один из основополагающих принципов и одно из приоритетных направлений развития современной системы образования в Российской Федерации. Вариативность — свойство, способность любой системы образования (от федеральной до локальной, т.е. конкретной образовательной организации) предоставлять детям многообразие полноценных, качественно специфичных и при этом привлекательных вариантов программ, образовательных траекторий, спектр возможностей выбора своего образовательного маршрута. Вариативность образовательных программ, методик, технологий, форм взаимодействия — обобщенный результат осознания государством, обществом, образовательным сообществом и каждым педагогом необходимости преодоления унификации и единообразия образования, важности индивидуализации содержания и методов образования на всех его уровнях, начиная с дошкольного.

- диалогичности (означает приведение образовательного процесса к форме диалога). Диалогичность предполагает, что взаимопонимание зарождается и проявляется через творческий процесс реального общения в конкретной ситуации взаимодействия.

- инициирования и поддержки субъектности - подразумевает отношение к ребенку как равноправному субъекту образовательных отношений, предполагает создание условий для поддержки его инициативы, активности, самостоятельности в различных образовательных ситуациях. Антропоцентрированная педагогика признает ребенка любого возраста в качестве субъекта образования и делегирует ему часть функций по организации образовательного процесса.

- **культуросообразности** означает, что содержание образования на всех его уровнях должно быть спроектировано по модели развития общечеловеческой культуры в соответствии с возрастными особенностями детей.

- **природосообразности** означает, что образовательная среда для детей младенческого и раннего возраста организуется на основе системно выстроенного «возрастного портрета развития» (в его динамике) в соответствии с природой ребенка, с учетом возрастных, гендерных, индивидуальных особенностей. Понятие «природа ребенка» вбирает различные критерии: физиологические особенности, уровень физического, психического и социального развития, темперамент, характер, интересы, способности, состояние здоровья и мн. др.

- целостности подразумевает проектирование образовательного процесса как целостного по своим целевым ориентирам, содержанию и структуре.

Принципы организации образовательной деятельности

Принцип целенаправленности, понимается как осмысленное принятие педагогом ведущей цели и целевых ориентиров Программы; компетентное подчинение комплекса образовательных задач общей направленности (стратегии) образовательной деятельности.

Принцип наглядности, ведущий свое начало от «золотого правила дидактики» Я.А Коменского, предполагает создание оптимальных условий для организации восприятия детьми окружающего мира с помощью разных органов чувств: предоставлять то, что видимо, — для восприятия зрением, слышимое — слухом, имеющее вкус — с помощью вкуса, доступное осязанию — путем осязания. (При этом важно помнить, что зрение поставляет человеку до 80% информации.)

Принцип доступности при необходимой степени трудности подразумевает точное соответствие новых образовательных задач уже освоенному опыту и индивидуальным особенностям ребенка на оптимальном уровне трудности.

Принцип объективности предполагает проектирование содержания образования в соответствии с современными научными представлениями об окружающем мире (с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей). Объективность в образовании детей раннего возраста подразумевает точность понятий и терминов (слов) в процессе познавательной деятельности (например, сенсорные эталоны, названия частей тела, обобщающие слова), экологического воспитания (название растений и животных, понятие о живом) и т.д.

Принцип связи образования с жизнью ориентирует педагога на выбор таких форм и методов образования, которые позволяют даже самым маленьким детям «открывать» жизненный смысл формируемых понятий, умений, способов деятельности, культурных практик (например, научимся пользоваться ложкой, застегивать пуговицы, чистить зубы и будем сами кушать, одеваться, приводить себя в порядок и др.); этот принцип раскрывает смысл необходимости формирования «жизненных навыков», в т. ч. связанных с социально приемлемыми нормами, основами витальной безопасности, доступными «правилами» здоровье сохранного поведения.

Принцип сознательности и активности связан с методологическим принципом инициирования субъектности и раскрывается через субъект-субъектный характер образовательных отношений, когда ребенок выступает не пассивным объектом, а активным, инициативным, самостоятельно действующим и мыслящим субъектом со своей позицией. В раннем возрасте эта позиция находится в стадии становления, но педагогу важно принимать активность каждого ребенка, поддерживать его индивидуальность создавать условия для самостоятельной деятельности, в т. ч. разнообразных культурных практик.

Принцип систематичности и последовательности подразумевает наличие определенного порядка, логики, системы в организации и осуществлении образовательной деятельности. Это означает, что образовательный процесс следует компетентно планировать, делить на модули (разделы, шаги), при определении образовательных задач и выборе содержания (темы) выделять ключевые понятия, основные способы деятельности.

Авторами Программы разработан вариант интегрированного планирования образовательной деятельности (см. «Примерный перечень пособий, рекомендуемых для реализации программы «Теремок»), но важно, чтобы каждый воспитатель умел самостоятельно разрабатывать план как основу своей профессиональной деятельности в конкретных условиях.

Принцип прочности требует, чтобы результаты образования были качественными и надежными, входили в социокультурный опыт детей, становились основой мировоззрения (видения картины мира), деятельности и поведения. Поэтому образование детей младенческого и раннего возраста предполагает многократные повторения (например, дети любят слушать одни и те же стихи, потешки, сказки), упражнения в действиях, систематическое закрепление материала, перенос освоенных способов в новые смысловые контексты (например, показав детям способ лепки шара из пластилина способом кругового раскатывания ладошками, педагог создает различные ситуации для прочного освоения этого способа: дети лепят мячик, апельсин, яблоко, новогодние игрушки, колобка, неваляшку и др. фигурки шарообразной формы).

Для реализации этого принципа важно, чтобы дети проявляли интерес и активность, а педагог создавал условия для систематического закрепления освоенного материала, проводил педагогическую диагностику (мониторинг) результатов освоения Программы.

Принцип интегративности предполагает готовность педагога к целенаправленному переносу (переводу) информации из одной образовательной области в другую для ее многоаспектного освоения детьми в целях «рождения» культурных и личностных смыслов. При этом в каждой образовательной области информация кодируется, а при переходе из одной области в другую перекодируется с помощью разных языков: языка науки — в познавательной деятельности, языка художественных образов — в разных видах художественно-продуктивной деятельности, языка тела — в физической активности, языка мимики, жестов — в общении и др. Так, например, смысл слов «большой» и «маленький», «быстро» и «медленно», «далеко» и «близко» открывается детям раннего возраста благодаря тому, что педагог компетентно создает различные

ситуации для «открытия» и активного освоения этих понятий детьми в подвижных играх, наблюдениях в природе, слушании потешек и стихотворений, исполнении музыкальных движений, рисовании и тем самым реализует принцип интегративности.

В образовании детей младенческого и раннего возраста принцип интегративности согласуется с «золотым правилом дидактики». Подобно тому, как разные органы чувств, принимая информацию в гармоничном ансамбле, позволяют создать целостный образ воспринимаемого объекта, различные образовательные ситуации и виды деятельности, будучи интегрированными педагогом, помогают детям освоить и осмыслить то или иное понятие, свойство, действие, поступок, правило поведения и др.

Принцип воспитывающего и развивающего характера образования

подразумевает единство задач обучения, воспитания и развития в образовательной среде. Воспитание понимается как целенаправленный процесс содействия становлению качеств личности и формированию характера с учетом индивидуальности растущего человека. Большое значение имеет духовно-нравственное воспитание, направленное на приобщение детей к традициям и ценностям культуры. Развитие рассматривается как процесс качественных изменений в физиологии, психике, характере человека. Стало аксиомой положение отечественных психологов Л.С. Выготского, А.В. Запорожца о том, что обучение идет впереди развития и ведет развитие за собой.

Все названные принципы тесно связаны между собой, взаимодействуют друг с другом и образуют целостную систему. Так, наглядность образовательного процесса неотделима от его доступности, прочность освоения программного содержания может быть достигнута только на основе активности самих детей и т. д.

Общий смысл системы принципов состоит в том, чтобы дать педагогу надежные ориентиры для качественной организации образовательного процесса и успешной реализации образовательной программы «Теремок» для детей младенческого и раннего возраста.

1.4. Значимые характеристики для разработки и реализации Программы

Основными участниками реализации Программы являются: дети раннего возраста, родители (законные представители), педагоги.

МБДОУ «Детский сад № 92» реализующий образовательную программу дошкольного образования (далее – Учреждение) функционирует в режиме 10-часового пребывания (7.30-17.30), 5-ти дневная рабочая неделя с выходными днями: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Образовательный процесс осуществляется в каждой возрастной группе по двум режимам с учетом холодного и теплого периодов года.

Программу реализуют педагогические работники согласно штатному расписанию: воспитатели – 2.

Наполняемость первой группы раннего возраста – 15 детей, плановая наполняемость – 25 детей.

Педагоги проходят обучение на курсах повышения квалификации, а также повышают свой профессиональный уровень через посещения методических объединений города, прохождение процедуры аттестации, самообразование, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на развитие МБДОУ.

Социальными заказчиками деятельности МБДОУ являются в первую очередь родители воспитанников. Поэтому коллектив учреждения создает доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей раннего возраста.

Первая группа раннего возраста (от 1,6 до 2 лет)

Темпы физического развития детей второго года жизни несколько снижаются по сравнению с первым. Ежемесячно вес тела ребенка увеличивается на 200–250 г, длина тела — на 1 см. К концу года рост ребенка варьируется в пределах 83–91 см, а вес — 11–13 кг (приведены средние показатели по данным ВОЗ).

Постепенно совершенствуются все системы организма. Ребенок окреп физически, освоил прямохождение, стал более свободно владеть своим телом и пространством. Он много и разнообразно двигается (ходит, бегает, прыгает, лазает, поднимается по ступенькам и др.). Трудности и преграды вызывают у малыша желание их преодолевать и позитивные эмоции.

Изменения функциональной организации мозга связаны с дальнейшим прогрессивным созреванием коры больших полушарий. Формируется ансамблевая организация нейронов, что обеспечивает усложнение процессов восприятия и переработки информации, поступающей через разные анализаторы. Повышается работоспособность центральной нервной системы.

На втором году жизни периоды бодрствования составляют 4–4,5 часа, в течение которых ребенок активно познает окружающий мир и самого себя. Совершенствуются все психические процессы, в первую очередь — зрительное восприятие, а во взаимосвязи с ним — память, наглядно-действенное мышление и предпосылки наглядно-образного мышления.

Характерная особенность этого периода жизни — высокая познавательная активность и на этой основе — развитие инициативных предметных действий.

Каждый предмет обладает для ребенка огромной притягательной силой (повышенный интерес к миру предметов психологи называют «предметным фетишизмом»). Ребенок активно познает не только разнообразные предметы, но и их основные свойства — форму, цвет, величину, фактуру, вес, назначение, разные способы использования и др.

Кинестезия (ощущение положения и движения отдельных частей тела, сопротивления и тяжести внешних предметов) становится мерой расстояния, величины и пространственного положения предметов: далеко или близко, высоко или низко, большой

или маленький, тяжелый или легкий. Это достигается интеграцией функций разных органов чувств.

Свобода перемещения в пространстве открывает ребенку большие возможности познания и освоения различных предметов, открытия новых свойств и связей между ними. Он начинает постигать зафиксированные в культуре значения предметов (чашка, чтобы пить; полотенце, чтобы вытираться и др.). На этой основе может сопоставить реальный предмет с его изображением на картинке и названием (звучащим словом), что становится основой формирования знаковой функции мышления.

Формируются сенсорно-моторные ориентировки, от которых зависит успешность предметной деятельности и наглядно-действенного познания. Обследование хорошо знакомых предметов начинает выполняться не только зрительно-двигательным, но и зрительным способом. Ребенок активно использует «инструментальные движения» (орудийные действия) — ест ложкой, расчесывается, оставляет «след» на бумаге карандашом и кистью, действует с дидактическими игрушками и др. Освоение орудийных действий на основе подражания действиям взрослого и в результате самостоятельного экспериментирования происходит постепенно. Сначала ребенок опытным путем выделяет функцию предмета (открывает смысл действия), а затем его операционально-техническую сторону. Двухлетний ребенок способен к обобщению предметов по функции (действию, способу, назначению) и к переносу действия в новые условия. Многие действия может выполнять двумя руками одновременно (экспериментирование с песком, снегом, тестом, тканью, бумагой, красками).

Проявляет интерес к разным видам художественной деятельности, основанной на ассоциациях и подражании взрослому. Но движения зачастую не стабильны, спонтанны. Ребенок быстро переключается с одного предмета или вида занятий на другой, привлекая его внимание в данный момент. В этот период жизни поведение и вся психическая жизнь ребенка зависят от конкретной жизненной ситуации (ситуативны).

Особенности социальной ситуации развития

Расширяются возможности вхождения ребенка в социум, поэтому событийная общность «взрослый — ребенок» преобразуется. Усиливается стремление к автономности и самостоятельности, но ребенок по-прежнему нуждается в участии взрослого в его жизни и деятельности. Появляется потребность в поддержке, признании, одобрении, похвале. Противоречие между стремлением к самостоятельности и объективной зависимостью от взрослого разрешается в совместной деятельности ребенка и взрослого. Форма взаимодействия — сотрудничество, которое активно развивается в предметной деятельности как ведущей в этом возрасте и в складывающемся «ансамбле» других видов деятельности (познание, исследование, конструирование и др.).

Предметная деятельность зарождается в ситуативно-деловом общении еще в младенчестве и становится ведущей на втором году жизни. Содержание предметной деятельности — передача взрослым и освоение ребенком культурных норм и образцов (способов) употребления предметов. Мотив предметной деятельности ребенка — интерес к миру людей и миру вещей.

Речь становится средством познания окружающего мира и общения. Быстро развивается понимание речи других людей и связная речь самого ребенка. К концу второго года жизни дети уже воспринимают все звуки родного языка, у них активно

развивается слуховое восприятие и фонематический слух. Двухлетний ребенок владеет активным словарным запасом из 300 слов, может строить предложения из 3–4 и более слов, начинает задавать свои первые вопросы, обращается к близким взрослым за помощью.

Ребенок выражает разные эмоции и чувства — радость, удивление, огорчение, тревогу, страх, обиду, смущение, удовлетворение собой и своими «успехами». На основе складывающегося представления о себе начинает формироваться отношение к себе самому (самой), что в последующем станет основой образа «Я». Ребенок начинает осваивать элементарные правила поведения в социуме и позитивных взаимоотношений с другими людьми. Проявляет чувство привязанности и доброжелательности к близким людям, выражает их разными способами: мимикой (сопереживание, нежность, сочувствие, сострадание); жестом (заглядывает в глаза, гладит по голове, обнимает); словом, фразой или даже вопросом («хороший», «не надо плакать», «тебе больно?»). К концу второго года жизни появляется интерес ребенка к другим детям. Он стремится привлечь к себе внимание, выражает желание играть такой же игрушкой, выполнять такие же действия. Наблюдаются элементарные взаимодействия (обмен игрушками, подражание действиям), но это деятельность «рядом».

Социальная ситуация развития расширяется, переходит на новый уровень взаимодействия с близкими взрослыми и обогащается зарождающимися отношениями в детском сообществе.

1.5. Планируемые результаты освоения Программы

Целевые ориентиры в раннем возрасте

- Активно познает окружающий мир, интересуется бытовыми и природными объектами, разнообразно действует с ними, исследует их свойства и функции, апробирует способы действий, экспериментирует; проявляет настойчивость в достижении результата своих действий.
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.
- Стремится к общению с другими людьми (взрослыми и детьми), активно подражает им, осваивая культурные способы и нормы; умеет согласовывать свои действия и поведение с принятыми нормами и действиями других людей; начинает проявлять интерес к сверстникам.
- Понимает речь взрослых, обращается к ним с вопросами и просьбами, участвует в диалогах (может выступить инициатором разговора).
- Владеет связной речью, может выразить мысль, желание, чувство; знает названия знакомых игрушек и бытовых предметов; называет признаки, функции, действия с ними.
- В игре воспроизводит действия и речь взрослого, использует не только игрушки, но и предметы-заместители.
- Проявляет самостоятельность в бытовых ситуациях и разных видах деятельности.
- Владеет простейшими навыками самообслуживания.
- Любит слушать потешки, стихи, песни, народные и авторские сказки, рассматривать иллюстрации, двигаться под музыку; проявляет эмоциональный отклик на

эстетические объекты (красивые игрушки, бытовые предметы, объекты и явления природы).

- Охотно включается в конструирование и разные виды изобразительной деятельности (лепку, аппликацию, рисование), экспериментирует.
- С удовольствием двигается — ходит, бегает в разных направлениях, стремится самостоятельно осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание, ходьба по лестнице и пр.); пытается использовать приобретенные двигательные навыки в новых предлагаемых условиях (преодоление препятствий, расстояний в изменившихся условиях).
- Знает и называет членов своей семьи; ориентируется в отношении возраста людей (дедушка, бабушка, тетя, дядя, дети) и гендерных представлений о себе и других людях (мальчик, девочка, тетя, дядя).
- Имеет начальные представления о некоторых профессиях (воспитатель, врач, продавец, водитель).

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Имеет представление о самом себе (гендерная принадлежность, имя, внешний вид, строение тела); о членах семьи (мама, папа, бабушка, дедушка) и других людях (девочка, мальчик, тетя, дядя и т.д.). Понимает физическое и психическое состояние другого человека (радостный — улыбается или смеется; грустный — хмурится, плачет).

Развита общение с другими людьми (взрослыми и детьми) в разных видах деятельности: учится поддерживать основной мотив общения — интерес к другому человеку и предмету как содержанию общения. В конкретных жизненных ситуациях знакомится с элементарными нормами и правилами взаимоотношений с другими людьми. Совершенствует речевые способы общения.

Развивается в игре. Умеет поддерживать отобразительные предметно-игровые действия с игрушками. Со временем переходит от действий, основанных на свойствах игрушек, к отражению практических смысловых связей между ними, обыгрыванию доступных пониманию сюжетов из жизни, с использованием в сюжете отдельных игровых действий, а затем нескольких взаимосвязанных действий. В игровом взаимодействии с детьми в контексте игровых сюжетов закрепляет социальные представления и социальные отношения, эмоции. Переносит усвоенные игровые действия с одних игрушек на другие и выполнение их в разных ситуациях (на прогулке, в группе и т.п.).

Познает мир природы (животных, растений, природных явлений) и место человека в нем; воспитано бережное, заботливое отношение к этому миру (может помогать кормить птичек, не рвать цветы, наблюдать за поведением животных, не мешая им при этом, не пугать животных). Не равнодушен к природе, бережно относится к ней. Воспитано осторожное отношение к незнакомым животным — собакам, кошкам.

Способен к самообслуживанию: одевание, раздевание, начальное усвоение способов действий, соблюдение элементарной последовательности в выполнении этих действий, размещению одежды, обуви, игрушек в определенных местах.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Манипулирует с бытовыми предметами, дидактическими и образными игрушками:

находит части и собирает целый предмет или его изображение (разрезные картинки), складывает мозаику и простые пазлы из крупных элементов, собирает пирамидку разными способами (нанизывает кольца в убывающем и возрастающем порядке), нанизывает бусы из крупных элементов, играет в лото и домино, перебирает мелкие предметы, надевает прищепки, конструирует из кубиков вертикальные и горизонтальные постройки, называя, что получилось. Для экспериментирования использует различные материалы (бытовые, природные, художественные). Пользуется игрушками, имитирующими орудия труда (молоточком заколачивает втулочки, гаечным ключом закручивает гайки).

Знаком с природными объектами, которые ребенок может видеть дома и на картинках: животные (рыбы, звери, птицы, насекомые), растения (зеленая трава, красивые цветы, невысокие кусты, большие деревья); природными явлениями (солнышко, тучки, дождь, снег и др.). Умеет различать по характерным (наиболее ярким) признакам небольшое количество объектов растительного и животного мира и явлений неживой природы. Развиваются сенсорные способности в процессе восприятия и обследования объектов природы. Находит в природе интересные материалы для игровых занятий и творчества (шишки, палочки, желуди, кору, хвою, листья).

Знаком с книгой: слушает, понимает содержание, называет и описывает персонажей, обыгрывает эпизоды. Способен к игре в воображаемом плане: делает вид, что он кошечка, что у него в миске молоко; кладет в воображаемую корзинку воображаемые грибы. Любознателен, дает ответы на вопросы, рассказывает о том, что его заинтересовало.

Может действовать по словесной просьбе, поручению, инструкции. Знаком с правилами поведения дома, в детском саду, общественных местах. При этом четко понимает формулировку правил и запретов, понимает причины и следствия поведения.

Проявляет самостоятельность. Совершенствуется становление свободной игры, отражающей разные представления о мире и накопленный опыт (3–5 действий, которые повторяются в разных вариациях). Постепенно расширяется игровой репертуар на основе новых впечатлений об окружающем (например, появление в семье малыша, наблюдение за радугой, поездка на поезде, посещение врача).

Образовательная область «Речевое развитие»

Развитие понимания речи. Расширен запас понимаемых слов, обозначающих предметы, людей в соответствии с их возрастом и полом (девочка, мальчик, тетя, дядя, бабушка, дедушка), действий и позы (идет, сидит, спит), состоянии, настроения (радуется, плачет), признаков предметов: цвета (красный, синий, желтый, зеленый), контрастных размеров (большой, маленький), форм (кубик, шарик), назначения предметов и действий с ними (ложкой едят, из чашки пьют, шапку надевают на голову, варежки — на руки). Умеет находить и показывать предметы и их изображения, устанавливая ассоциативные и смысловые связи, понимает предложения (в т.ч. с пространственными предлогами) и выполняет соответствующие действия: «Положи мишку в кроватку», «Поставь чашку на стол» и др. Знает, что одно и то же действие можно совершать с разными игрушками («Покорми куклу, покорми собачку...»). Понимает простые по содержанию рассказы, потешки, сюжеты инсценировок с игрушками, спектакли кукольного театра, близкие по содержанию к личному опыту детей.

Развитие активной речи. Проявляет инициативную речь. Расширяется активный словарь, в своей речи использует существительные, глаголы, прилагательные,

местоимения (я, ты, мне), наречия (рядом, далеко), предлоги (в, на, за). Заменяет упрощенные и звукоподражательные слова общеупотребительными (вместо «моко» — «молоко», вместо «бибика» — машина и т.п.). Стремится задавать вопросы (Кто? Что? Что делает? Какой?) и охотно отвечать на них.

Совершенствуется умение говорить фразами, употребляя предложения из 3–4 слов (к концу года). Знаком с произведениями малых фольклорных жанров (потешки, песенки, поговорки), небольшими сказками, понимает содержание. Расширяется сфера познания, привлекая внимание, интерес к предметам, явлениям, ситуациям, образы которых фигурируют в художественных текстах, устанавливает связь между реальными предметами, явлениями и их воплощением в литературных образах.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Эмоционально откликается на ритм и музыкальность потешек, прибауток. Способен слушать художественный текст, понимать смысл коротких сказок, рассказов, стихов, потешек, небольших инсценировок, близких к опыту, эмоционально реагирует на их содержание.

Может самостоятельно листать книги, рассматривать иллюстрации, соотносить рисунки с предметами, живыми объектами, отвечать на вопрос «Кто это?». Сопереживает героям произведения, проявляет сочувствие и участие, может иметь самостоятельные речевые высказывания по этому поводу. Активно проживает прочитанное: выполняет игровые движения («Ладушки», «Сорока-ворона»), показывает жестами и мимикой, что делают персонажи (Барто А. «Бычок», Ивенсен М. «Поглядите, зайка плачет»), произносит звукоподражания, участвует в инсценировании простых сюжетов с игрушками по мотивам знакомых произведений, проговаривая слова персонажа.

Изобразительная деятельность и конструирование.

Обогащаются эстетические впечатления, когда рассматривает красивые игрушки, изделия народных промыслов (деревянные, керамические, лоскутные, берестяные и др.). Проявляет интерес к разным видам художественно-продуктивной деятельности (рисованию, лепке, аппликации, конструированию).

Совершенствуется мелкая моторика пальцев, может выполнять достаточно «тонкие» действия с предметами («чудесный мешочек» с мелкими предметами разных форм и размеров, мозаика, мелкие вкладыши и др.). Развивается сенсомоторная координация «глаз — рука» в процессе художественно-дидактических игр и культурных практик (самообслуживание).

Знаком с доступными способами изображения в процессе совместного создания ярких композиций из мазков, пятен, штрихов, линий, форм, готовых силуэтов (вырезанных воспитателем). Распознает в «каракулях» предметы из ближайшего окружения и природные объекты (мячик, дорожка, листик, жучок, травка и др.); знакомится с техническими навыками в рисовании: держать кисть, брать краску, вести кисть по ворсу, не прорывать лист бумаги, заполнять все пространство листа, промывать кисть. Может создавать образы самостоятельно (спонтанное рисование) или в сотворчестве с близким взрослым.

Знаком с базовыми способами лепки: круговое раскатывание комка ладонями для получения шара (мячик, яблоко, колобок) и прямое раскатывание (туда-сюда) для получения цилиндра (конфетка, огурчик, карандаш)

Знакомится с аппликацией, в сотворчестве с педагогом: выбирает детали (наклейки, бумажные комочки, готовые силуэты), наносит клей и выкладывает на подготовленный фон, любит полученным изображением (цветок, тучка, цыпленок,

овечка), дополняет рисунками. Использует созданные композиции для оформления интерьера группы и блиц-выставок для родителей.

Музыка

Испытывает желание внимательно слушать музыку (длительность непрерывного слушания пения взрослого — 15–20 секунд) и выражать эмоции мимикой, возгласами, жестами, словами. Узнает знакомые песни, выражая это бурными положительными эмоциями (смех, хлопки в ладоши, попытки подпевать), воспроизводит звукоподражания в процессе пения взрослого («мяу-мяу», «ав-ав», «бай-бай», «да-да», «ля-ля», простейшие слова). Умеет прислушиваться к словам песен; воспроизводить звукоподражания и простейшие интонации песни; выполнять игровые и плясовые движения, соответствующие словам песни.

Развиваются музыкальные сенсорные способности — умение различать контрастные по звучанию звуки, по тембру и внешнему виду — музыкальные инструменты.

Может переносить в самостоятельную игру отдельные действия по подражанию действиям взрослого, сопровождая эти действия звукоподражаниями и словами (например, цокать, водить лошадку по столу, говорить: «На, на», когда кормит собачку, кричать «Ура!» поднимая флажок). Развито слуховое внимание, в музыкальных движениях ориентируется на слуховые, а не зрительные впечатления. Выполняет разнообразные танцевальные движения: делает фонарики, топает ногой, хлопает по коленям, выполняет легкие полуприседания (руки на боках), шагает и кружится на месте и др. Может пригласить друг друга плясать: вдвоем, держась за руки; втроем, пытаясь образовать кружок; небольшой группой вместе с педагогом, при этом расширяться и суживать круг.

Может выполнять игровые действия в соответствии с текстом песни (летать, как птичка; топтать, как мишка). Вовлекается в совместную игру на шумовых музыкальных инструментах: ложках, бубнах, барабанчиках, погремушках.

Образовательная область «Физическое развитие»

Совершенствуется навык ходьбы. Может бегать, лазать, прыгать, бросать и ловить мяч. Демонстрирует попытки воспроизведения целостного движения (подражая взрослому), сохраняет устойчивость положения тела (равновесие). Развивается ориентировка в пространстве, свобода и координация движений. Умеет воспроизводить различные действия и движения по показу, сигналу, под музыку, по просьбе взрослого; передвигаться по прямой, со сменой направления; преодолевать посильные препятствия (например, ходить по ребристой или наклонной доске, между предметами, перешагивать через кубики); подниматься на ступеньки, выполнять упражнения с предметами в руках. При выполнении лазания двигается произвольно, постепенно привыкая к высоте, упражняется в лазании вверх и вниз на лесенке-стремянке со страховкой воспитателя. Умеет катать мяч в паре с воспитателем, перебрасывать мяч через предмет, бросать на дальность одной рукой, играть и выполнять движения с предметами и пособиями физического назначения (с ленточками, колечками, флажками, мячами, обручами). Стремится проявлять двигательные способности и качества — ориентация в пространстве, координация движений, ритмичность, быстрота.

Ползание, лазание: подползает под веревку, скамейку; переползает через бревно; влезает со страховкой на стремянку (высотой 1–1,5 м) и слезает с нее. Знаком с играми: «Проползи по мостику», «Собери колечки», «Догони веревку».

Ходьба и бег: ходит «стайкой», пытается бегать в прямом направлении; ходить по ограниченной площади опоры (доске, дорожке), удерживая равновесие; поднимается по наклонной доске и сходит с нее; входит и выходит с опоры (высотой 12–15 см); ходит по неровной дорожке, взбираться на бугорки, перешагивая канавки. Знаком с играми: «Догони мяч», «Принеси игрушку», «Пройди — не упади», «Поднимай ноги выше», «Нам весело».

Катание, бросание: умеет катать мяч в паре с воспитателем, со сверстником; бросать малый мяч вдаль одной рукой, подбрасывать вверх двумя и одной рукой, бросать вниз. Знаком с играми: «Передай мяч», «Брось подальше», «Брось мяч и догони».

Самостоятельные игры с каталками, игрушками, с использованием разных движений.

Общеразвивающие упражнения: умеет поднимать и опускать руки, вытягивать руки вперед; выполнять различные движения — вращать кистями рук, сжимать и разжимать пальцы, захватывать пальцами мелкие предметы; стоя и сидя поворачиваться вправо и влево, передавая друг другу предметы, наклоняться вперед и выпрямляться; приседать с поддержкой; пытаться подпрыгивать. Знаком с играми: «Птицы машут крыльями», «Маленькие и большие», «Деревья качаются», «Фонарики зажигаются».

Формирование образа и чувства тела (телесности). Стараются свободно и естественно, ритмично и без напряжения выполнять ходьбу, использовать рациональные и удобные способы сидения и лежания во время сна, простейшие жесты и мимика, движения, отражающие эмоциональное состояние и отношение к окружающему миру, внешний вид, чистота тела и одежды.

Телесно-ориентированные практики: Имитирует прикосновение и поглаживание (как телесный контакт с матерью), использует правильный показ движения, логоритмические, ритмо-двигательные, спонтанные движения (двигательная импровизация, подражания) и др.

2. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленные в пяти образовательных областях, с учетом используемых основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Возрастная группа	Основная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Первая группа раннего возраста	Образовательная программа дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет / Научный руководитель И.А. Лыкова; под общей редакцией Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллова, И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой.	

Образовательная область «Познавательное развитие»

Возрастная группа	Основная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Первая группа раннего возраста	Образовательная программа дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет / Научный руководитель И.А. Лыкова; под общей редакцией Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллова, И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой.	

Образовательная область «Речевое развитие»

Возрастная группа	Основная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Первая группа раннего возраста	Образовательная программа дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет / Научный руководитель И.А. Лыкова; под общей редакцией Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллова, И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой.	

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Возрастная группа	Основная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Первая группа раннего возраста.	Образовательная программа дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет / Научный руководитель И.А. Лыкова; под общей редакцией Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллова, И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой.	Куцакова Л.А. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера.
	Каплунова И., Новоскольцева И. Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. – СПб-б.	

Образовательная область «Физическое развитие»

Возрастная группа	Основная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Первая группа раннего возраста.	Образовательная программа дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет / Научный руководитель И.А. Лыкова; под общей редакцией Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллова, И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой.	

Решение программных образовательных задач предусматривается как в рамках непосредственной образовательной деятельности (образовательные ситуации), так и в ходе режимных моментов – совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности воспитанников.

Непосредственная образовательная деятельность, регламентированная данной Программой, организуется как совместная интегративная деятельность педагогов и детей и строится на использовании современных личностно-ориентированных технологий, направленных на партнерство, сотрудничество и сотворчество педагога и ребенка.

Совместная деятельность предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) развивающей предметно-пространственной среды.

Самостоятельная деятельность обеспечивает каждому ребенку возможность выбора деятельности по интересам; позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально; содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач; позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым.

Вся работа по реализации Программы строится при тесном взаимодействии с семьями воспитанников.

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Задачи:

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения

Первая группа раннего возраста (от 1,6 до 2 лет).

Образовательные задачи.

Обеспечивать благоприятную социальную адаптацию ребенка в детском саду; создавать атмосферу эмоционального комфорта.

- Вовлекать ребенка в систему социальных отношений в близком социуме (семья, детский сад).
- Создавать условия для знакомства ребенка с самим собой (основа будущего образа «Я»).
- Формировать первоначальные представления социального характера. Знакомить с правилами и нормами поведения в обществе.
- Содействовать развитию взаимоотношений с близкими людьми в процессе доступных видов деятельности.
- Формировать элементарные представления о себе и других людях, о семье и обществе, о взаимоотношениях между людьми и различных ситуациях общественной жизни.
- Поддерживать становление и развитие игровой деятельности.
- Знакомить с трудом взрослых (родителей, воспитателя, повара, врача, водителя и др.) и значением его результатов для других людей.
- Поддерживать проявление и осмысление своих потребностей, желаний, интересов, достижений.

Содержание образовательной деятельности.

1 год 6 месяцев — 2 года

Расширять представления ребенка о самом себе (гендерная принадлежность, имя, внешний вид, строение тела); о членах семьи (мама, папа, бабушка, дедушка) и других людях (девочка, мальчик, тетя, дядя и т.д.). Учить ребенка понимать физическое и психическое состояние другого человека (радостный — улыбается или смеется; грустный хмурится, плачет). Содействовать дальнейшему развитию общения с другими людьми (взрослыми и детьми) в разных видах деятельности: поддерживать основной мотив общения — интерес к другому человеку и предмету как содержанию общения. Замечать и поддерживать активность ребенка в установлении контактов. В конкретных жизненных ситуациях знакомить с элементарными нормами и правилами взаимоотношений с другими людьми. Содействовать развитию речевых способов общения.

Создавать условия для развития игры. Поддерживать отобразительные предметно-игровые действия с игрушками. Способствовать переходу ребенка от действий,

основанных на свойствах игрушек, к отражению практических смысловых связей между ними, обыгрыванию доступных пониманию сюжетов из жизни, с использованием в сюжете отдельных игровых действий, а затем нескольких взаимосвязанных действий. В игровом взаимодействии с детьми в контексте игровых сюжетов закреплять социальные представления ребенка и актуализировать в поведении социальные отношения, эмоции.

Поощрять перенос усвоенных игровых действий с одних игрушек на другие и выполнение их в разных ситуациях (на прогулке, в группе и т.п.). Помочь ребенку открыть мир природы (животных, растений, природных явлений) и место человека в нем; воспитывать бережное, заботливое отношение к этому миру (помогать кормить птичек, не рвать цветы, наблюдать за поведением животных, не мешая им при этом, не пугать животных). Предупреждать проявления равнодушия к природе и жестокое обращение с ней. В тоже время воспитывать осторожное отношение к незнакомым животным — собакам, кошкам.

Создавать условия для самообслуживания: побуждать ребенка к процессу одевания, раздевания, начальному усвоению способов действий, элементарной последовательности в выполнении этих действий, размещению одежды, обуви, игрушек в определенных местах.

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Образовательные задачи

Расширять представления об окружающем мире (предметном, социальном, природном),

доступном непосредственному восприятию ребенка.

- Уточнять, обогащать и систематизировать знания о предметах, людях и их профессиях, животных, растениях, явлениях природы, продуктах питания, блюдах, одежде, обуви, мебели, транспорте, бытовых приборах, орудиях труда, разных материалах и др.
- Обеспечивать полноценное сенсорное развитие. Создавать условия для восприятия объектов разными анализаторами отдельно и в комплексе (зрением, слухом, обонянием, осязанием).
- Инициировать разнообразные действия с предметами и материалами, веществами с целью «открытия» их постоянных и переменных свойств (форма, цвет, величина, вкус, запах, фактура, количество, функция, местоположение).
- Поддерживать развитие предметной деятельности, познавательно-исследовательскую активность, самостоятельность.
- Развивать восприятие, память, наглядно-действенное мышление, речь.
- Создавать условия для разнообразных культурных практик.

Содержание образовательной деятельности

1 год 6 месяцев — 2 года

Разнообразить действия с бытовыми предметами, дидактическими и образными игрушками: находить части и собирать целый предмет или его изображение (разрезные картинки), складывать мозаику и простые пазлы из крупных элементов, собирать пирамидку разными способами (нанизывать кольца в убывающем и возрастающем порядке), нанизывать бусы из крупных элементов, играть в лото и домино, перебирать мелкие предметы, надевать прищепки, конструировать из кубиков вертикальные и горизонтальные постройки, называя, что получилось. Давать для экспериментирования различные материалы (бытовые, природные, художественные). Проводить игры-занятия с

игрушками, имитирующими орудия труда (молоточком заколачивать втулочки, гаечным ключом закручивать гайки). Знакомить с природными объектами, которые ребенок может видеть дома и на картинках: животные (рыбы, звери, птицы, насекомые), растения (зеленая трава, красивые цветы, невысокие кусты, большие деревья); природные явления (солнышко, тучки, дождь, снег и др.). Учить различать по характерным (наиболее ярким) признакам небольшое количество объектов растительного и животного мира и явлений неживой природы. Развивать сенсорные способности в процессе восприятия и обследования объектов природы. Побуждать находить в природе интересные материалы для игровых занятий и творчества (шишки, палочки, желуди, кору, хвою, листья).

Знакомить с книгой: слушать, понимать содержание, называть и описывать персонажей, обыгрывать эпизоды. Создавать условия для игры в воображаемом плане: делаем вид, что мы кошечки, что у нас в миске молоко; кладем в воображаемую корзинку воображаемые грибы. Поддерживать любознательность, давать ответы на вопросы, рассказывать о том, что ребенка заинтересовало. Учить действовать по словесной просьбе, поручению, инструкции. Начинать знакомить с правилами поведения дома, в детском саду, общественных местах. При этом четко формулировать правила и запреты, лаконично, в доступной форме, наглядно пояснять причины и следствия. Все, что не угрожает жизни и здоровью, можно сделать вместе с ребенком, а потом объяснить ему, как нужно вести себя в подобных ситуациях, чтобы полученный опыт был описан словесно и закрепился в памяти. Поощрять самостоятельность. Поддерживать становление свободной игры, отражающей разные представления о мире и на копленный опыт (3–5 действий, которые повторяются в разных вариациях). Постепенно расширять игровой репертуар на основе новых впечатлений об окружающем (например, появление в семье малыша, наблюдение за радугой, поездка на поезде, посещение врача)

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие».

Задачи:

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной литературой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы, формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Развитие речи.

Образовательные задачи.

Продолжать развивать у детей понимание речи, способствовать накоплению словаря, формировать умение общаться с окружающими людьми.

- Расширять понимание слов, обозначающих название предметов, действий (спит, ест, поет, слушает), а также слов, обозначающих ярко выраженные признаки предметов (большой, маленький, красный).
- Развивать артикуляционный аппарат, умение усваивать разнообразные интонации, произносить звуки и звукоподражания разной силой голоса (громко-тихо).
Формировать как предпосылку развития связной речи умение строить предложения

из 3–5 слов, передавая собеседнику содержание своих мыслей, чувств, желаний.

- Устанавливать эмоциональный контакт между взрослым и ребенком, учитывая индивидуальные особенности детей.
- Подвести детей к выполнению словесных поручений взрослого, включающих несколько действий.
- Знакомить с родной речью на материале разных жанров фольклора и произведений детской художественной литературы.

Содержание образовательной деятельности

Развитие понимания речи

1 год 6 месяцев — 2 года

Расширять запас понимаемых слов, обозначающих предметы, людей в соответствии с их возрастом и полом (девочка, мальчик, тетя, дядя, бабушка, дедушка), действия и позы (идет, сидит, спит), состояние, настроение (радуется, плачет), признаки предметов: цвет (красный, синий, желтый, зеленый), контрастные размеры (большой, маленький), форму (кубик, шарик), назначение предметов и действия с ними (ложкой едят, из чашки пьют, шапку надевают на голову, варежки — на руки). Побуждать детей находить и показывать предметы и их изображения, устанавливая ассоциативные и смысловые связи, понимать предложения (в т.ч. с пространственными предлогами) и выполнять соответствующие действия: «Положи мишку в кроватку», «Поставь чашку на стол» и др. Показать, что одно и то же действие можно совершать с разными игрушками («Покорми куклу, покорми собачку...»). Содействовать пониманию простых по содержанию рассказов, потешек, сюжетов инсценировок с игрушками, спектаклей кукольного театра, близких по содержанию к личному опыту детей.

Развитие речевой активности.

1 год 6 месяцев — 2 года

Поощрять инициативную речь ребенка. Продолжать расширять активный словарь: использовать существительные, глаголы, прилагательные, местоимения (я, ты, мне), наречия (рядом, далеко), предлоги (в, на, за). Побуждать заменять упрощенные и звукоподражательные слова общеупотребительными (вместо «моко» — «молоко», вместо «бибика» — машина и т.п.). Поддерживать стремление ребенка задавать вопросы (Кто? Что? Что делает? Какой?) и охотно отвечать на них. Содействовать освоению умения говорить фразами, употребляя предложения из 3–4 слов (к концу года). Продолжать знакомить с произведениями малых фольклорных жанров (потешки, песенки, поговорки), небольшими сказками, обеспечивая понимание содержания. Расширять сферу познания ребенка, привлекая внимание, интерес к предметам, явлениям, ситуациям, образы которых фигурируют в художественных текстах, устанавливая связь между реальными предметами, явлениями и их воплощением в литературных образах художественной деятельности, создавать условия для художественного экспериментирования с красками, звуками, словами и пр.

- Учить различать контрастные характеры и настроения художественных образов в литературных и музыкальных произведениях, народной игрушке, книжной иллюстрации (добрый или злой, веселый или грустный, быстрый или медленный и др.).
- Начинать знакомить детей с «языком» искусства — формой, линией, цветом, ритмом, интонацией, темпом и др.

2.1.4. Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

Образовательные задачи

Создавать условия для эстетизации образовательной среды (дизайн окружающего пространства, игрового и бытового оборудования, одежды детей и близких взрослых и др.).

- Содействовать развитию эстетического восприятия, поддерживать эмоциональные реакции на эстетические качества игрушек, бытовых предметов, природных объектов и явлений.

- Знакомить с видами и жанрами искусства в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей (фольклор, музыка, детская литература, книжная иллюстрация, народная игрушка декоративно-прикладное искусство, скульптура малых форм, детский театр и др.).

- Содействовать появлению первых ассоциативных образов, установлению связи между объектами реального мира и художественными образами (различение предмета и слова-названия, изображаемого и изображения, звуков природы и инструментальной музыки).

- Поддерживать интерес к художественной деятельности взрослых и желание подражать им, включаться в совместное «творчество».

- Инициировать практическое освоение доступных способов художественной деятельности, создавать условия для художественного экспериментирования с красками, звуками, словами и пр.

- Учить различать контрастные характеры и настроения художественных образов в литературных и музыкальных произведениях, народной игрушке, книжной иллюстрации (добрый или злой, веселый или грустный, быстрый или медленный и др.).

- Начинать знакомить детей с «языком» искусства — формой, линией, цветом, ритмом, интонацией, темпом и др.

Содержание образовательной деятельности.

Использовать фольклор и стихи в разных образовательных ситуациях. Поддерживать эмоциональный отклик на ритм и музыкальность потешек, прибауток. Развивать способность слушать художественный текст, понимать смысл коротких сказок, рассказов, стихов, потешек, небольших инсценировок, близких к опыту детей, эмоционально реагировать на их содержание. Читать книги. Побуждать ребенка самостоятельно листать книги, рассматривать иллюстрации, соотносить рисунки с предметами, живыми объектами, отвечать на вопрос «Кто это?». Вызывать сопереживание героям произведения, поощрять проявление сочувствия и участия, речевые высказывания. Вовлекать в активное проживание прочитанного: выполнять игровые движения («Ладушки», «Сорока-ворона»), показывать жеста и мимикой, что делают персонажи (Барто А. «Бычок», Ивенсен М. «Поглядите, заяка плачет»), произносить звукоподражания, участвовать в инсценировании простых сюжетов с игрушками по мотивам знакомых произведений, подговаривая слова персонажа. Использовать произведения, в которых присутствуют диалоги персонажей (к концу года).

Изобразительная деятельность

Образовательная деятельность

Обогащать эстетические впечатления, показывая красивые игрушки, изделия народных промыслов (деревянные, керамические, лоскутные, берестяные и др.). Поддерживать интерес к разным видам художественно - продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

Развивать мелкую моторику пальцев, предлагая детям выполнять достаточно «тонкие» действия с предметами («чудесный мешочек» с мелкими предметами разных форм и размеров, мозаика, мелкие вкладыши и др.). Развивать сенсомоторную координацию «глаз — рука» в процессе художественно-дидактических игр и культурных практик (самообслуживание).

Знакомить с доступными способами изображения в процессе совместного создания ярких

композиций из мазков, пятен, штрихов, линий, форм, готовых силуэтов(вырезанных воспитателем). Помогать узнавать в «каракулях» предметы из ближайшего окружения и природные объекты (мячик, дорожка, листик, жучок, травка и др.); осваивать технические навыки в рисовании: держать кисть, брать краску, вести кисть по ворсу, не прорывать лист бумаги, заполнять все пространство листа, промывать кисть. Создавать образы самостоятельно (спонтанное рисование) или в сотворчестве с близким взрослым. Знакомить с базовыми способами лепки: круговое раскатывание комка ладонями для получения шара (мячик, яблоко, колобок) и прямое раскатывание (туда-сюда) для получения цилиндра (конфетка, огурчик, карандаш). Приобщать к аппликации в сотворчестве с педагогом: выбирать детали (наклейки, бумажные комочки, готовые силуэты), наносить клей и выкладывать на подготовленный фон, любоваться изображениями (цветок, тучка, цыпленок, овечка), дополнять рисунками. Использовать созданные композиции для оформления интерьера группы и блиц-выставок для родителей.

Музыкальная деятельность.

Содержание образовательной деятельности.

Поддерживать желание внимательно слушать музыку (длительность непрерывного слушания пения взрослого — 15–20 секунд) и выражать эмоции мимикой, возгласами, жестами, словами. Учить детей узнавать знакомые песни, выражая это бурными положительными эмоциями (смех, хлопки в ладоши, попытки подпевать), воспроизводить звукоподражания в процессе пения взрослого («мяу-мяу», «ав-ав», «бай-бай», «да-да», «ля-ля», простейшие слова). Развивать умение прислушиваться к словам песен; воспроизводить звукоподражания и простейшие интонации песни; выполнять игровые и плясовые движения, соответствующие словам песни. Развивать музыкальные сенсорные способности — умение различать контрастные по звучанию звуки, по тембру и внешнему виду — музыкальные инструменты.

Создавать условия для переноса в самостоятельную игру отдельных действий по подражанию действиям взрослого, сопровождая эти действия звукоподражаниями и словами (например, цокать, водя лошадку по столу, говорить: «На,

па», когда кормят собачку, кричать «Ура!», подняв флажок). Развивать слуховое внимание, содействовать тому, чтобы в музыкальных движениях дети ориентировались на слуховые, а не зрительные впечатления.

Инициировать выполнение разнообразных танцевальных движений: делать фонарики, топтать ногой, хлопать по коленям, выполнять легкие полуприседания (руки на боках), шагать и кружиться на месте и др. Побуждать детей приглашать друг друга плясать: вдвоем, держась за руки; втроем, пытаясь образовать кружок; небольшой группой вместе с педагогом, при этом расширяют и суживают круг.

Учить выполнять игровые действия в соответствии с текстом песни (летать, как птичка; топтать, как мишка). Вовлекать в совместную игру на шумовых музыкальных инструментах: ложках, бубнах, барабанчиках, погремушках.

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Задачи:

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Физическая культура

Образовательные задачи

Создавать условия для гармоничного физического и психического развития ребенка с учетом его индивидуальных особенностей.

- Поддерживать позитивное отношение к движениям и физическим упражнениям, создавать условия для двигательной активности.
- Обогащать двигательный опыт, продолжать развивать двигательные умения (ходьба, бег, прыжки, лазание, бросание, ловля и др.).
- Развивать ориентировку в пространстве и элементы произвольности (управление своим телом).
- Знакомить с телом человека, формировать образ и чувство своего тела (телесность).
- Содействовать укреплению тонуса разных групп мышц (шеи, плеч, спины, туловища, рук и ног).

- Поощрять самостоятельные действия и движения, сохраняя индивидуальный темп и ритм.
- Формировать культурно-гигиенические навыки; поддерживать потребность в чистоте и опрятности.
- Приобщать к здоровому образу жизни, укреплять здоровье.
- Содействовать формированию физических и личностных качеств.

Содержание образовательной деятельности

Совершенствовать навык ходьбы. Создавать условия для бега, лазания, прыжков, бросания и ловли мяча. Поддерживать попытки воспроизведения целостного движения (подражая взрослому), сохранять устойчивость положения тела (равновесие).

Развивать ориентировку в пространстве, свободу и координацию движений.

Учить детей воспроизводить различные действия и движения по показу, сигналу, под музыку, по просьбе взрослого; передвигаться по прямой, со сменой направления; преодолевать посильные препятствия (например, ходить по ребристой или наклонной доске, между предметами, перешагивать через кубики); подниматься на ступеньки, выполнять упражнения с предметами в руках. При выполнении лазания двигаться произвольно, постепенно привыкая к высоте, упражняться в лазании вверх и вниз на лесенке-стремянке со страховкой воспитателя. Уметь катать мяч в паре с воспитателем, перебрасывать мяч через предмет, бросать на дальность одной рукой, играть и выполнять движения с предметами и пособиями физкультурного назначения (с ленточками, колечками, флажками, мячами, обручами). Стремиться проявлять двигательные способности и качества — ориентация в пространстве, координация движений, ритмичность, быстрота.

Ползание, лазание: подползать под веревку, скамейку; переползать через бревно; влезать со страховкой на стремянку (высотой 1–1,5 м) и слезать с нее. Игры: «Проползи по мостику», «Собери колечки», «Догони веревку».

Ходьба и бег: ходить «стайкой», пытаться бегать в прямом направлении; ходить по ограниченной площади опоры (доске, дорожке), удерживая равновесие; подниматься по наклонной доске и сходить с нее; входить и сходить с опоры (высотой 12–15 см); ходить по неровной дорожке, взбираться на бугорки, перешагивать канавки. Игры: «Догони мяч», «Принеси игрушку», «Пройди — не упади», «Поднимай ноги выше», «Нам весело».

Катание, бросание: катать мяч в паре с воспитателем, со сверстником; бросать малый мяч вдаль одной рукой, подбрасывать вверх двумя и одной рукой, бросать вниз. Игры: «Передай мяч», «Брось подальше», «Брось мяч и догони».

Самостоятельные игры детей с каталками, игрушками, с использованием разных движений.

Общеразвивающие упражнения: поднимать и опускать руки, вытягивать руки вперед; выполнять различные движения — вращать кистями рук, сжимать и разжимать пальцы, захватывать пальцами мелкие предметы; стоя и сидя поворачиваться вправо и влево, передавая друг другу предметы, наклоняться впереди выпрямляться; приседать с поддержкой; пытаться подпрыгивать. Игры «Птицы машут крыльями», «Маленькие и большие», «Деревья качаются», «Фонарики зажигаются».

С детьми в возрасте от одного года до полутора лет игры-занятия и подвижные игры длительностью до 8 минут следует проводить два раза в неделю индивидуально или

небольшими группами (по три-пять человек). С детьми в возрасте от полутора до двух лет дважды в неделю проводятся игры-занятия длительностью до 10 минут. Утром ежедневно проводится утренняя гимнастика и в течение дня организуются подвижные игры (по возможности — на открытом воздухе). Во время игр-занятий и подвижных игр воспитатель организует пространство, безопасное для двигательной активности детей. При этом оберегает малышей от травм, предупреждает возможные падения и столкновения ребенка с предметами, другими детьми. Каждый ребенок должен находиться в поле зрения воспитателя.

Формирование образа и чувства тела (телесности)

Предметом особого внимания воспитателя являются: свободная и естественная, ритмичная и без напряжения ходьба, рациональные и удобные способы сидения и лежания во время сна, простейшие жесты и мимика, движения, отражающие эмоциональное состояние и отношение к окружающему миру, внешний вид, чистота тела и одежды.

Телесно-ориентированные практики: прикосновение и поглаживание (телесный контакт с матерью), правильный показ движения, лого ритмические, ритмо-двигательные, спонтанные движения (двигательная импровизация подражания) и др.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Таблица. Формы, способы, методы, средства образовательной деятельности

Возрастная группа	Образовательная область	Формы	Методы и приемы	Средства	Способы
Первая группа раннего возраста (1,6 – 2 года)	Социально-коммуникативное развитие	Ситуативные беседы Игровая ситуация Игровое упражнение Индивидуальная игра Наблюдение Беседы Чтение художественной литературы	Наглядные: наблюдение, рассматривание игрушек, картинок, иллюстраций, показ, пример взрослого и детей Словесные: беседа, рассказ, художественное слово, объяснение, пояснение, вопросы, отгадывание загадок, речевой образец Практические: упражнения, игра Игровые: проблемная ситуация, сюрпризный момент	Пособия, картотеки игр, алгоритмы одевания, умывания, книги, игрушки, картинки, атрибуты к играм, игры	Игровые действия, эмоционально-выразительные средства, речевые высказывания
	Познавательное	Игровая ситуация	Наглядные:	Демонстрации	Загадки,

		Игровые упражнения Дидактические игры Наблюдения Беседа Чтение художественной литературы Индивидуальная игра	наблюдение, рассматривание игрушек, картинок, иллюстраций, показ, личный пример Словесные: беседа, рассказ, художественное слово, объяснение, пояснение, вопросы, отгадывание загадок Практические: упражнения, игра, Игровые: проблемная ситуация, сюрпризный момент	онный и раздаточный материал, картины, игрушки, картотеки игр, атрибуты к играм, фотографии, макеты	проблемные ситуации
Речевое развитие	Игровая ситуация Ситуативные беседы Игровые упражнения Дидактические игры Наблюдения Беседа Чтение художественной литературы Индивидуальная игра Хороводная игра	Игровая ситуация Ситуативные беседы Игровые упражнения Дидактические игры Наблюдения Беседа Чтение художественной литературы Индивидуальная игра Хороводная игра	Наглядные: наблюдение, рассматривание игрушек, картинок, иллюстраций, показ, личный пример Словесные: беседа, рассказ, художественное слово, объяснение, пояснение, вопросы, отгадывание загадок, прослушивание аудиозаписей, речевой образец Практические: упражнения, игра Игровые: проблемная ситуация	Общение взрослых и детей, культурная языковая среда, демонстрационный материал, картины, игрушки, картотеки игр, дидактические игры, аудио- и видеозаписи	Речевое сопровождение действий, договаривание, комментирование действий, дидактические игры и упражнения, хороводные игры, различные виды театра
Художественно-эстетическое развитие	Игровая ситуация Игровые упражнения Дидактические игры Игры по конструированию Музыкально-дидактические игры Развлечения Праздники	Игровая ситуация Игровые упражнения Дидактические игры Игры по конструированию Музыкально-дидактические игры Развлечения Праздники	Наглядные: наблюдение, рассматривание игрушек, картинок, иллюстраций, показ, личный пример, образец Словесные: беседа, рассказ, художественное слово, объяснение, пояснение, вопросы, отгадывание загадок, прослушивание аудиозаписей, слушание	Демонстрационный материал, картины, игрушки, картотеки игр, дидактические игры, раздаточные материалы, оборудование для лепки,	Слушание музыки, музыкально-дидактические игры, музыкально-ритмические движения

			Практические: упражнения, игра, обследование Игровые: проблемная ситуация	рисования и конструиров ания, ДМИ	
Физическое развитие	Игровая ситуация Физкультурные упражнения на прогулке Ситуативные беседы Утренняя гимнастика Гимнастика после сна Подвижные игры и упражнения Игры малой подвижности Физкультминутки Гимнастика для глаз Развлечение Пальчиковая гимнастика	Наглядные: наблюдение, использование наглядных пособий, иллюстраций, показ, личный пример, образец Словесные: беседа, рассказ, словесная инструкция, пояснения, объяснение, указание, вопросы, художественное слово Практические: упражнения, игра, повторение Игровые: проблемная ситуация	Природные факторы (солнце, воздух, вода), гигиеническ ие факторы (гигиена сна, питания, ООД), демонстраци онный материал, игрушки, картотеки игр, оборудовани е для физкультурн ой деятельности атрибуты к играм	Здоровьесбе регающие технологии, техника физических упражнений	

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Культурная практика (культурный вид деятельности) - передаваемые взрослыми детям общие умения, способы осуществления той или иной деятельности. Это умение играть, рисовать, общаться с другими людьми, исследовать окружающий мир различными способами, слушать художественный текст и другое.

Культурные практики представляют собой разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребенка виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта, складывающегося с первых дней его жизни, обеспечивают активную и продуктивную образовательную деятельность ребенка.

В течение дня для решения образовательных задач педагоги эффективно взаимодействуют с детьми, создавая условия для организации культурных практик, ориентированных на проявление у детей самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

В процессе культурных практик воспитателем создается атмосфера свободы

выбора, самовыражения, сотрудничества взрослого и детей, совместной деятельности.

Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Виды культурных практик

Игровая деятельность - форма активности ребенка, направленная не на результат, а на процесс действия и способы его осуществления, характеризующаяся принятием ребенком условной (в отличие от его реальной жизненной) позиции.

Представлена в образовательном процессе в разнообразных формах – это дидактические, развивающие, сюжетно-ролевые, подвижные игры, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки.

Игровая ситуация - форма работы, направленная на приобретение ребенком опыта нравственно-ценных действий и поступков, которые он сначала выполняет на основе подражания, по образцу, а затем самостоятельно.

Создание условий для развития игровой деятельности детей

Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры. Развитие у детей интереса к различным видам игр. Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное).

Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

Познавательная деятельность - форма активности ребенка, направленная на познание свойств и связей объектов и явлений, освоение способов познания, способствующая формированию целостной картины мира.

Виды познавательной деятельности: беседа, рассматривание альбомов, картин, дидактические игры, обыгрывание проблемных ситуаций, игры по сенсорике.

Познавательно-исследовательская деятельность - форма активности ребенка, направленная на познание свойств и связей объектов и явлений, освоение способов познания, способствующая формированию целостной картины мира.

Виды познавательно-исследовательской деятельности: исследование; экспериментирование; проведение элементарных опытов, моделирование.

Коммуникативная деятельность - форма активности ребенка, направленная на взаимодействие с другим человеком, как субъектом, потенциальным партнером по общению, предполагающая согласование и объединение усилий с целью налаживания отношений и достижения общего результата. Включается во все виды детской деятельности.

Восприятие художественной литературы - форма активности ребенка, предполагающая не пассивное созерцание, а деятельность, которая воплощается во внутреннем содействии, сопереживании героям, в воображаемом перенесении на себя событий, «мысленном действии», в результате чего возникает эффект личного присутствия, личного участия в событиях.

Виды восприятия художественной литературы: чтение (слушание); обсуждение (рассуждение); рассказывание (пересказывание), разучивание; ситуативный разговор, беседа.

Чтение - основная форма восприятия художественной литературы, а также

эффективная форма развития познавательно-исследовательской, коммуникативной деятельности, решения задач психолого-педагогической работы разных образовательных областей.

Технология «Ситуация» - ситуации морального выбора, ситуации общения и взаимодействия, проблемные ситуации, ситуативный разговор с детьми, практические ситуации по интересам детей, ситуационные задачи и др.

Двигательная деятельность - форма активности ребенка, позволяющая ему решать двигательные задачи путем реализации двигательной функции: утренняя гимнастика, гимнастика после сна, подвижные игры.

Трудовая деятельность - это форма активности ребенка, требующая приложения усилий для удовлетворения физиологических и моральных потребностей и приносящая конкретный результат, который можно увидеть/потрогать/почувствовать.

Виды трудовой деятельности: самообслуживание; хозяйственно-бытовой труд; труд в природе; ручной труд.

Продуктивная деятельность (конструирование и изобразительная деятельность) - форма активности ребенка, в результате которой создается материальный или идеальный продукт.

Виды продуктивной деятельности: рисование, лепка, аппликация, конструирование из бумаги, строительных, природных материалов.

Музыкальная деятельность - это форма активности ребенка, дающая ему возможность выбирать наиболее близкие и успешные в реализации позиции: слушателя, исполнителя, сочинителя.

Виды музыкально-художественной деятельности: восприятие музыки (вокальное, инструментальное), исполнительство (вокальное, инструментальное): пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах; творчество (вокальное, инструментальное): пение, музыкально-ритмические движения, музыкально-игровая деятельность, игра на музыкальных инструментах.

Развитие игровой деятельности (театрализованные игры) - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая формирования интереса к театральному искусству, раскрытие творческого потенциала детей, развитие артистических качеств.

Развитие творческой самостоятельности, эстетического вкуса, умения передавать образ средствами театральной выразительности.

Культурно-досуговая деятельность - развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам, что позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

Виды культурно-досуговой деятельности: праздники, развлечения, показы театров, досуги.

Самостоятельная деятельность - содействие развитию индивидуальных предпочтений в выборе разнообразных видов деятельности, занятий различного содержания (познавательного, спортивного, художественного, трудового). Формирование творческих склонностей каждого ребенка. Побуждение детей к самостоятельной организации выбранного вида деятельности.

Творчество - совершенствовать самостоятельную музыкально художественную и

познавательную деятельность. Формировать потребность творчески проводить свободное время в социально значимых целях.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Направления поддержки детской инициативы	Способы поддержки детской инициативы
1. Обеспечение эмоционального благополучия ребенка	<ul style="list-style-type: none"> • образовательные ситуации общения (разговоров, бесед), способствующие созданию атмосферы внимательно выслушивать детей, делиться своими переживаниями и мыслями; • образовательные ситуации, помогающие детям обнаружить конструктивные варианты поведения; • образовательные ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т. д.) могут выразить свое отношение к личностно-значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду; • образовательные ситуации, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей.
2. Формирование доброжелательных, внимательных отношений	<ul style="list-style-type: none"> • образовательные ситуации, помогающие конструктивно разрешать возникающие конфликты; • образовательные ситуации установления понятных для детей правил взаимодействия; • образовательные ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла; • образовательные ситуации поддерживания инициативы детей старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций).
3. Развитие самостоятельности	<ul style="list-style-type: none"> • образовательные ситуации на понимание социальных норм и умений действовать в соответствии с ними; • образовательные ситуации на готовность принимать самостоятельные решения; • образовательные ситуации на приобретение позитивного социального опыта создания и воплощения собственных замыслов; • образовательные ситуации на планирование собственной жизни в течение дня; • образовательные ситуации экспериментирования с различными объектами, в том числе с растениями; • образовательные ситуации взаимодействия в течение дня, как в одновозрастных, так и в разновозрастных группах; • образовательные ситуации изменения или конструирования игрового пространства в соответствии с возникающими игровыми ситуациями; • образовательные ситуации на принятие доступных возрасту решений;

	<ul style="list-style-type: none"> • образовательные ситуации обсуждения при участии взрослого важных событий со сверстниками; • образовательные ситуации совершения выбора и обоснования его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора); • образовательные ситуации предъявления и обоснования своей инициативы (замыслы, предложения и пр.); • образовательные ситуации планирования собственных действий индивидуально и в малой группе, команде; • образовательные ситуации оценивания результатов своих действий индивидуально и в малой группе, команде; • образовательные ситуации на выбор пространства активности (площадки) по собственному желанию; • образовательные ситуации импровизации и презентации детских произведений (в утренниках, праздниках и др.).
4. Создание условий для развития свободной игровой деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • образовательные ситуации свободной игры детей в течение дня; • образовательные ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь; • образовательные ситуации предложения новых идей или способов реализации детских идей в игре; • образовательные ситуации участия детей в создании и обновлении игровой среды.
5. Создание условий для развития познавательной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • образовательные ситуации проявления детской познавательной активности; • образовательные ситуации вопросов, требующих не только воспроизведения информации, но и мышления; • образовательные ситуации открытых, творческих вопросов, в том числе — проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы; • образовательные ситуации решения проблем в ходе обсуждения; • образовательные ситуации обсуждений, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения; • образовательные ситуации, помогающие детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях; • образовательные ситуации использования дополнительных средств (двигательных, образных, в т. ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу; • образовательные ситуации предоставления возможности для активных исследований и экспериментирования.
6. Создание условий для развития проектной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • образовательные ситуации создания собственного замысла и воплощения своих проектов; • образовательные ситуации проектной деятельности, презентации проектов; • образовательные ситуации инициирования детского любопытства, стимуляции стремлений к исследованию; • образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы;

	<ul style="list-style-type: none"> • образовательные ситуации предложения детям самим выдвигать проектные решения; • образовательные ситуации, помогающие детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла; • образовательные ситуации обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживать их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта; • образовательные ситуации, помогающие детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.
<p>7. Создание условий для самовыражения средствами искусства</p>	<ul style="list-style-type: none"> • образовательные ситуации осмысления происходящих событий и выражения своего отношения к ним при помощи культурных средств — линий, цвета, формы, звука, движения, сюжета и пр.; • образовательные ситуации создания детьми своих произведений; • образовательные ситуации принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности; • образовательные ситуации оказания помощи и поддержки в овладении необходимыми для занятий техническими навыками; • образовательные ситуации, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел; • образовательные ситуации поддержки детской инициативы в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств; • образовательные ситуации организации события, мероприятия, выставки проектов, на которых дошкольники могут представить свои произведения для детей разных групп и родителей.
<p>8. Создание условий для физического развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> • образовательные ситуации ежедневного предоставления детям возможности активно двигаться; • образовательные ситуации обучения детей правилам безопасности; • образовательные ситуации, способствующие проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере; • образовательные ситуации использования различных методов обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Ведущая цель взаимодействия педагогического коллектива с семьей – создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи взаимодействия педагогического коллектива с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в городе;
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования дошкольников осуществляется посредством непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Основные направления и формы взаимодействия с семьей

Основные направления	Формы взаимодействия с семьей
Взаимопознание и взаимоинформирование.	Беседы. Буклеты. Анкетирование Дни открытых дверей. Собрания-встречи. Консультации. Стеновая информация. Оформление газет, журналов (рукописных, электронных). Информация на интернет-сайте (детского сада, органов управления).
Непрерывное образование воспитывающих взрослых.	Родительские собрания Мастер-классы. Тренинги.

	Семинары-практикумы. Открытые просмотры.
Совместная деятельность педагогов, родителей, детей.	Акции. Семейная гостиная. Фестивали. Праздники. Прогулки. Экскурсии. Викторины Конкурсы Выставки Мастерские

III Организационный раздел

3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы

Состояние материально-технической базы младшей группы соответствует требованиям современного образования.

Вид помещения социально-бытового и иного назначения	Наименование оборудования, ТСО	Количество
Прогулочная площадка	Теневой навес	1
	Скамья	1
	Оборудование	-
	Песочница «Морская» с закрывающимися створками	1
	Карусель	1
	Горка	1
	Качель - Балансир «Ромашка»	1
	Мишень для мяча «Бабочка»	1
	Домик	1
	Игровой элемент «Грузовичок»	1
	Манеж для малышей	1
Групповая комната для ОД и приема пищи	Уголок для игрушек	1
	Шкаф для дидактических пособий	1
	Шкаф для игровых пособий	2
	Шкаф для посуды	1
	Мойка	1
	Стул детский	25
	Стол детский	11
	Кухня детская	1
	Книжный уголок	1
	Уголок ряженья	1
	Шкаф для хоз.принадлежностей	1
Умывальная комната	Унитаз	3
	горшки	25
	Раковины	
	-взрослые	1
	- детские	3
	Шкаф для хранения инвентаря	4
Полотенцесушитель	1	

Приемная	Кабинка детская	25
	Скамейки	4
	Шкаф сушильный	1
	Полка для лепки	1
	Стенд для рисунков	1

3.2. Программно-методическое обеспечение

Основная часть Программы

Методические пособия, обеспечивающие реализацию образовательной области

Примерный перечень пособий, рекомендуемых для реализации программы «Теремок»

Образовательная программа дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет // Науч. рук. И.А. Лыкова / Под общей ред. Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллова, И.А. Лыковой, О.С.Ушаковой. — М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019 (2-е издание).

Методические рекомендации к образовательной программе «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет / Под ред. И.А.Лыковой, О.С. Ушаковой. — М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019.

Педагогическая диагностика к образовательной программе «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет / Под ред. Г.А. Урунтаевой, В.В. Кожевниковой, И.А. Лыковой. — М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019.

Мониторинг условий образования детей раннего возраста к образовательной программе «Теремок» / Под ред. Е.В. Трифионовой. — М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019.

Учебно-методический комплект

Организация образовательной среды Подготовка педагогов к реализации программы

Абдуллина Л.Э., Богуславская Т.Н., Виноградова Е.В., Суздальцева Л.В. Психолого-педагогическое сопровождение семей с детьми раннего возраста. Учебно-методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2020.

Агурицева Е.А., Баландина Л.А., Сундукова А.Х. и др. Осторожно: ранний возраст. Комплексная безопасность в детском саду. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2020.

Васюкова Н.М., Лыкова И.А., Петрова Е.В., Родина Н.М. Интегрированное планирование образовательной деятельности. Второй год жизни. — М.: ИД «Цветной мир», 2020.

Волобуева Л.М., Кожевникова В.В., Лыкова И.А. Дары Фридриха Фребеля в современной образовательной среде. Учебно-методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2020.

Кожевникова В.В., Лыкова И.А. Образовательная среда для детей раннего возраста: Монография. — М.: ИД «Цветной мир», 2019.

Касаткина Е.И. Дидактические игры для детей раннего возраста. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2018.

Лыкова И.А., Гриднева Л.А., Карлаш С.И., Суздальцева Л.В. Развивающие прогулки с детьми раннего возраста. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2020.

Лыкова И.А., Протасова Е.Ю. Культурные практики в раннем детстве. Учебно-методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2019.

Лыкова И.А., Файзуллаева Е.Д. Адаптация к детскому саду ребенка раннего возраста. Учебно-методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2018.

Майер А.А., Микляева Н.В., Кириллова Л.И., Кривенко Е.Е. Портрет педагога раннего детства: особенности профессии. Учебно-методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2018.

Теплова А.Б. Материнский фольклор в образовательной среде. Учебно-методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2019.

Файзуллаева Е.Д. Взаимодействие педагога с родителями детей раннего возраста. Учебно-методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2018.

Файзуллаева Е.Д. «Мягкая педагогика»: воспитание детей раннего возраста. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2019.

Фатхи О.Г., Сундукова А.Х. Физиология ребенка. Особенности развития. Первый и второй годы жизни. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2020.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Богоявленская М.Е., Кларина Л.М., Шатова А.Д. Поддержка инициативы и самостоятельности в раннем детстве. Учебно-методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2020.

Казунина И.И., Лыкова И.А., Шипунова В.А. Первые игры и игрушки. Игровая среда от рождения до трех лет. Учебно-методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2018.

Касаткина Е.И. Игровые технологии в воспитании детей раннего возраста. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2020.

Касаткина Е.И. Игровое общение в раннем детстве. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2019.

Кошелева А.Д., Кулаковская В.И. Эмоциональное развитие в раннем детстве. Учебно-методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2020.

Кривенко Е.Е. Адаптационные игры для малышей. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2018.

Лыкова И.А., Шипунова В.А. Игры-забавы для малышей: методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2019.

Лыкова И.А. Приобщаем малышей к народной культуре. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2019.

Теплова А.Б. Народные игры в воспитании детей раннего возраста. Учебно-методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2020.

Трифоновна Е.В. Становление и развитие игры в раннем детстве. — М.: ИД «Цветной мир», 2020.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Белая С.Г., Казунина И.И., Лукьяненко В.Н. Дидактическая кукла. Развивающие игры и упражнения для малышей. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2019.

Николаева С.Н. Экологическое воспитание детей. Первый и второй годы жизни. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2019.

Протасова Е.Ю., Родина Н.М. Познание окружающего мира в раннем детстве. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2018.

Протасова Е.Ю., Родина Н.М. Познавательное развитие детей. Первый и второй годы жизни. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2019.

Кириллов И.Л., Лыкова И.А., Урунтаева Г.А., Файзуллаева Е.Д. и др. Сенсорное развитие и воспитание ребенка в первые годы жизни. Учебно-методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2020.

Кривенко Е.Е. Удивляем и развиваем. Лайфхаки для малышей. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2019.

Образовательная область «Речевое развитие»

Ушакова О.С. Дидактические игры и упражнения для развития речи малышей. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2020.

Ушакова О.С. Речевое развитие детей второго года жизни. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2018.

Пантелеева Л.А., Суздальцева Л.В. Развитие речи детей с особыми образовательными потребностями. Ранний возраст. — М.: ИД «Цветной мир», 2020.

Протасова Е.Ю., Родина Н.М. Двуязычие в раннем детстве. Парциальная программа «Многоязычный теремок» и методические рекомендации. — М.: ИД «Цветной мир», 2020.

Суздальцева Л.В. Поддержка семьи в речевом развитии детей раннего возраста. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2020.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Александрова Е.Ю., Воробьева И.Н., Кривенко Е.Е., Лаврентьева И.А., Лыкова И.А. и др. Арт-методики для развития малышей. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2018.

Буренина А.И. Музыкальные минутки: игры-забавы для малышей. Методическое пособие. — СПб.: АНО ДПО «Аничков мост»; М.: ИД «Цветной мир», 2018.

Васюкова Н.Е. Детская литература и фольклор для детей раннего возраста. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2020.

Корчаловская Н.В., Колтакова Е.Б. Художественное развитие малышей на основе интеграции искусств. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2019.

Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Второй год жизни. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2020.

Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Второй год жизни. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2020.

Лыкова И.А., Петрова Е.В. Художественно-дидактические игры для малышей. — М.: ИД «Цветной мир», 2020.

Файзуллаева Е.Д., Фицнер Т.Д. Шифоновая радуга, или Альтернативное рисование тканью. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2020.

Образовательная область «Физическое развитие»

Волошина Л.Н. «Мой веселый, звонкий мяч». Парциальная образовательная программа. — М.: ИД «Цветной мир», 2020.

Волошина Л.Н. Физическое развитие детей второго года жизни. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2019.

Лыкова И.А., Шипунова В.А. Детская безопасность. — М.: ИД «Цветной мир», 2020.
Фатхи О.Г., Сундукова А.Х. Моторика и сенсорика. Упражнения для развития детей первого и второго года жизни. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2020.

Дидактические пособия (цветные картонные карточки)

Комплекты цветных картонных карточек

Буренина А.И., Лыкова И.А. Звонкие ладошки. — СПб.: АНО ДПО «Аничков мост»; М.: ИД «Цветной мир», 2020.

Лыкова И.А. Цветные ладошки: альбом идей для сотворчества педагога с детьми. — М.: ИД «Цветной мир», 2020.

Лыкова И.А. Несет меня лиса. — М.: ИД «Цветной мир», 2017.

Ушакова О.С., Лыкова И.А. Кисонька-мурысонька. — М.: ИД «Цветной мир», 2017.

Ушакова О.С., Лыкова И.А. Курочка-рябушечка. — М.: ИД «Цветной мир», 2017.

Ушакова О.С., Лыкова И.А. Сорока-белобока. — М.: ИД «Цветной мир», 2017.

Иллюстрированные развивающие детские книги для поддержки индивидуальности ребенка и взаимодействия педагога с родителями

Мишка играет	Вот моя птичка
Мишка в ванной	Вот моя рыбка
Мишка одевается	Каляки-маляки
Мишкин праздник	Где мои карандаши?

3.3. Распорядок и режим дня, учебный план.

Организация режима пребывания детей

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций». Средством реализации максимально допустимого объема образовательной нагрузки является утвержденный режим дня. Основным принципом построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим и индивидуальным особенностям детей. Режим дня установлен с учетом климатических условий региона, а также условий учреждения.

Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 3 часов, включая утренний прием детей на улице в теплое время года, а также ООД по физическому развитию, проводимая на открытом воздухе. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня. (При температуре воздуха ниже минус 15°С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 15°С и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет).

Для детей от 3 – 7 лет дневной сон организуют однократно продолжительностью 2 – 2,5 часа.

Условия Алтайского края представляют собой сложный комплекс отрицательных факторов в отношении воздействия на детский организм. Эти факторы учитываются при организации прогулок - дни отмены прогулок, сокращение времени прогулок в холодное время года до 1 часа и отмены во вторую половину дня из-за сокращения светового дня.

Режим дня составлен с расчетом на 10-ти часовое пребывание ребенка в ДОУ.

Режим дня
МБДОУ «Детский сад № 92»
первая группа раннего возраста № 1
1,6 – 2 лет

Холодный период

Приём, совместная деятельность педагога и детей	7.30 – 8.00
Утренняя гимнастика	8.00 – 8.05
Подготовка к завтраку, завтрак	8.05 – 8.30
Совместная деятельность педагога с детьми: игры, общение	8.30 – 9.00
Игры – занятия, образовательные ситуации	9.00 – 9.06
	1 подгруппа 9.20 – 9.26
	2 подгруппа
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	9.30 – 11.45
Подготовка к обеду, обед	11.45 – 12.15
Подготовка ко сну, дневной сон	12.15 – 15.00
Постепенный подъём, воздушно – водные процедуры	15.00 – 15.40
Подготовка к полднику, полдник	15.40 – 16.00
Совместная деятельность взрослого с детьми и/или игры-занятия	16.00 – 16.06
	1 подгруппа 16.20 – 16.26
	2 подгруппа
Подготовка к прогулке, прогулка. Уход детей домой	16.30 – 17.30

Теплый период

Прием, осмотр, самостоятельная деятельность детей, игры, общение	7.30-8.05
Подготовка к завтраку, завтрак	8.05-8.30
Совместная деятельность взрослого с детьми: игры, общение	8.30-9.10
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	9.10-11.45

Подготовка к обеду, обед	11.45-12.15
Подготовка ко сну, дневной сон	12.15-15.00
Подъем, воздушные и водные процедуры	15.00-15.40
Подготовка к полднику, полдник	15.40-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, игры уход детей домой	16.00-17.30

Игры - занятия
в первой группе раннего возраста № 1
(1,6-2 лет)

День недели	1 половина дня	2 половина дня
Понедельник	Речевое развитие 9.00 – 9.06 (1) 9.20 – 9.26 (2)	Художественно-эстетическое развитие (Музыка) 16.00 - 16.06 (1) 16.20 – 16.26 (2)
Вторник	Художественно-эстетическое развитие (Изобразительная деятельность) 9.00 – 9.06 (1) 9.20 – 9.26 (2)	Физическое развитие 16.00 - 16.06 (1) 16.20 – 16.26 (2)
Среда	Познавательное развитие 9.00 – 9.06 (1) 9.20 – 9.26 (2)	Художественно-эстетическое развитие (Музыка) 16.00 - 16.06 (1) 16.20 – 16.26 (2)
Четверг	Художественно-эстетическое развитие (Изобразительная деятельность) 9.00 – 9.06 (1) 9.20 – 9.26 (2)	Физическое развитие 16.00 - 16.06 (1) 16.20 – 16.26 (2)
Пятница	Речевое развитие 9.00 – 9.06 (1) 9.20 – 9.26 (2)	Познавательное развитие 16.00 - 16.06 (1) 16.20 – 16.26 (2)

3.5. Особенности организации развивающей – предметно пространственной среды группы.

Социально-коммуникативное развитие	
<i>Образные игрушки</i>	Среднего размера куклы. Игрушки, изображающие животных (домашних, диких) и их детенышей, в том числе с дополнительными атрибутами (теленочек с колокольчиком, поросенок в фартуке и пр.). Игрушки, изображающие сказочных персонажей. Наборы игрушек для режиссерской игры (фигурки животных, куклы-гольши и пр.). Лошадка-качалка с сиденьем для ребенка. Персонажи «Спокойной ночи, малыши!»
<i>Предметы быта</i>	Соразмерные куклам: наборы посуды, мебель, постельные принадлежности; устойчивые коляски, бытовая техника (телевизор, кухонная плита, мойка), доска для глажения и утюг, зеркало, умывальник, часы и пр.
<i>Техника, транспорт</i>	Крупного и среднего размера машины (грузовые, легковые) на веревке, заводные машины, автобус, трамвай, крупная машина с сиденьем для ребенка и др.
<i>Бросовые материалы и предметы-заместители</i>	Соразмерные руке ребенка детали строительных наборов (деревянные или пластмассовые круги, кольца, легкие безопасные бруски, дощечки разных форм и размеров и пр.); ткани и пр.
<i>Ролевые атрибуты</i>	Руль, медицинские инструменты, наборы «Продуктовый магазин» и пр.
<i>Игрушки и оборудование для театрализованной деятельности</i>	Куклы-персонажи театра бибабо (кошка, собака, петух и пр.), пальчиковые куклы; наборы игрушек среднего размера, изображающих знакомых героев сказок для настольного (объемного или плоскостного) театра; карнавальные шапочки (зайцев, птиц, котят, медведей, цыплят и др.). Театр теней (экран, персонажи, декорации).
Познавательное развитие	
<i>Дидактические пособия и игрушки</i>	Дидактический стол. Пирамидки, вкладыши (матрешки, бочата, стаканчики и пр.), бирюльки, шнуровки. Наборы, н-р, «удочки» с магнитами или крючками. Различные игрушки с крючками, замками, задвижками. Разнообразные по размеру и форме волчки. Игрушки для решения разных задач: накопление зрительного опыта; схватывание предметов различных форм; нанизывание предметов различных форм, имеющих сквозное отверстие, на ленту, на стержень; группировка предметов по величине и форме; проталкивание предметов различных форм в соответствующие отверстия; прокатывание. Игрушки различной <i>величины, формы, цвета</i> для сравнения предметов, раскладывания фигур, резко различающихся или близких по форме; для размещения вкладышей, разных по величине и форме, в соответствующие отверстия. Разноцветные кубы, цилиндры, конусы, предназначенные для сортировки и подбора их по цвету, форме, величине. Настольно-печатные игры: разрезные картинки (из 2–4 частей); игры типа «Кому что нужно», «Мамы и детеныши» (курица, корова, лошадь, коза, собака и др.) Наглядные пособия, иллюстрации художников. Напольные дидактические игры. Сенсорно-дидактическая юбка

	(фартук) для педагога. Модульный комод «Фроссия». Дары Фребеля
<i>Игрушки и оборудование для экспериментирования</i>	Игрушки и оборудование для экспериментирования с песком, водой и снегом: плавающие игрушки (рыбки, утята) из пластмассы, резины, дерева; сачки, лопатки, совки, различные формы, щетки, грабли, сита. Разноцветные пластиковые мячики, камушки, ракушки и пр. Непромокаемые фартуки. Народные игрушки-забавы (шагающий бычок, клюющие курочки и др.). Динамические игрушки, каталки (в том числе с двигательными и шумовыми эффектами). Песочница в группе из двух емкостей для сухого и сырого песка. Ящик с бумагой, чтобы сминать и разрывать. Ткань, фольга
<i>Строительные материалы и конструкторы</i>	Наборы для конструирования из разных материалов (деревянные, пластмассовые, текстильные); комплект эталонных геометрических форм (куб, призма, сфера, полусфера, цилиндр и пр.); кубики (пластмассовые, деревянные), конструкторы типа лего с крупными деталями. Пирамида «Башня». Коробки и тележки для самостоятельной уборки строительного материала
<i>Средства ИКТ</i>	Интерактивные игрушки с звуковыми и цветовыми эффектами. ИКТ-прогулки и экскурсии.
<i>Речевое развитие</i>	
<i>Библиотека, аудиотека</i>	Детские иллюстрированные книги (с плотными страницами). Аудиозаписи с произведениями фольклора. (Список рекомендуемых произведений представлен в Программе).
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	
<i>Материалы и оборудование для художественно-продуктивной деятельности</i>	Изделия народного декоративно-прикладного искусства из разных материалов (дерево, глина, береста, солома, шерсть, лен и др.) с разными способами художественной обработки (резьба, роспись, плетение, валяние и др.). Пирамидки (в т.ч. классическая); матрешки; неваляшки; волчки. Геометрические формы. Наборы муляжей овощей, фруктов; поднос, корзинка, туесок. Мольберты. Бумага разного формата, величины, цвета, фактуры; кисти №10, 12, штампы, краски (гуашь); цветные карандаши (мягкие), фломастеры с толстым цветным стержнем, черный жировой карандаш, восковые мелки и пр. Глина, пластилин, масса для лепки, соленое тесто, клеенки, салфетки матерчатые; поворотный диск.
<i>Музыкальное оборудование и игрушки</i>	Фортепиано (в музыкальном зале), барабаны и бубны, колокольчики, бубенчики, кларнет, металлофон, музыкальные органчики, шкатулки-шарманки. Детская фонотека: записи народной музыки в исполнении оркестра народных инструментов; веселые, подвижные и спокойные; короткие фрагменты записей классической музыки разного характера (спокойного, веселого и др.). Игрушки с голосами животных и птиц.
<i>Физическое развитие</i>	
<i>Спортивное оборудование</i>	Спортивный модуль (горка; сухой бассейн, тоннель-«гусеница», качалка, большие игровые арки, большой мат и пр.). Большие мячи, мячи диаметром 25 см для бросания; каталки на длинном стержне; горка с 3–4 пологими ступеньками; лесенка-стремянка; 2–3 пролета гимнастической стенки; валики для перелезания; прозрачный туннель, обруч для пролезания; ящички-каталки; дуга-воротца для подлезания (высота 60 см.); невысокие предметы для

	влезания и перелезания; корзина, ящик для влезания. Тележки, вожжи с бубенцами, мячи разных размеров, кегли. Трек, шары с воротцами, желоб для прокатывания шаров. Трехколесные велосипеды
<i>Оздоровительное оборудование</i>	Оборудование для воздушных и водных процедур. Оздоровительный модуль (массажные коврики и дорожки, гимнастическая скамейка, резиновые кольца, коврики разной фактуры и пр.). Оборудование для обеспечения экологической безопасности: фильтры-очистители для воды, очистители-ионизаторы воздуха.

4.Краткая презентация рабочей программы первой группы раннего возраста.

Рабочая программа первой группы раннего возраста (1,6 – 2 лет) (далее – Программа) разработана в соответствии с Основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 92».

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса первой группы раннего возраста № 1 (1,6– 2 лет) МБДОУ «Детский сад № 92».

Программа структурирована в соответствии с требованиями ФГОС ДО и содержит три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Обязательная часть представлена:

Образовательной программой дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет / Научный руководитель И.А. Лыкова; под общей редакцией Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллова, И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой.— М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019. — 160 с.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования дошкольников осуществляется посредством непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи

Нормативный срок освоения Программы составляет 1 год.

Программа реализуется на государственном языке РФ – русском.

5. Лист внесения изменений.

№ п/п	Дата	Основание для внесения изменения	Наименование раздела № страницы вносимого изменения	Содержание изменения

Календарно тематическое планирование по областям

Образовательная область «Познавательное развитие»

Методическое обеспечение: С.Г. Белая В.Н. Лукьяненко. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок»/ под редакцией И. А. Лыковой. Е. Ю. Протасова Н. М. Родина Познание окружающего мира в раннем детстве, Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок». С. Н. Николаева. Экологическое воспитание детей от рождения до двух лет.

Методическое пособие для комплексной образовательной программы «Теремок».

Месяц	Тема периода	Тема НОД	Дата проведения	Кол-во часов	Программные задачи	Методическое обеспечение
Сентябрь	«Знакомство с куклами»	Занятие №1	2.09.20	1	Образовательные задачи. 1. Побуждать детей к общению, желанию говорить с воспитателем и другими детьми. 2. Познакомить с дидактическими куклами, вызвать желание с ними играть, ухаживать за ними, беречь их. 3. Учить детей называть имена (свое и имена других детей).	Стр. 14 С.Г. Белая В.Н. Лукьяненко «Развивающие игры и занятия малышей с дидактической куклой»
Сентябрь	«Кто живет в аквариуме»	Наблюдение №1	4.09.20	1	Образовательные задачи. Обратить внимание детей на аквариум, вызвать интерес к нему, положительные эмоции на его обитательницу. Сообщить её название (это рыбка, золотая рыбка); сказать, что она живет в аквариуме, плавает в воде.	Стр. 28 С.Н. Николаева «Экологическое воспитание детей от рождения до двух лет»
Сентябрь	«Где живут куклы»	Занятие №2	9.09.20	1	Образовательные задачи. 1. Познакомить детей с разными игрушками в группе. 2. Создать условия для освоения детьми пространственных ориентировок (близко, далеко, высоко, низко). 3. Воспитывать заботливое отношение к игрушкам.	Стр. 16 С.Г. Белая В.Н. Лукьяненко «Развивающие игры и занятия малышей с дидактической куклой»
Сентябрь	«Рыбка живая её надо кормить»	Наблюдение №2	11.09.20	1	Образовательные задачи. Дать первоначальные знания о том, что рыбка живая, она плавает и хочет есть, её надо кормить.	Стр. 28 С.Н. Николаева «Экологическое воспитание детей от рождения до двух лет»
Сентябрь	« Одеваем	Занятие	16.09.20	1	Образовательные задачи.	Стр. 17

брь	кукол на прогулку»	№3			1.Создать условия для обучения детей действиям одевания на прогулку в нужной последовательности. 2. Учить детей называть предметы одежды. 3. Воспитывать бережное отношение к одежде.	С.Г. Белая В.Н. Лукьяненко «Развивающие игры и занятия малышей с дидактической куклой»
Сентябрь	«Рыбка живая, она сама плавает»	Наблюдение №3	18.09.20	1	Образовательные задачи. Дать представление о том, что живая рыбка передвигается, плавает без чьей-либо помощи.	Стр. 28 С.Н. Николаева «Экологическое воспитание детей от рождения до двух лет»
Сентябрь	«На прогулке с куклами»	Занятие №4	23.09.20	1	Образовательные задачи. 1.Способствовать знакомству детей с игровой зоной на прогулочной площадке (песочница) и игрушками (ведро, совок, игрушечные инструменты).	Стр. 19 С.Г. Белая В.Н. Лукьяненко «Развивающие игры и занятия малышей с дидактической куклой»
Сентябрь	«Знакомство с морковью и яблоком»	Занятие №1	25.09.20	1	Образовательные задачи. Учить детей различать морковь и яблоко, узнавать плоды при их назывании. Развивать сенсорные ощущения через действия обследования: морковь длинная, красная, твердая, гладкая, сладкая; яблоко круглое, желтое, или зеленое с красным бочком, твердое, гладкое, вкусное. Развивать умение детей слышать воспитателя, повторять за ним слова.	Стр. 29 С.Н. Николаева «Экологическое воспитание детей от рождения до двух лет»
Сентябрь	«Огурец и морковка – вкусные плоды»	Занятие №2	30.09.20	1	Образовательные задачи. Познакомить детей с огурцом, уточнить представления о моркови. Учить различать плоды и знать их названия, особенности формы, цвета, вкуса. Развивать сенсорные ощущения, обследовательские действия детей, умение слышать воспитателя, отвечать на вопросы.	Стр.30 С.Н. Николаева «Экологическое воспитание детей от рождения до двух лет»
Октябрь	«Красивые куклы»	Занятие №1	2.10.20	1	Образовательные задачи. 1. Продолжать учить детей показывать и называть части тела, части лица на кукле и у себя (других людей).	Стр. 20 С.Г. Белая В.Н. Лукьяненко «Развивающие игры

					2. Содействовать овладению детьми действиями процесса одевания и раздевания в определенном порядке, ориентируясь на образец. 3. Познакомить детей с предметами украшения и их назначением. 4. Знакомить воспитанников с понятиями «большой – маленький».	и занятия малышей с дидактической куклой»
Октябрь	«Огурец и яблоко – разные и вкусные»	Наблюдение №1	7.10.20	1	Образовательные задачи: Уточнить и закрепить представления детей о знакомых плодах – их форме, цвете, вкусе. Развивать исследовательские действия и сенсорные ощущения детей – зрительные, тактильные, обонятельные, вкусовые. Развивать речь детей – словесные обозначения плодов и их свойств.	Стр. 31 С.Н. Николаева «Экологическое воспитание детей от рождения до двух лет»
Октябрь	«Куклы в осенней одежде»	Занятие №2	9.10.20	1	Образовательные задачи. 1. Способствовать запоминанию детьми сезонных предметов одежды (осенняя одежда). 2. Обогащать пассивный словарь детей словами, обозначающими действия (надеть, застегнуть, завязать) и словами, обозначающими предметы одежды (кофта, брюки, свитер, куртка, ботинки).	Стр. 21 С.Г. Белая В.Н. Лукьяненко «Развивающие игры и занятия малышей с дидактической куклой»
Октябрь	«Экскурсия к мишке на кухню»	Конспект №1	14.10.20	1	1. Образовательные задачи. Дать представление детям о предметах находящихся на кухне. 2. Развивать внимание, наблюдательность, память. Активизировать речь. 3. Воспитывать интерес к познанию окружающего мира.	Стр. 70 Е.Ю. Протасова Н.М. Родина «Познание окружающего мира в раннем детстве» Конспект №1
Октябрь	«Куклы вернулись с прогулки»	Занятие №3	16.10.20	1	Образовательные задачи. 1. Содействовать последовательному раздеванию куклы после прогулки. 2. Учить аккуратно вешать и складывать одежду в шкафчик. (на полку, стульчик). 3. Обогащать пассивный и	Стр. 22 С.Г. Белая В.Н. Лукьяненко «Развивающие игры и занятия малышей с дидактической куклой»

					активный словарь словами, обозначающими предмет. (шкаф, полка, обувь, одежда).	
Октябрь	«Приключения в комнате»	Конспект №2	21.10.20	1	Образовательные задачи 1.Продолжать знакомить детей с трудом мамы дома (убирает, моет, гладит белье и т.д.) Развивать внимание, речь, воображение. 3.Воспитывать уважение к маме, желание помочь ей.	Стр. 70 Е.Ю. Протасова Н.М. Родина «Познание окружающего мира в раннем детстве» Конспект №2
Октябрь	«Опрятные куклы»	Занятие №4	23.10.20	1	Образовательные задачи. 1. Содействовать формированию аккуратности во внешнем виде. 2. Познакомить детей с назначением и местом хранения расчески. 3. Дать представление о вариантах украшений для причесок девочки.	Стр. 23 С.Г. Белая В.Н. Лукьяненко «Развивающие игры и занятия малышей с дидактической куклой»
Октябрь	«Знакомство с улицей»	Конспект № 3	28.10.20	1	Образовательные задачи. 1.Знакомить детей с проезжей частью дороги. Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого).	Стр. 70 Е.Ю. Протасова Н.М. Родина «Познание окружающего мира в раннем детстве» Конспект №3
Октябрь	«Свойства камешек и палочек»	Конспект №4	30.10.20	1	Образовательные задачи. 1.Знакомить детей с природными материалами (камень, палочки), их свойствами (твердый, прочный, тяжелый, тонет в воде или нет). 2, Развивать умение определять цвет, величину, форму предметов. 3. Воспитывать интерес к окружающему миру.	Стр. 72 Е.Ю. Протасова Н.М. Родина «Познание окружающего мира в раннем детстве» Конспект №4
Ноябрь	«Куклы чистюли»	Занятие №1	6.11.20	1	Образовательная задача.. Содействовать формированию умения мыть руки , учить выполнять последовательные действия по алгоритму.	Стр. 26 С.Г. Белая В.Н. Лукьяненко «Развивающие игры и занятия малышей с дидактической куклой»
Ноябрь	«Свойство бумаги и ткани»	Конспект №5	11.11.20	1	Образовательные задачи. 1.Формировать представления детей об	Приложение 5 Стр. 72

					основных свойствах и назначении бумаги и ткани (мнется, рвется, шуршит). 2. Развивать у детей тактильную чувствительность. 3. Воспитывать интерес к окружающему миру.	Е.Ю. Протасова Н.М. Родина «Познание окружающего мира в раннем детстве» Конспект №5
Ноябрь	Купаем наших кукол»	Занятие №2	13.11.20	1	Образовательные задачи. 1. Создать условия для ознакомления с процессом купания куклы. 2. Содействовать запоминанию и активизации в речи названий предметов: ванна, полотенце, мыльница, мыло, мочалка, вода.	Стр. 27 С.Г. Белая В.Н. Лукьяненко «Развивающие игры и занятия малышей с дидактической куклой»
Ноябрь	«Свойства воды и песка»	Конспект №6	18.11.20	1	Образовательные задачи. 1. Формировать знание у детей о свойствах различных предметов: воды и песка. 2. Развивать интерес к экспериментальной деятельности. Активировать в речи детей слова: теплая, холодная, песок, сыпучий. 3. Воспитывать любознательность, эстетическое восприятие.	Стр. 73 Е.Ю. Протасова Н.М. Родина «Познание окружающего мира в раннем детстве» Конспект №6
Ноябрь	«Уложим кукол спать»	Занятие №3	20.11.20	1	Образовательные задачи. 1. Создавать условия для знакомства детей с процессом укладывания куклы спать. 2. Учить называть постельные принадлежности, действия с куклами. 3. Воспитывать заботливое отношение к куклам.	Стр. 28 С.Г. Белая В.Н. Лукьяненко «Развивающие игры и занятия малышей с дидактической куклой»
Ноябрь	«Свойства снега»	Конспект №7	25.11.20	1	Образовательные задачи. 1. Учить устанавливать простейшие причинно-следственные связи (снег тает на теплой руке, в теплой комнате). 2. Формировать понятия о свойствах снега (состоит из снежинок, холодный, пушистый, мягкий). 3. Воспитывать умение замечать красоту зимней природы.	Стр. 74 Е.Ю. Протасова Н.М. Родина «Познание окружающего мира в раннем детстве» Конспект №7
Ноябрь	«Куклы проснулись»	Занятие №4	27.11.20	1	Образовательные задачи. 1. Содействовать формированию умений последовательного одевания	Стр. 29 С.Г. Белая В.Н. Лукьяненко

					после сна. 2. Воспитывать эстетические эмоции и чувства.	«Развивающие игры и занятия малышей с дидактической куклой»
Декабрь	«Постираем куклам одежду»	Занятие №1	2.12.20	1	Образовательные задачи: 1. Учить детей замечать «недостатки» в одежде и делать выводы о необходимости ухода за ней (стирать, чистить, пришить пуговицу). 2. Давать детям представление о процессе стирки. 3. Расширять детский кругозор, организовывая игры с прищепками.	Стр. 30 С.Г. Белая В.Н. Лукьяненко «Развивающие игры и занятия малышей с дидактической куклой»
Декабрь	«Что есть у рыбки?»	Наблюдение №1	4.12.20	1	Образовательные задачи. Дать первоначальное представление о строении рыбы; вытянутое тело, спереди голова, сзади хвост, сверху спинка, снизу брюшко; на голове есть рот и глаза. Продолжать формировать представление об отличии живой рыбки от рыбки-игрушки: живая плавает в аквариуме, игрушечную можно брать на руки, рассматривать, играть с ней.	Стр. 33 С.Н. Николаева «Экологическое воспитание детей от рождения до двух лет»
Декабрь	«Водичка, водичка, умой кукле личико!»	Занятие №2	9.12.20	1	Задача: учить детей рассматривать картинки с изображением процесса умывания и выполнять необходимые действия.	Стр. 31 С.Г. Белая В.Н. Лукьяненко «Развивающие игры и занятия малышей с дидактической куклой»
Декабрь	«Как мы заботимся о рыбке»	Наблюдение №2	11.12.20	1	Образовательные задачи. Обратить внимание детей на условия жизни рыбки: в аквариуме много воды, на дне песок, в нем растет трава, в аквариуме просторно и светло, в таких условиях рыбка хорошо себя чувствует, не болеет. Показать детям, что о живой рыбке надо заботиться – доливать свежую воду, каждый день кормить ее.	Стр.34 С.Н. Николаева «Экологическое воспитание детей от рождения до двух лет»
Декабрь	«Куклы рады	Занятие	16.12.20	1	Образовательные задачи:	Стр. 32

рь	зиме»	№3			1.Способствовать знакомству детей с предметами зимней одежды. 2. Содействовать использованию в речи имён существительных, обозначающих одежду (гамаша, кофта, зимнее пальто, шапка, шарф, варежки, сапоги, ботинки, комбинезон) и глаголов (надеть, застегнуть, завязать).	С.Г. Белая В.Н. Лукьяненко «Развивающие игры и занятия малышкой с дидактической куклой»
Декабрь	«Курочка и цыплята»	Занятие №4	18.12.20	1	Образовательные задачи. Дать первоначальное представление о курице с цыплятами, их внешних отличиях: курица большая, а цыплята маленькие; курица – мама, а цыплята – детки; курица ходит, зернышки ищет и клюет, а цыплята ходят за ней. Курица кудахчет, а цыплята пищат.	Стр. 34 С.Н. Николаева «Экологическое воспитание детей от рождения до двух лет»
Декабрь	«Куклы рисуют»	Занятие №4	23.12.20	1	Образовательные задачи. 1. Познакомить детей с «Волшебным домиком», в котором живут разноцветные карандаши, краски, гуашь, бумага, ткань, пластилин и веселые штампы. 2. Пробудить интерес к экспериментированию на примере использования гуаши, воды (нетрадиционная техника рисования пальцами). 3. Учить рассматривать рисунок и называть изображённые на нём предметы.	Стр. 34 С.Г. Белая В.Н. Лукьяненко «Развивающие игры и занятия малышкой с дидактической куклой»
Декабрь	«Курица с цыплятами и петух»	Занятие №5	25.12.20	1	Образовательные задачи. Уточнить и расширить представление детей о курах, познакомить с петухом, особенностями его внешнего облика (петух большой, у него пышный круглый хвост, красивое оперение, на голове гребешок, борода), он кричит: ку-ка-ре-ку. Курица большая, но хвост и гребешок у неё меньше, чем у петуха; петух – это папа, курица – мама ; цыплята это их дети, они маленькие,	Стр. 35 С.Н. Николаева «Экологическое воспитание детей от рождения до двух лет»

					круглые, пушистые, бегают за курицей, прячутся под её крыло. Учить детей узнавать их на картине и в игрушечном изображении, узнавать звуки которые издают курица, петух, подражать им. Развивать умение слышать воспитателя, подражать словам, словосочетаниям, движениям.	
Декабрь	«Знакомство с кошкой»	Занятие №6	30.12.20	1	Образовательные задачи. Познакомить детей с кошкой. Киска – это кошка, она живет дома. Бегает и прыгает; спит на коврик, мяукает, когда хочет есть. Кошку можно гладить – она пушистая, мягкая, мурлычет – ей нравится когда её гладят. Кошку все любят У кошки-мамы бывают котята, это её детки, они маленькие. Она их кормит, вылизывает.	Стр. 38 С.Н. Николаева «Экологическое воспитание детей от рождения до двух лет»
Январь	«Куклы играют»	Занятие №1	13.01.21	1	Оздоровительные задачи. 1. Способствовать двигательной активности воспитанников с использованием физкультурного оборудования (мячи). 2. Развивать у детей умение передавать простейшие действия предметов (воспроизвести движение поезда).	Стр. 35 С.Г. Белая В.Н. Лукьяненко «Развивающие игры и занятия малышей с дидактической куклой»
Январь	«Знакомство с собакой»	Занятие №7	15.01.21	1	Образовательные задачи. Познакомить детей с собакой. Собака живет дома, у неё есть хозяин, он любит свою собаку, гуляет с ней на улице, кормит её. Собака громко лает. У собаки-мамы бывают щенки, это её детки, она их кормит. Собака большая, щенки маленькие.	Стр. 39 С.Н. Николаева «Экологическое воспитание детей от рождения до двух лет»
Январь	«Куклы любят музыку»	Занятие №2	20.01.21	1	Образовательные задачи. 1. Познакомить воспитанников с некоторыми музыкальными инструментами (бубен, колокольчик, погремушка) и их звучанием.	Стр. 37 С.Г. Белая В.Н. Лукьяненко «Развивающие игры и занятия малышей с дидактической

					«. Развивать умение двигаться под музыку, выполнять танцевальные движения.	куклой»
Январь	«Дружная семья»	Занятие №3	22.01.21	1	Образовательная задача: Показать детям игровые действия с куклой, выражающие чувства и заботу (обнять куклу, покачать, улыбнуться); побеседовать о том, как можно заботиться о младших детях.	Стр. 38 С.Г. Белая В.Н. Лукьяненко «Развивающие игры и занятия малышей с дидактической куклой»
Январь	«Забавные игрушки»	Занятие №4	27.01.21	1	Образовательная задача: познакомить воспитанников с разными игрушками (игрушки-забавы, музыкальные, народные, дидактические) и игровыми действиями с ними.	Стр. 39 С.Г. Белая В.Н. Лукьяненко «Развивающие игры и занятия малышей с дидактической куклой»
Январь	«Куклы в зимней одежде»	Конспект №8	29.01.21	1	Задачи. 1. Способствовать запоминанию детьми сезонных предметов одежды (зимняя одежда). 2. Обогащать пассивный словарь детей словами, обозначающими действия (надеть, застегнуть, завязать) и словами, обозначающими предметы одежды (кофта, пальто, шапка, сапоги, брюки, свитер, куртка, ботинки).	Стр. 68. Е.Ю. Протасова Н.М. Родина «Познание окружающего мира в раннем детстве» Конспект №8
Февраль	«В гости к куклам»	Занятие №1	3.02.21	1	Образовательные задачи. 1.Познакомить детей с общественно-бытовыми игрушками (предметами игровой кукольной мебели и их назначением), обогащая активный детский словарь и формируя простые обобщения (мебель). 2.Продолжать учить согласовывать прилагательные с существительными (красивая мебель ,зеленый диван и т.д.)	Стр.40 С.Г. Белая В.Н. Лукьяненко «Развивающие игры и занятия малышей с дидактической куклой»
Февраль.	«Да здравствует мыло душистое»	Конспект №9	5.02.21	1	Образовательные задачи. 1. Закреплять и уточнять знания детей о том, для чего люди используют мыло в повседневной жизни. 2. Развивать познавательную активность.	Стр. 83. Е.Ю. Протасова Н.М. Родина «Познание окружающего мира в раннем детстве»

					3. Воспитывать культурно-гигиенические навыки детей.	Конспект №9
Февраль	«Витамины для кукол»	Занятие №2	10.02.21	1	Образовательные задачи. 1. Учить детей повторять за взрослыми и самостоятельно произносить слова-обобщения (овощи и фрукты). 2. Способствовать формированию у детей с игрушками и предметами.	Стр. 41 С.Г. Белая В.Н. Лукьяненко «Развивающие игры и занятия малышкой с дидактической куклой»
Февраль	«Интересная еда»	Конспект №10	12.02.21	1	Образовательные задачи. 1. Расширять знания детей о продуктах питания. 2. Развивать мышление мелкую моторику, координацию движений. 3. Воспитывать желание быть аккуратным при приеме пищи, пользоваться салфеткой.	Стр. 84. Е.Ю. Протасова Н.М. Родина «Познание окружающего мира в раннем детстве» Конспект №10
Февраль	«Куклы заболели»	Занятие №3	17.02.21	1	Образовательные задачи. 1.Способствовать выполнению детьми 2-3 последовательных игровых действий (ставить градусник, укладывать в постель, лечить) и обогащению сюжетов детских игр. 2. Обогащать речь детей словами-действиями: лечить, укладывать; словами-предметами: градусник, ложка, лекарство.	Стр. 42 С.Г. Белая В.Н. Лукьяненко «Развивающие игры и занятия малышкой с дидактической куклой»
Февраль	«Наблюдение за работой дворника»	Конспект прогулки	19.02.21	1	Образовательные задачи. 1. Дать знание детям о профессии дворника. 2. Развивать наблюдательность, познавательный интерес и кругозор детей. 3. Воспитывать интерес и уважение к работе взрослых, желание оказывать посильную помощь взрослым в работе.	Стр. 84. Е.Ю. Протасова Н.М. Родина «Познание окружающего мира в раннем детстве» Конспект №11
Февраль	«Поможем куклам найти свою одежду»	Задание №4	24.02.21	1	Образовательная задача: Формировать у детей навык бережного отношения к своим вещам с помощью моделирования ситуаций с куклами.	Стр. 43 С.Г. Белая В.Н. Лукьяненко «Развивающие игры и занятия малышкой с дидактической куклой»

Февраль	«Транспорт со спецсигналом»	Конспект №12	26.02.21	1	Образовательные: 1. Уточнить представление о транспорте специального назначения, объяснить значение некоторых машин специального назначения. 2. Развивать наблюдательность, внимание. 3. Воспитывать уважительное отношение к людям, связанным с работой на транспорте.	Стр. 84 Е.Ю. Протасова Н.М. Родина «Познание окружающего мира в раннем детстве» Конспект №12
Март	«Куклы весной»	Задание №1	3.03.21	1	Образовательные задачи: 1. Обогащать представления детей о весенней одежде. 2. Обогащать словарь детей словами, обозначающими действия (надеть, застегнуть, завязать); словами, обозначающими предметы одежды (кофта, пальто, шапка, туфли, брюки, свитер, куртка, ботинки).	Стр. 44 С.Г. Белая В.Н. Лукьяненко «Развивающие игры и занятия малышей с дидактической куклой»
Март	«Сравнение кошки и собаки»	Занятие №8	5.03.21	1	Образовательные задачи. Уточнить и расширить первоначальные представления детей о кошке и собаке. У этих животных есть голова, хвост, ноги. Голова спереди, а хвост сзади; на голове есть глаза, рот, уши, нос. Собака лает, а кошка мяукает. У кошки бывают котята, а у собаки щенки – это их детки. Кошка пьет молоко, а собака грызет косточку. Учить детей различать животных в игрушечном изображении. Учить игровым действиям, слышать и понимать воспитателя.	Стр. 41 С.Н. Николаева «Экологическое воспитание детей от рождения до двух лет»
Март	«Матрешки для кукол»	Занятие №2	10.03.21	1	Образовательные задачи. 1. Учить детей сопоставлять предметы по величине, выполнять простые действия на примере матрешек трех размеров (Большая, средняя, маленькая). 2, Развивать простейшие конструктивные умения.	Стр. 45 С.Г. Белая В.Н. Лукьяненко «Развивающие игры и занятия малышей с дидактической куклой»

Март	«Знакомство с коровой и теленком»	Занятие №9	12.03.21	1	Образовательные задачи. Познакомить детей с коровой и теленком, их отличительными особенностями: корова большая, у неё есть голова, длинный хвост, ноги, на голове глаза, рот, уши и рога; теленок меньше коровы, у него нет рогов; корова мычит: му-у-у; корова ходит по лугу и ест траву, пьет воду, она дает молоко, его пьют дети; теленок сосет корову – тоже пьет молоко. Развивать речь детей: умение слушать воспитателя, отвечать на его вопросы, повторять за ним определения. Учить детей исполнять игровые действия.	Стр.43 С.Н. Николаева «Экологическое воспитание детей от рождения до двух лет»
Март	«Куклы-почемучки»	Занятие №3	17.03.21	1	Образовательные задачи. 1. Учить детей понимать причинно-следственные связи между явлениями природы(пригревает солнышко, тает снег, бегут ручьи, набухают почки). 2. Познакомить детей со свойствами бумаги.	Стр.46 С.Г. Белая В.Н. Лукьяненко «Развивающие игры и занятия малышей с дидактической куклой»
Март	Знакомство с козой и козленком»	Занятие №10	19.03.21	1	Образовательные задачи. Познакомить детей с козой и козленком, их отличительными особенностями: коза большая у нее есть голова, ноги, хвост. Голова спереди, на ней есть глаза, рот, рога, уши. Рога острые ими коза бодается. Хвост сзади, он маленький. Козленок меньше козы, у него тоже есть ноги, голова, а на ней глаза, рот, уши. Рогов у козленка нет-он еще маленькие. Сзади у козленка маленький хвостик. Коза кричит: ме-е-е-е, зовет козленка. Коза ест траву, дает молоко, его пьют дети, Козленок сосет козу-пьет молоко.	Стр.44 С.Н. Николаева «Экологическое воспитание детей от рождения до двух лет»

Март	«Куклы едут по городу»	Занятие №11	24.03.21	1	Образовательные задачи. 1. Познакомить детей с	Стр. 47
------	------------------------	-------------	----------	---	--	---------

					именами существительными, обозначающими название транспортных средств: автобус, машина. 2. Учить называть детей показывать транспортные средства по словесному указанию.	С.Г. Белая В.Н. Лукьяненко «Развивающие игры и занятия малышей с дидактической куклой»
Март	«Корова и коза пасутся на лугу»	Занятие №11	26.03.21	1	Образовательные задачи. Уточнить и расширить первоначальные представления детей о корове и козе. Учить узнавать корову и козу, теленка и козленка на картине, находить и показывать видимые части их тела (голову, хвост, ноги рога). Актуализировать знания о корове, провести элементарное сравнение животных: корова большая, коза меньше; у коровы хвост длинный, у козы короткий; у коровы теленок, у козы козленок; у козы, как и у коровы, есть рога; коза тоже дает молоко. Развивать умение слушать воспитателя, повторять за ним. Развивать игровые умения детей: подражать крику козы, изображать козлят.	Стр. 44 С.Н. Николаева «Экологическое воспитание детей от рождения до двух лет»
Март	«Обводим контуром»	Конспект №13	31.03.21	1	Образовательные задачи. 1.Продолжать формировать умения обводить предметы по контуру, 2.Развивать внимание, зрительную и двигательную координацию, мелкую моторику. 3. Воспитывать аккуратность, усидчивость.	Стр. 83 Е.Ю. Протасова Н.М. Родина «Познание окружающего мира в раннем детстве» Конспект №13
Апрель	«Мишки в гостях у кукол»	Занятие №1	2.04.21	1	Образовательные задачи. Учить детей соотносить предметы по размеру (на примере иллюстраций Ю. Васнецова к сказке «Три медведя»), находить предметы по словесному указанию педагога.	Стр.48 С.Г. Белая В.Н. Лукьяненко «Развивающие игры и занятия малышей с дидактической куклой»

Апрель	«Нахождение на ощупь»	Конспект №14	7.04.21	1	Образовательные: 1.Учить способам обследования предметов, включая простейшее экспериментирование; Закреплять умение различать и называть качества предметов: «мягкий»- «твердый»; 2.Упражнять в рисовании пальчиком на манке предмет круглой формы Способствовать развитию мелкой моторики. 3.Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу;	Стр. 84 Е.Ю. Протасова Н.М. Родина «Познание окружающего мира в раннем детстве» Конспект №14
Апрель	«Куклы угощают мишек чаем»	Занятие №2	9.04.21	1	Образовательные задачи. 1. Учить детей соотносить предметы посуды по размеру. 2.Познакомить детей с последовательностью действий игровой ситуации «Чаепитие»: расставлять чайные пары. 3. Закреплять название предметов чайной посуды и их частей (чайник, ручка, крышка). 4. Развивать у детей желание заботиться о куклах и других игрушках.	Стр. 48 С.Г. Белая В.Н. Лукьяненко «Развивающие игры и занятия малышей с дидактической куклой»
Апрель	«Труд помощника воспитателя»	Конспект №15	14.03.21	1	Образовательные задачи 1. Формировать представление о труде помощника воспитателя; 2. Развивать умения называть действия, отвечать на вопросы, называть предметы помощники и их назначение, обогащать словарный запас; 3. Воспитывать уважительное отношение к труду помощника.	Стр. 84 Е.Ю. Протасова Н.М. Родина «Познание окружающего мира в раннем детстве» Конспект №15
Апрель	«Куклы лепят»	Занятие №3	16.04.21	1	Образовательные задачи. 1. Воспитывать интерес к лепке, учить детей сплющивать комок глины	Стр. 49 С.Г. Белая В.Н. Лукьяненко

					<p>между ладонями.</p> <p>2. Активировать словарь: слепить, мисочка, глина.</p>	«Развивающие игры и занятия малышкой с дидактической куклой»
Апрель	«Лужа и ручьи»	Конспект №16	21.04.21	1	<p>Образовательные задачи.</p> <p>1. Формировать у детей представления о признаках ранней весны</p> <p>2. Развивать психические процессы: память, внимание, мышление</p> <p>3. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.</p>	<p>Стр. 74</p> <p>Е.Ю. Протасова Н.М. Родина «Познание окружающего мира в раннем детстве»</p> <p>Конспект №16</p>
Апрель	«Заботливые куклы»	Занятие №4	23.04.21	1	<p>Образовательные задачи.</p> <p>1. Способствовать выполнению игровых действий, имитирующих процесс укладывания мишек спать.</p> <p>2. Развивать способы конструирования: приставление, размещение деталей впритык.</p> <p>3. Воспитывать заботливое отношение к игрушкам.</p>	<p>Стр. 51</p> <p>С.Г. Белая В.Н. Лукьяненко «Развивающие игры и занятия малышкой с дидактической куклой»</p>
Апрель	«Игрушка как спутник жизни»	Конспект №17	28.04.21	1	<p>Образовательные задачи:</p> <p>1. Учить детей отвечать на вопросы воспитателя, участвовать в диалоге; учить понимать смысл стихов.</p> <p>2. Развивать логическое мышление; способствовать развитию тактильного восприятия детей.</p> <p>3. Формировать у детей эмоциональное отношение к игрушкам; поддерживать бодрое и радостное настроение.</p>	<p>Стр. 85</p> <p>Е.Ю. Протасова Н.М. Родина «Познание окружающего мира в раннем детстве»</p> <p>Конспект №17</p>
Апрель	«Готовые материалы»	Конспект №18	30.04.21	1	<p>Образовательные задачи.</p> <p>1. Формировать представления о том, что у каждого есть свой дом.</p> <p>2. Учить детей</p>	<p>Стр. 85</p> <p>Е.Ю. Протасова Н.М. Родина «Познание</p>

					внимательно следить за развитием действий каждого персонажа; улавливать и понимать простейшие причинно-следственные отношения. 3. Учить понимать короткие, простые по содержанию тексты, согласовывать слова с движениями. 3. Приобщать к созданию простых конструкций домика.	окружающего мира в раннем детстве» Конспект №18
Май	«Куклы поссорились»	Занятие №1	5.05.21	1	Образовательные задачи: учить детей доброжелательному отношению к сверстникам, освоению конкретных способов разрешения и предупреждения ссор.	Стр. 52 С.Г. Белая В.Н. Лукьяненко «Развивающие игры и занятия малышей с дидактической куклой»
Май	«Семья и ясли детский сад»	Конспект №19	7.05.21	1	Образовательные задачи: 1. Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками, Активизировать глагольный словарь (одеваться умываться, петь, танцевать, играть, рисовать) 2. Развивать слуховое внимание . 3. Прививать детям любовь к своему детскому саду, Симпатию к товарищам.	Стр. 87 Е.Ю. Протасова Н.М. Родина «Познание окружающего мира в раннем детстве» Конспект №19
Май	«Дружные куклы»	Занятие №2	12.05.21	1	Образовательные задачи: 1. Вовлекать детей в совместные игровые действия, действовать согласованно. «Способствовать пробуждению отзывчивости, готовности прийти на помощь в играх..	Стр. 53 С.Г. Белая В.Н. Лукьяненко «Развивающие игры и занятия малышей с дидактической куклой»
Май	«Первые настольно-печатные	Конспект №20	14.05.21	1	Образовательные задачи. 1. Развивать сенсорные	Стр. 87

	игры»				<p>способности ребёнка: умение по части восстановить целое. 2.Развивать скоординированные действия руки и глаза через умение обводить изображение по контуру. Учить узнавать предмет, изображенный на картинке, и называть его ;находить идентичные картинки. 3.Развивать речь, обогащать активный словарь.</p>	<p>Е.Ю. Протасова Н.М. Родина «Познание окружающего мира в раннем детстве» Конспект №20</p>
--	-------	--	--	--	--	--

Май	«Танец с куклами»	Занятие №3	19.05.21	1	<p>Образовательные задачи: 1. Учить детей выполнять движения в соответствии с музыкой. 2. Развивать умение передавать по показу воспитателя игровые действия.</p>	<p>Стр. 54 С.Г. Белая В.Н. Лукьяненко «Развивающие игры и занятия малышей с дидактической куклой»</p>
Май	«Выращивание»	Конспект №21	21.05.21	1	<p>Образовательные задачи: 1. Знакомить детей с процессом посадки лука. 2. Формировать у детей навыки посадки лука, вызвать интерес к выращиванию растений. Дать элементарные понятия о природных витаминах. 3. Воспитывать желание добиваться результата, участвовать в общем деле.</p>	<p>Стр. 88 Е.Ю. Протасова Н.М. Родина «Познание окружающего мира в раннем детстве» Конспект №21</p>
Май	«День рождения куклы»	Занятие №4	26.05.21	1	<p>Задачи: 1. Учить детей доброжелательному отношению друг к другу. «. Создавать бодрое и радостное настроение.</p>	<p>Стр. 55 С.Г. Белая В.Н. Лукьяненко «Развивающие игры и занятия малышей с дидактической куклой»</p>
Май	«Лето»	Конспект №22	28.05.21	1	<p>Образовательные задачи: 1. Расширить представление детей о лете, как времени года, о летних явлениях природы.</p>	<p>Стр.46 С.Н. Николаева «Экологическое воспитание детей</p>

					2. Развивать воображение детей и слуховой анализатор. 3. Воспитывать бережное отношение к природе.	от рождения до двух лет»
--	--	--	--	--	---	--------------------------

Образовательная область «Речевое развитие»

октябрь		Конспект по сказке «Репка»	2.10	1	Развивать внимание. Обучить узнавать животных по описанию, учить произносить звуко сочетания: мяу-мяу, гав-гав, пи-пи. Воспитывать у детей желание внимательно слушать взрослого.	Конспект №1
		Наша группа. Где у нас игрушки?	5.10	1	Развивать ориентировку в окружающем, повторить слова: <i>воспитатель, тетя, дети, игрушки, стол, стул, кровать, часы</i> . Знакомство с другими детьми. Учить четко произносить звук (а), менять интонацию.	О.С. Ушакова Речевое развитие детей второго года жизни. стр.38
		Наша группа. Где у нас игрушки?	9.10	1	Развивать ориентировку в окружающем, повторить слова: <i>воспитатель, тетя, дети, игрушки, стол, стул, кровать, часы</i> . Знакомство с другими детьми. Учить четко произносить звук (а), менять интонацию.	О.С. Ушакова Речевое развитие детей второго года жизни. стр.38
		Наши игрушки: куклы, машинки, погремушки...	12.10	1	Поиграть со знакомыми игрушками, познакомить детей с разными игрушками в группе, назвать их: <i>машинка, зайчик, погремушка</i> . Четко произносить звук (и).	О.С. Ушакова Речевое развитие детей второго года жизни. стр.39
		Наши игрушки: куклы, машинки, погремушки...	16.10	1	Поиграть со знакомыми игрушками, познакомить детей с разными игрушками в группе, назвать их: <i>машинка, зайчик, погремушка</i> . Четко произносить звук (и).	О.С. Ушакова Речевое развитие детей второго года жизни. стр.39
		Покажем кукле Кате комнату	19.10	1	Рассмотреть куклу, Выполнять действия, связанные с предметами и их назначением: <i>за столом сидят, на стуле сидят, на кровати спят</i> . Четко произносить звук(у)	О.С. Ушакова Речевое развитие детей второго года жизни. стр.40
		Покажем кукле Кате	23.10	1	Рассмотреть куклу, Выполнять действия, связанные с предметами	О.С. Ушакова Речевое

		комнату			и их назначением: за столом сидят, на стуле сидят, на кровати спят. Четко произносить звук(у)	развитие детей второго года жизни. стр.40
		Катя пьет чай	26.10	1	Рассмотреть куклу, накрыть стол. Назвать предметы посуды и действия: <i>чашка с блюдцем, сахарница, чайная ложечка; сидит, пьет, ест.</i> Назвать слова <i>стол, стул</i> в разных падежах(за столом, на стуле)	О.С. Ушакова Речевое развитие детей второго года жизни. стр.41
		Катя пьет чай	30.10	1	Рассмотреть куклу, накрыть стол. Назвать предметы посуды и действия: <i>чашка с блюдцем, сахарница, чайная ложечка; сидит, пьет, ест.</i> Назвать слова <i>стол, стул</i> в разных падежах(за столом, на стуле)	О.С. Ушакова Речевое развитие детей второго года жизни. стр.41
ноябрь		Зайчик - побегайчик	2.11	1	Послушать стихотворение про зайчика, показать, где у него ушки, лапки, ответить на вопросы, называя действия, спеть про него песенку.	О.С. Ушакова Речевое развитие детей второго года жизни. стр.42
		Зайчик - побегайчик	6.11	1	Послушать стихотворение про зайчика, показать, где у него ушки, лапки, ответить на вопросы, называя действия, спеть про него песенку.	О.С. Ушакова Речевое развитие детей второго года жизни. стр.42
		Мишка косолапый	9.11	1	Рассмотреть мишку, показать голову, лапы, сказать, какой он(большой, сильный, лохматый), спеть про него песенку.	О.С. Ушакова Речевое развитие детей второго года жизни. стр.43
		Мишка косолапый	13.11	1	Рассмотреть мишку, показать голову, лапы, сказать, какой он(большой, сильный, лохматый), спеть про него песенку.	О.С. Ушакова Речевое развитие детей второго года жизни. стр.43
		Конспект Пошел котик на торжок	16.11	1	Учить детей вслушиваться в рифмованную речь воспитателя, формировать умение отвечать на вопросы; познакомить с народной потешкой «Пошел котик на торжок» Развивать интерес к устному народному творчеству. Воспитывать у детей привычку помогать окружающим.	Конспект №2

		Зайка и мишка в гостях у Кати	20.11	1	Рассмотреть картинку, назвать игрушки, ответить на вопросы, спеть песенку про мишку и зайчика. Познакомиться с друзьями Кати – кошечкой и собачкой.	О.С. Ушакова Речевое развитие детей второго года жизни. стр.44
		Зайка и мишка в гостях у Кати	23.11	1	Рассмотреть картинку, назвать игрушки, ответить на вопросы, спеть песенку про мишку и зайчика. Познакомиться с друзьями Кати – кошечкой и собачкой	О.С. Ушакова Речевое развитие детей второго года жизни. стр.44
		Сорока-ворона	27.11	1	Формировать умение соотносить со словом игровые действия, правильно произносить звуки (0) и (а) в звукоподражаниях; рассмотреть картинку, ответить на вопросы, спеть песенку.	О.С. Ушакова Речевое развитие детей второго года жизни. стр.45
		Сорока-ворона	30.11	1	Формировать умение соотносить со словом игровые действия, правильно произносить звуки (0) и (а) в звукоподражаниях; рассмотреть картинку, ответить на вопросы, спеть песенку.	О.С. Ушакова Речевое развитие детей второго года жизни. стр.45
Декабрь		Потешка про пальчики	4.12	1	Слушать потешку, высказываться по собственному желанию, эмоционально откликаться на происходящее участвовать в добавлении слов, внятно произносить окончание строчек.	О.С. Ушакова Речевое развитие детей второго года жизни. стр.46
		Потешка про пальчики	7.12	1	Слушать потешку, высказываться по собственному желанию, эмоционально откликаться на происходящее участвовать в добавлении слов, внятно произносить окончание строчек.	О.С. Ушакова Речевое развитие детей второго года жизни. стр.46
		В гости к матрёшке	11.12	1	Рассмотреть матрёшку, сказать, какая она, показать глазки и щечки матрёшки, научить раскладывать игрушку: найти, где большая, где маленькая, где самая маленькая матрёшечка.	О.С. Ушакова Речевое развитие детей второго года жизни. стр.47
		В гости к матрёшке	14.12	1	Рассмотреть матрёшку, сказать, какая она, показать глазки и щечки матрёшки, научить раскладывать игрушку: найти, где большая, где маленькая, где самая маленькая матрёшечка.	О.С. Ушакова Речевое развитие детей второго года жизни. стр.47
		Сложим пирамидки из колечек и	18.12	1	Рассмотреть игрушки – пирамидки из трех колец и из трех шариков, назвать цвет колечек и шариков из	О.С. Ушакова Речевое развитие детей

		шариков			пирамидки, ответить на вопросы.	второго года жизни. стр.48
		Сложим пирамидки из колечек и шариков	21.12	1	Рассмотреть игрушки – пирамидки из трех колец и из трех шариков, назвать цвет колечек и шариков из пирамидки, ответить на вопросы.	О.С. Ушакова Речевое развитие детей второго года жизни. стр.48
		Кошка	25.12	1	Рассмотреть картинку, сказать, кто нарисован, назвать качества, действия, подобрать ласковые слова.	О.С. Ушакова Речевое развитие детей второго года жизни. стр.49
		Кошка	28.12	1	Рассмотреть картинку, сказать, кто нарисован, назвать качества, действия, подобрать ласковые слова.	О.С. Ушакова Речевое развитие детей второго года жизни. стр.49
январь		Кошка с котенком	11.01	1	Рассмотреть картинку, сказать, кто на ней нарисован, назвать действия, подобрать ласковые слова.	О.С. Ушакова Речевое развитие детей второго года жизни. стр.50
		Собачка Жучка	15.01	1	Рассмотреть картинку, сказать, кто на ней нарисован, назвать действия, подобрать ласковые слова.	О.С. Ушакова Речевое развитие детей второго года жизни. стр.51
		Петушок – золотой гребешок	18.01	1	Рассмотреть картинку, сказать кто на ней нарисован, назвать действия, подобрать ласковые слова, спеть песенку.	О.С. Ушакова Речевое развитие детей второго года жизни. стр.52
		Петушок – золотой гребешок	22.01	1	Рассмотреть картинку, сказать кто на ней нарисован, назвать действия, подобрать ласковые слова, спеть песенку.	О.С. Ушакова Речевое развитие детей второго года жизни. стр.52
		Кто как кричит	25.01	1	Формировать умение узнавать животных по звукоподражанию, Показать, как различные животные подают голос(петушок, котёнок), образовывать звукоподражательные слова (ку-	О.С. Ушакова Речевое развитие детей второго года жизни. стр.53

					<i>ка-ре-ку – кукарекает, мяу- мяу мяукает).</i>	
		Кто как кричит	29.01	1	Формировать умение узнавать животных по звукоподражанию, Показать, как различные животные подают голос(петушок, котёнок), образовывать звукоподражательные слова (ку-ка-ре-ку – кукарекает, мяу- мяу мяукает).	О.С. Ушакова Речевое развитие детей второго года жизни. стр.53
февраль		Таня и голуби	1.02	1	Учить рассматривать картинку и высказываться об увиденном, правильно произносить звуки (о), (у) в подражаниях.	О.С. Ушакова Речевое развитие детей второго года жизни. стр.54
		Таня и голуби	5.02	1	Учить рассматривать картинку и высказываться об увиденном, правильно произносить звуки (о), (у) в подражаниях.	О.С. Ушакова Речевое развитие детей второго года жизни. стр.54
		Смотрим новые игрушки (автомобиль, лошадка)	8.02	1	Учить детей рассматривать предметы и их части, различать и называть: большой и маленький, четко произносить звук (и), изолированный и в звукоподражаниях.	О.С. Ушакова Речевое развитие детей второго года жизни. стр.55
		Смотрим новые игрушки (автомобиль, лошадка)	12.02	1	Учить детей рассматривать предметы и их части, различать и называть: большой и маленький, четко произносить звук (и), изолированный и в звукоподражаниях.	О.С. Ушакова Речевое развитие детей второго года жизни. стр.55
		Куда поехала машинка	15.02	1	Формировать умение узнавать красный цвет на картинке, предметы, называть цвет и действия (<i>едет, поехала, катится</i>).	О.С. Ушакова Речевое развитие детей второго года жизни. стр.56
		Куда поехала машинка	19.02	1	Формировать умение узнавать красный цвет на картинке, предметы, называть цвет и действия (<i>едет, поехала, катится</i>).	О.С. Ушакова Речевое развитие детей второго года жизни. стр.56
		Кто бегают, кто прыгает (мишка, машинка, зайчик).	22.02	1	Рассмотреть игрушки и называть их, самостоятельно, внятно произносить звуки (а),(и) в звукоподражаниях, называть действия игрушек: <i>бегают,</i>	О.С. Ушакова Речевое развитие детей второго года жизни.

					<i>прыгает, пищит, едет.</i>	стр.57
		Кто бегают, кто прыгает (мишка, машинка, зайчик).	26.02	1	Рассмотреть игрушки и называть их, самостоятельно, внятно произносить звуки (а),(и) в звукоподражаниях, называть действия игрушек: бегают, прыгает, пищит, едет.	О.С. Ушакова Речевое развитие детей второго года жизни. стр.57
март		Кто бегают, кто прыгает (мишка, машинка, зайчик)	1.03	1	Рассмотреть игрушки и называть их, самостоятельно, внятно произносить звуки (а),(и) в звукоподражаниях, называть действия игрушек: бегают, прыгает, пищит, едет.	О.С. Ушакова Речевое развитие детей второго года жизни. стр.57
		Скажи, какая, какой, какие	5.03	1	Учить детей употреблять в речи прилагательные, обозначающие цвет, протяжно произносить звук (у) в звукоподражаниях.	О.С. Ушакова Речевое развитие детей второго года жизни. стр.58
		Скажи, какая, какой, какие	12.03	1	Учить детей употреблять в речи прилагательные, обозначающие цвет, протяжно произносить звук (у) в звукоподражаниях.	О.С. Ушакова Речевое развитие детей второго года жизни. стр.58
		Воробушек - воробей	15.03	1	Рассмотреть картинку, назвать, кто нарисован, показать крылышки, назвать действия (<i>прыгает, чирикает</i>), спеть песенку про воробышка. Рассмотреть и назвать игрушку, её качества и действия (<i>летит, летает</i>).	О.С. Ушакова Речевое развитие детей второго года жизни. стр.59
		Воробушек - воробей	19.03	1	Рассмотреть картинку, назвать, кто нарисован, показать крылышки, назвать действия (<i>прыгает, чирикает</i>), спеть песенку про воробышка. Рассмотреть и назвать игрушку, её качества и действия (<i>летит, летает</i>).	О.С. Ушакова Речевое развитие детей второго года жизни. стр.59
		Самолет - вертолет	22.03	1	Рассмотреть и назвать игрушку, ее качества и действия (<i>летит, летает</i>). Формировать обобщения: кто еще умеет летать?	О.С. Ушакова Речевое развитие детей второго года жизни. стр.60
		Самолет - вертолет	26.03	1	Рассмотреть и назвать игрушку, ее качества и действия (<i>летит, летает</i>). Формировать обобщения: кто еще умеет летать?	О.С. Ушакова Речевое развитие детей второго года жизни.

						стр.60
		Рыбка плавает	29.03	1	Рассмотреть и назвать игрушку, её качества (какая она?) и действия (плывет, плавает).	О.С. Ушакова Речевое развитие детей второго года жизни. стр.61
		Рыбка плавает	2.04	1	Рассмотреть и назвать игрушку, её качества (какая она?) и действия (плывет, плавает).	О.С. Ушакова Речевое развитие детей второго года жизни. стр.61
апрель		Рассматривание картинки «По синю морю кораблик бежит»	5.04	1	Рассмотреть картинку, сказать, кто на ней нарисован, назвать действия, подобрать ласковые слова.	О.С. Ушакова Речевое развитие детей второго года жизни. стр.62
		Рассматривание картинки «По синю морю кораблик бежит»	9.04	1	Рассмотреть картинку, сказать, кто на ней нарисован, назвать действия, подобрать ласковые слова.	О.С. Ушакова Речевое развитие детей второго года жизни. стр.62
		Мой веселый звонкий мяч	12.04	1	Формировать умения различать и называть цвет игрушки (красный, синий, зеленый), согласовывать прилагательные с существительными в роде.	О.С. Ушакова Речевое развитие детей второго года жизни. стр.63
		Мой веселый звонкий мяч	16.04	1	Формировать умения различать и называть цвет игрушки (красный, синий, зеленый), согласовывать прилагательные с существительными в роде.	О.С. Ушакова Речевое развитие детей второго года жизни. стр.63
		Найди игрушку	19.04	1	Различать и называть красный цвет, группировать предметы по цвету, согласовывать прилагательные с существительными в роде и закреплять произношение звуков(д), (д').	О.С. Ушакова Речевое развитие детей второго года жизни. стр.64
		Найди игрушку	23.04	1	Различать и называть красный цвет, группировать предметы по цвету, согласовывать прилагательные с существительными в роде и закреплять произношение звуков(д), (д').	О.С. Ушакова Речевое развитие детей второго года жизни. стр.64

		Мишка и мышка	26.04	1	Формировать умение правильно называть игрушки; закрепить четкое произношение звуков; называть действия и качества персонажей. Упражнять детей в назывании слов в различных падежах.	О.С. Ушакова Речевое развитие детей второго года жизни. стр.65
		Мишка и мышка	30.04	1	Формировать умение правильно называть игрушки; закрепить четкое произношение звуков; называть действия и качества персонажей. Упражнять детей в назывании слов в различных падежах.	О.С. Ушакова Речевое развитие детей второго года жизни. стр.65
май		Мишка играет с мышкой	7.05	1	Формировать умение называть действия и качества персонажей. Упражнять в четком произнесении звуков и слов, использовать слова в различных падежах.	О.С. Ушакова Речевое развитие детей второго года жизни. стр.66
		Мишка играет с мышкой	14.05	1	Формировать умение называть действия и качества персонажей. Упражнять в четком произнесении звуков и слов, использовать слова в различных падежах.	О.С. Ушакова Речевое развитие детей второго года жизни. стр.66
		Мишка и его друзья	17.05	1	Формировать умение называть игрушки; закрепить четкое произношение звуков (и), (ы).	О.С. Ушакова Речевое развитие детей второго года жизни. стр.67
		Мишка и его друзья	21.05	1	Формировать умение называть игрушки; закрепить четкое произношение звуков (и), (ы).	О.С. Ушакова Речевое развитие детей второго года жизни. стр.67
		День рождения куклы: подарки, поздравления, игрушки	24.05	1	Формировать умение согласовывать в роде глаголы в прошедшем времени с существительными. Употребить глаголы, образованные от имени существительного: подарки – подарили, игрушки – играли.	О.С. Ушакова Речевое развитие детей второго года жизни. стр.68
		Моя любимая игрушка. Моя любимая картинка	28.05	1	Назвать игрушку, сказать, какая она, какого цвета, что с ней можно делать. Показать картинку, назвать, кто на ней нарисован, какой (какая), что делает. Развивать желание самостоятельно высказываться	О.С. Ушакова Речевое развитие детей второго года жизни. стр.69

					при рассмотрении игрушек и картинок; формировать умение называть один и тот же предмет разными словами, образовывать слова с уменьшительными суффиксами.	
		Моя любимая игрушка. Моя любимая картинка	31.05	1	Назвать игрушку, сказать, какая она, какого цвета, что с ней можно делать. Показать картинку, назвать, кто на ней нарисован, какой (какая), что делает. Развивать желание самостоятельно высказываться при рассмотрении игрушек и картинок; формировать умение называть один и тот же предмет разными словами, образовывать слова с уменьшительными суффиксами.	О.С. Ушакова Речевое развитие детей второго года жизни. стр.69

Образовательная область: «Художественно-эстетическое развитие»

Методическое обеспечение: Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок».-М.: Издательский дом «Цветной мир»,2018.-144 с.

месяц	Тема периода	Тема НОД	Дата проведения	Кол-во часов	Программные задачи	Методическое обеспечение
сентябрь	«Здравствуй детский сад»	Знакомство с книжной графикой Весёлые картинки(потешки)	1.09.20	1	Рассматривание картинок в детских книжках. Знакомство с иллюстрациями Ю. Васнецова (Сборники русских народных потешек «Радуга-дуга» или «Ладушки».) Вызывание интереса книжной графике.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок».-М.: Издательский дом «Цветной мир»,2018.-144 с Стр 18

		Знакомство с книжной графикой Весёлые игрушки	3.09.20	1	Продолжение знакомства с иллюстрациями Ю.Васнецова. Установление взаимосвязи между картинками и реальными игрушками. Узнавание животных в рисунках	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок».-М.: Издательский дом «Цветной мир»,2018.-144 с Стр 19
сентябрь	«Наше лето»	Лепка-экспериментирование Тили-тили, тесто...(знакомство с пластическими материалами)	8.09.20	1	Ознакомление с тестом как художественным материалом, экспериментальное узнавание и «открытие» пластичности как основного свойства теста.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок».-М.: Издательский дом «Цветной мир»,2018.-144 с Стр 20
		Лепка-экспериментирование Тяп-ляп и готово...(знакомство с глиной)	10.09.20	1	Ознакомление с глиной как с художественным материалом, экспериментальное узнавание и «открытие» пластичности как свойства разных материалов (глины и теста).	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни. Методическое пособие для реализации образовательной

		тво с пластич ескими материа лами)				программы «Теремок».-М.: Издательский дом «Цветной мир»,2018.-144 с Стр 21
«Наша группа»	Рисован ие предмет ное на песке Картинок и на песке	15.09.20	1	Создание изображений на песке: рисование палочкой на сухом песке, отпечатки ладошек на влажном песке. Сравнение свойств сухого и влажного песка	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок».-М.: Издательский дом «Цветной мир»,2018.-144 с Стр 22	
«Наша группа»	Лепка и рисован ие на тесте (экспери ментиро вание) Картинок и на тесте	17.09.20	1	Создание изображений на пласте теста: отпечатки ладошек и разных предметов, рисование пальчиком. Сравнение свойств песка и теста.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок».-М.: Издательский дом «Цветной мир»,2018.-144 с Стр 23	

	«Я-Человек»	Лепка предметная (картинки и из теста) Вкусное печенье	22.09.20	1	Получение силуэтных изображений из теста: выдавливание (вырезание) формочками для выпечки. Обведение и украшение форм пальчиками. Развитие тактильных ощущений.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок».-М.: Издательский дом «Цветной мир»,2018.-144 с Стр 24
сентябрь	«Я-человек»	Аппликация предметная (экспериментирование) Тень-тень-потетень : вот какие у нас картинки!	24.09.20	1	Знакомство с силуэтными картинками как видом изображений предметов: рассматривание, обведение пальчиком, обыгрывание. Игры с тенью (или теневой театр).	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок».-М.: Издательский дом «Цветной мир»,2018.-144 с Стр 25
	«Затейница осень»	Знакомство с книжной графикой Весёлые картинки(потеш	29.09.20	1	Рассматривание картинок в детских книжках. Знакомство с иллюстрациями Ю. Васнецова (Сборники русских народных потешек «Радуга-дуга» или «Ладушки».) Вызывание интереса	Приложение 1

		ки)			книжной графике.	
октябрь	«Затейница осень»	Аппликация (коллективная композиция) Вот какие у нас листочки!	1.10.20	1	Составление аппликации из осенних листьев. Рассмотрение и сравнение листочков. Освоение техники наклеивания. Развитие зрительного восприятия.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок».-М.: Издательский дом «Цветной мир»,2018.-144 с Стр 26
	«Овощи и фрукты полезные продукты»	Рисование Красивые листочки	6.10.20	1	Освоение художественной техники печатания. Знакомство с красками. Нанесение краски на листья (способом окунания в ванночку) и создание изображений – отпечатков. Развитие чувства цвета.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок».-М.: Издательский дом «Цветной мир»,2018.-144 с Стр 27
		Лепка рельефная из пластилина «Падают, падают»	8.10.20	1	Создание рельефных картин: отрывание (отщипывание) кусочков пластилина (жёлтого. Красного цвета) и примазывание к фону. Развитие чувства цвета и	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни. Методическое пособие для

		листья ...»			мелкой моторики.	реализации образовательной программы «Теремок».-М.: Издательский дом «Цветной мир»,2018.-144 с Стр 28
октябрь	«Домашние животные» (Кто с нами живет)	Рисование пальчиками «Падают, падают листья ...» (осеннее окошко)	13.10.20	1	Создание коллективной композиции «листопад» (в сотворчестве с педагогом). Продолжение знакомства с красками. Освоение техники пальчиковой живописи: обмакивание кончиков пальцев в краску и нанесение отпечатков на бумагу.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок».-М.: Издательский дом «Цветной мир»,2018.-144 с Стр 29
	«Домашние животные» (Кто с нами живет)	Рисование (экспериментальное) Кисточка танцует	15.10.20	1	Знакомство с кисточкой как художественным инструментом. Освоение положения пальцев, удерживающих кисточку. Имитация рисования-движения кисточкой в воздухе («дирижирование»).	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок».-М.: Издательский дом «Цветной мир»,2018.-144 с

						Стр 30
октябрь	Сезонная одежда и обувь»	Рисование Листочки и танцуют	20.10.20	1	Освоение техники рисования кисточкой (промывание, набирание краски, примакивание). Рисование осенних листьев- отпечатки на голубом фоне (небе). Развитие чувства цвета и ритма.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок».-М.: Издательский дом «Цветной мир»,2018.-144 с
	«Сезонная одежда и обувь»	Аппликация (коллективная композиция) Листочки и танцуют	22.10.20	1	Создание композиций из готовых форм – листочков. Вырезанных воспитателем. Основание техники наклеивания бумажных форм.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок».-М.: Издательский дом «Цветной мир»,2018.-144 с
	«Наши меньшие друзья». (Домашние птицы)	Рисование красками и «ветерок, подуи слегка!»	27.10.20	1	Создание образа осеннего ветра. Дальнейшее знакомство с кисточкой. Освоение техники рисования красивых линий по всему листу бумаги.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни. Методическое пособие для

						<p>реализации образовательной программы «Теремок».-М.: Издательский дом «Цветной мир»,2018.-144 с</p> <p>Стр 33</p>
октябрь	«Наши меньшие друзья». (Домашние птицы)	Рисование пальчиками или ватными палочками Дождик, чаще, кап-кап-кап!	29.10.20	1	Рисование дождя пальчиками или ватными палочками на основе тучи, изображённой воспитателем. Развитие чувства цвета и ритма.	<p>Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок».-М.: Издательский дом «Цветной мир»,2018.-144 с</p> <p>Стр 34</p>

Ноябрь	«Мой дом»	Рисование цветным карандашами или фломастерами Дождик, дождик, веселей!	3.11.20	1	Рисование дождя в виде штрихов или прямых вертикальных и наклонных линий цветными карандашами или фломастерами на основе тучи, изображенной воспитателем. Развитие чувства цвета и ритма.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок».-М.: Издательский дом «Цветной мир»,2018.-144 с Стр 35
	«Мой дом»	Лепка модульная Пушистые тучки	5.11.20	1	Создание образа тучки пластическими средствами. Отрывание или отщипывание кусочков пластилина разного размера и прикрепление к фону.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок».-М.: Издательский дом «Цветной мир»,2018.-144 с Стр 36
ноябрь	«Моя семья»	Аппликация (коллективная композиция) Пушистая тучка	10.11.20	1	Вовлечение в сотворчество с воспитателем. Освоение элементов бумажной пластики. Создание коллективной композиции из комочков мятой бумаги.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни. Методическое пособие для реализации образовательной

ноябрь		Лепка-экспериментирование Вот ёжик-ни головы, ни ножек!	19.11.20	1	Моделирование образа ёжика: дополнение «туловища»- формы, вылепленной воспитателем, иголками-спичками, зубочистками. Развитие чувства формы, мелкой моторики.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок».-М.: Издательский дом «Цветной мир»,2018.-144 с Стр 40
	Моя мамочка и я лучшие друзья»	Рисование цветным и карандашами или фломастерами Вот ёжик-ни головы, ни ножек!	24.11.20	1	Создание образа ёжика в сотворчестве с педагогом: дорисовывание «иголок» - коротких прямых линий. Дополнение образа по своему желанию.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок».-М.: Издательский дом «Цветной мир»,2018.-144 с Стр 41
	«Моя мамочка и я лучшие друзья»	Лепка (коллективная композиция) Вот какие	26.11.20	1	Повторение способа лепки: раскатывание жгутиков прямыми движениями ладоней. Создание выразительного образа поучка в сотворчестве с педагогом:	Приложение 1

		ножки у поучка			прикрепление «ножек» к туловищу, вылепленному воспитателем.	
Декабрь	«Здравствуй Зимушка-зима»	Рисование пальчиками или ватными палочками Снежок порхает, кружится	1.12.20	1	Создание образа снегопада. Закрепление приёма рисования пальчиками или ватными палочками. Освоение новых приёмов (двухцветные отпечатки, цветные аккорды). Развитие чувства цвета и ритма.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок».-М.: Издательский дом «Цветной мир»,2018.-144 с Стр 42
		Рисование кисточкой с элементами аппликации Снежок порхает, кружится (коллективная композиция)	3.12.20	1	Создание образа снегопада с помощью кисточки и гуашевой краски белого цвета. Закрепление приёма примакивания ворса кисти выбор цвета и формата фона по своему желанию. Развитие чувства цвета и ритма.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок».-М.: Издательский дом «Цветной мир»,2018.-144 с Стр 43
	«Зимние забавы»	Моделирование Вот какая ёлочка!	8.12.20	1	Создание образа ёлочки из брусков пластилина (выкладывание на столе в сотворчестве с педагогом). Продолжать знакомство с	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни.

					пластилином как с особым художественным материалом. Освоение его свойств, сравнение с глиной и тестом.	Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок».-М.: Издательский дом «Цветной мир»,2018.-144 с Стр 44
декабрь	«Зимние забавы»	Лепка (рельефная) Вот какая ёлочка	10.12.20	1	Создание образа ёлочки в сотворчестве с воспитателем: раскатывание жгутиков из пластилина зелёного цвета и прикрепление к стволу (колбаске). Развитие мелкой моторики. Практическое освоение пластических особенностей пластилина.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок».-М.: Издательский дом «Цветной мир»,2018.-144 с Стр 45
	«Ёлка, ёлочка-зеленая иголочка»	Рисование (коллективная композиция) Праздничная ёлочка	15.12.20	1	Рисование праздничной ёлочки в сотворчестве с педагогом и другими детьми; проведение кистью прямых линий-«веток» от «ствола»	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок».-М.: Издательский дом «Цветной

						мир»,2018.-144 с Стр 46
декабрь		Аппликация (бумажная пластика) Праздничная ёлочка	17.12.20	1	Украшение ёлочки, нарисованной или вырезанной воспитателем, новогодними игрушками – комочками мягкой бумаги разного цвета. Закрепление техники приклеивание: обмакивание бумажных комочков в клей и прикрепление к фону.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок».-М.: Издательский дом «Цветной мир»,2018.-144 с Стр 47
	«Новый год у ворот»	Рисование ватными палочками элементами аппликации Снежок порхает, кружится (коллективная композиция)	22.12.20	1	Создание образа снегопада с помощью ватной палочки и гуашевой краски белого цвета. Закрепление приёма примакивания, выбор цвета и формата фона по своему желанию. Развитие чувства цвета и ритма.	Приложение 2
		Модели	24.12.20	1	Создание образа ёлочки из	Приложение 3

		рование Вот какая ёлочка!			брусков слоеного теста (выкладывание на столе в сотворчестве с педагогом). Продолжать знакомство с соленым тестом как с художественным материалом. Освоение его свойств, сравнение с глиной и пластилином.	
декабрь	«Новый год у ворот»	Аплика ция Праздни чная ёлочка	29.12.20	1	Украшение ёлочки, вырезанной воспитателем, новогодними игрушками – из бумаги разного цвета. Закрепление техники приклеивание: обмакивание бумагу в клей и прикрепление к фону.	Приложение 4
	«Зимние чудеса»	Лепка из пластил ина, Солёног о теста или снега Снегови ки играют в снежки	31.12.20	1	Раскатывание комочков пластилина (солёного теста) круговыми движениями ладоней для получения снежков в форме шара. Создание коллективной (рельефной) композиции в сотворчестве с воспитателем. Развитие чувства формы, мелкой моторики.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок».-М.: Издательский дом «Цветной мир»,2018.-144 с Стр 48

Январь		Апликация из комочков в ваты (бумажных салфеток) Снеговик-великан	14.01.21	1	Создание образа снеговика в сотворчестве с воспитателем: выкладывание и прикладывание комочков ваты (или бумажных салфеток) в пределах нарисованного контура. Развитие чувства формы и ритма, глазомера и мелкой моторики.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок».-М.: Издательский дом «Цветной мир»,2018.-144 с Стр 49
	«Кто живет в лесу»	Лепка из солёного или сдобного теста Вкусное угощение	19.01.21	1	Лепка угощений для игрушек. Раскатывание комочков теста круговыми движениями ладоней для получения шарообразной формы (колобки, конфеты, яблоки) и лёгкое сплющивание. Развитие чувства формы, мелкой моторики.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок».-М.: Издательский дом «Цветной мир»,2018.-144 с Стр 50
		Рисование (раскрашивание в книжках - раскраск	21.01.21	1	Ознакомление с новым видом рисования – раскрашиванием контурных картинок в книжках-раскрасках. Освоение способа сплошной заливки силуэта. Создание интереса к «оживлению» и	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни. Методическое пособие для реализации образовательной

		ах) Вкусные картинк и			расцвечиванию картинки. Развитие восприятия.	программы «Теремок».-М.: Издательский дом «Цветной мир»,2018.-144 с Стр 51
январь	«Мороз, мороз не морозь мой нос»	Аплика ция с элемент ами рисован ия Колобок покатил ся по лесной дорожке	26.01.21	1	Создание образа колобка из комочка мятой бумаги и наклеивание на дорожку, на рисованную фломастером. Развитие восприятия. Сравнение объёмной формы и плоскостного рисунка. Воспитание интереса к изобразительной деятельности.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок».-М.: Издательский дом «Цветной мир»,2018.-144 с Стр 52
	«Мороз, мороз не морозь мой нос»	Лепка с элемент ами рисован ия Колобок катится по дорожке и поёт песенку	28.01.21	1	Создание интереса к обыгрыванию сказки «Колобок» в изодетельности. Лепка колобка в форме шара, рисование длинной петляющей дорожки фломастером или маркером. Освоение линии и цвета как средств художественно-образной выразительности.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок».-М.: Издательский дом «Цветной мир»,2018.-144 с Стр 53

Февраль	«Неделя доброты»	Лепка из солёного или сдобного теста Угощайся, мишка!	2.02.21	1	Лепка угощений для игрушек: раскатывание шара и лёгкое сплющивание в диск для получения печенья и пряников. Развитие чувства формы, мелкой моторики.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок».-М.: Издательский дом «Цветной мир»,2018.-144 с Стр 54
		Рисование в книжках - раскрасках Угощайся, зайка!	04.02.20	1	Дальнейшее освоение техники раскрашивания контурных картинок. Обыгрывание и дополнение рисунка- изображение угощения для персонажа (зёрнышки и червячки для птички, морковка для зайчика).	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок».-М.: Издательский дом «Цветной мир»,2018.-144 с Стр 55
	«Волшебный сказочный мир»	Лепка Бублики -баранки	09.02.21	1	Лепка баранок: раскатывание колбасок и замыкание в кольцо. Обыгрывание лепных изделий- «нанизывание» бубликов- баранок на связку-верёвочку.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни. Методическое пособие для реализации образовательной

						<p>программы «Теремок».-М.: Издательский дом «Цветной мир»,2018.-144 с</p> <p>Стр 56</p>
февраль	«Волшебный сказочный мир»	Рисование Баранки - калачики	11.02.21	1	Освоение техники рисования округлых замкнутых форм. Закрепление навыка рисования кистью и красками (правильно держать в руке, вести по ворсу, промывать, набирать краску).	<p>Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок».-М.: Издательский дом «Цветной мир»,2018.-144 с</p> <p>Стр 57</p>
февраль	«Я расту большим и сильным»	Аппликация из фантиков в Лоскутное дело	16.02.21	1	Создание образа лоскутного одеяла из красивых фантиков: наклеивание фантиков на основу (2х2 или 3х3) и составление коллективной композиции из индивидуальных работ. Освоение понятия «часть и целое».	<p>Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок».-М.: Издательский дом «Цветной мир»,2018.-144 с</p> <p>Стр 58</p>

март		Рисование красками (коллективная композиция) Лоскутное одеяло	18.02.20	1	Создание образа народного лоскутного одеяла с помощью красок и кисточки в сотворчестве с воспитателем. Освоение навыка рисования в пределах намеченного пространства.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок».-М.: Издательский дом «Цветной мир»,2018.-144 с Стр 59
	«Папин день»	Рисование (предметно-декоративное) «постираем полотенца»	25.02.21	1	Освоение техники рисования прямых горизонтальных линий. Развитие чувства цвета и ритма. Создание композиции на основе линейного рисунка (бельё сушится на верёвочке).	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок».-М.: Издательский дом «Цветной мир»,2018.-144 с Стр 60
	«Весна-красна»	Аппликация (наклейки) «постираем платочки»	2.03.21	1	Создание красивых композиций с помощью наклеек: выбор и прикрепление готовых форм (фигурок) на цветной фон, размещение элементов хаотично или по уголкам.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни. Методическое пособие для реализации образовательной

						программы «Теремок».-М.: Издательский дом «Цветной мир»,2018.-144 с Стр 61
	«Весна красна»	Аплика ция Вот какой у нас букет!	4.03.21	1	Создание красивых композиций : выбор и наклеивание цветов, вырезанных воспитателем (из цветной или фактурной бумаги), и из комочков мятой бумаги.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок».-М.: Издательский дом «Цветной мир»,2018.-144 с Стр 62
	«Мама- солнышко мое»	Рисован ие с элемент ами аплика ции Цветок для мамочки	9.03.21	1	Подготовка картинок в подарок мамам на праздник. Освоение техники раскрашивания образа двумя цветами (на выбор), выделение середины и лепестков.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок».-М.: Издательский дом «Цветной мир»,2018.-144 с Стр 63

	«Мама-солнышко мое»	Лепка Вот какие у нас сосульки!	11.03.21	1	Продолжение освоения способа лепки предметов в форме цилиндра, лёгкое сдавливание (заострение) кончиками пальцев. Моделирование сосуллек разной длины и толщины.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок».-М.: Издательский дом «Цветной мир»,2018.-144 с Стр 64
март	«Все профессии и важны»	Рисование предметное Вот какие у нас сосульки!	16.03.21	1	Рисование сосуллек красками. Освоение способа рисования вертикальных линий разной длины кисточкой. Развитие чувства формы, цвета, ритма.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок».-М.: Издательский дом «Цветной мир»,2018.-144 с Стр 65
	«Все профессии и важны»	Лепка предметная Вот какая у нас неваляшка!	18.03.21	1	Лепка фигурок, состоящих из двух частей одной формы, но разного размера. Развитие чувства формы и пропорций. Деление пластилина на неравные части.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни. Методическое пособие для реализации образовательной

						<p>программы «Теремок».-М.: Издательский дом «Цветной мир»,2018.-144 с</p> <p>Стр 66</p>
март	«Водичка, водичка...»	Аплика ция с элемент ами рисован ия Неваляш ка танцует	23.03.21	1	Создание образов знакомых игрушек. Рисование и / или раскрашивание предметов, состоящих из двух частей одной формы, но разного размера. Развитие чувства формы и цвета.	<p>Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок».-М.: Издательский дом «Цветной мир»,2018.-144 с</p> <p>Стр 67</p>
	«Водичка, водичка...»	Лепка рельефн ая Солныш ко- колокол нышко	25.03.21	1	Создание рельефного образа солнца из диска (сплющенного шара) и нескольких жгутиков. Развитие пространственного мышления и восприятия.	<p>Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок».-М.: Издательский дом «Цветной мир»,2018.-144 с</p> <p>Стр 68</p>

апрель	«На земле и под землей	Рисование Солнышко-колокольничко	30.03.21	1	Создание образа солнца из большого круга и нескольких лучей – прямых линий, отходящих от круга радиально. Развитие мышления, восприятия.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок».-М.: Издательский дом «Цветной мир»,2018.-144 с Стр 69
	«На земле и под землей»	Лепка предметная Вот какие у нас бусы!	1.04.21	1	Лепка фигурок, состоящих из двух частей одной формы, но разного размера. Развитие чувства формы и пропорций. Деление пластилина на неравные части.	Приложение 5
	«Возвращение певцов»	Рисование предметное Вот какой у нас дождик!	6.04.21	1	Рисование дождика карандашом. Освоение способа рисования вертикальных линий разной длины. Развитие чувства формы, цвета, ритма.	Приложение 6

апрель	«Возвращение певцов»	Рисование (коллективная композиция) Ручейки бегут, журчат	08.04.21	1	Рисование ручейка в сотворчестве с воспитателем. Освоение способа рисования волнистых линий, размещённых горизонтально. Развитие чувства формы и композиции.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок».-М.: Издательский дом «Цветной мир»,2018.-144 с Стр 70
	«Весна в лесу»	Аппликация (на основе рисунка) Вот какие у нас кораблики!	13.04.21	1	Создание коллективной композиции «кораблики плывут по ручейку». Закрепление навыка наклеивания готовых форм. Развитие чувства формы.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок».-М.: Издательский дом «Цветной мир»,2018.-144 с Стр 71
	«Весна в лесу»	Лепка с элементами конструирования Вот какой у	15.04.21	1	Моделирование мостика из 3-4 «брёвнышек»: раскатывание колбасок и соединение в соответствии с образом. Создание коллективной композиции из ручейка и мостиков.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни. Методическое пособие для реализации образовательной

		нас мостик!				программы «Теремок».-М.: Издательский дом «Цветной мир»,2018.-144 с Стр 72
апрель	«Рады солнышку цветы»	Рисование Вот какие у нас мостики !	20.04.21	1	Создание композиции в сотворчестве с воспитателем: рисование мостиков из 4-5-горизонтальных или дугообразных линий, размещённых близко друг к другу.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок».-М.: Издательский дом «Цветной мир»,2018.-144 с Стр 73
	«Рады солнышку цветы»	Лепка Птенчик и в гнёздышке	22.04.21	1	Моделирование гнёздышка: раскатывание шара, лёгкое сплющивание в диск, вдавливание. Обгрывание композиции (клювики из семечек, червячки в клювиках).	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок».-М.: Издательский дом «Цветной мир»,2018.-144 с Стр 74

Май	«Моя любимая игрушка»	Рисование (по выбору) Вот какие у нас цыплятки!	27.04.21	1	Создание выразительных образов жёлтых цыплят, гуляющих по зелёной травке. Самостоятельный выбор художественных материалов.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок».-М.: Издательский дом «Цветной мир»,2018.-144 с Стр 75
	«Моя любимая игрушка»	Аппликация (выкладывание готовых форм) Вот какие у нас флажки!	29.05.21	1	Составление линейной композиции из флажков, оформление флажков декоративными элементами (наклейками).	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок».-М.: Издательский дом «Цветной мир»,2018.-144 с Стр 76
	«Мой город»	Рисование Вот какие у нас флажки!	04.05.21	1	Самостоятельное рисование красивых узоров на флажках разной формы. Воспитание самостоятельности, уверенности. Развитие чувства формы и цвета.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни. Методическое пособие для реализации образовательной

						программы «Теремок».-М.: Издательский дом «Цветной мир»,2018.-144 с Стр 77
Май	«Мой город»	Лепка рельефн ая Вот какой у нас салют!	06.05.21	1	Создание коллективной композиции в сотворчестве с воспитателем. Сочетание приёмов лепке: раскатывание жгутика и шарика, их соединение и включение в общую композицию. Развитие чувства формы, ритма, композиции. Воспитание интереса к наблюдению красивых явлений в окружающей жизни и их отражению в изобразительной деятельности.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок».-М.: Издательский дом «Цветной мир»,2018.-144 с Стр 78
	«Летит и жужжит»	Рисован ие Вот какой у нас салют!	11.05.21	1	Создание красивой коллективной композиции в сотворчестве с воспитателем. Рисование огней салюта нетрадиционными проёмами (примакивание тампоном, тряпочкой, пробкой). Экспериментирование с разными художественными материалами и инструментами. Воспитание интереса к наблюдению красивых явлений в окружающей жизни и их отражению в	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок».-М.: Издательский дом «Цветной мир»,2018.-144 с Стр 79

					изобразительной деятельности.	
май	«Летит и жужжит»	Рисование (отпечатками ладошек) Вот какие у нас птички!	13.05.21	1	Создание у детей яркого эмоционального отклика на необычный способ создания изображений. Знакомство с возможностью получения образов с помощью отпечатков ладошек. Понимание связи между формой ладошек и очертаниями изображаемого объекта (птички летят). Обеспечение условий для сотворчества по созданию коллективной композиции.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок».-М.: Издательский дом «Цветной мир»,2018.-144 с Стр 80
	«Весенний день год кормит»	Лепка из слоёного теста или пластилина Вот какие у нас пальчики!	18.05.21	1	Моделирование персонажей для пальчикового театра: раскатывания шара (головы), дополнение деталями – прикрепление глаз из бусин, пуговиц, семян: вытягивание или прищипывание ушей. Обыгрывание созданных поделок (нанизывание на пальчики). Создание интереса к своим рукам и «открытие» их возможностей.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок».-М.: Издательский дом «Цветной мир»,2018.-144 с Стр 81
	«Весенний день год кормит»	Рисование Вот какие у нас	20.05.21	1	Самостоятельное рисование красивых узоров на кружках разной формы. Воспитание самостоятельности, уверенности. Развитие	Приложение 7

		кружки!			чувства формы и цвета.	
май	«Вот и стали на год мы взрослей»	Лепка с элементами конструирования Вот какой у нас забор	25.05.21	1	Моделирование забора из 4-5 «брёвнышек»: раскатывание колбасок и соединение в соответствии с образом. Создание коллективной композиции из ручейка и забора .	Приложение 8
		Рисование Солнышко	27.05.21	1	Создание образа солнца из большого круга и нескольких лучей – прямых линий, отходящих от круга радиально. Развитие мышления, восприятия.	Приложение 9
		Лепка из пластилина Вот какие у нас ручки!		1	Моделирование персонажей для пальчикового театра: раскатывания шара (головы), дополнение деталями – прикрепление глаз из бусин, пуговиц, семян: вытягивание или прищипывание ушей. Обыгрывание созданных поделок (нализывание на пальчики). Создание интереса к своим рукам и «открытие» их возможностей.	Приложение 10
		Аппликация с элементами рисования Колобок покатиля по		1	Создание образа колобка из соленого теста и наклеивание на дорожку, на рисованную красками. Развитие восприятия. Сравнение объёмной формы и плоскостного рисунка. Воспитание интереса к	Приложение 11

		лесной дорожке			изобрисобразительно й деятельности.	
--	--	----------------	--	--	-------------------------------------	--

Образовательной области «Физическое развитие»

Методическое обеспечение: Л.Н. Волошина Л.В. Серых «Физическое развитие детей второго года жизни. Методическое пособие для реализации программы «Теремок»./ Под редакцией И. А. Лыковой, Е. А. Сагайдачной.»

Месяц	Тема периода	Тема НОД	Дата проведения	Кол-во часов	Программные задачи	Методическое обеспечение
Сентябрь	«Веселые погремушки»	Занятие №1	1.09.20	1	Образовательные задачи: способствовать освоению движений (ходьба, ползанию, бросание, упражнение в равновесии). Развивать восприятие, ориентировку в пространстве. Оздоровительные задачи: укреплять опорно-двигательный аппарат.	Стр. 21
Сентябрь	«Веселые погремушки»	Занятие №1	3.09.20	1	Образовательные задачи: способствовать освоению движений (ходьба, ползанию, бросание, упражнение в равновесии). Развивать восприятие, ориентировку в пространстве. Оздоровительные задачи: укреплять опорно-двигательный аппарат.	Стр. 21
Сентябрь	«Веселые погремушки»	Занятие №1	8.09.20	1	Образовательные задачи: способствовать освоению движений (ходьба, ползанию, бросание, упражнение в равновесии). Развивать восприятие, ориентировку в пространстве. Оздоровительные задачи: укреплять опорно-двигательный аппарат.	Стр. 21
Сентябрь	«Веселые погремушки»	Занятие №1	10.09.20	1	Образовательные задачи: способствовать освоению движений (ходьба, ползанию, бросание, упражнение в равновесии). Развивать восприятие, ориентировку в пространстве. Оздоровительные задачи: укреплять опорно-двигательный аппарат.	Стр. 21
Сентябрь	«Играем с	Занятие	15.09.20	1	Образовательные задачи:	Стр. 23

брь	колокольчика ми»	№2			способствовать освоению основных видов движений (ходьба, лазание, бросание, упражнение в равновесии), Развивать координацию движений. Воспитывать интерес к двигательным действиям с предметами. Оздоровительные задачи: обеспечивать атмосферу эмоционального комфорта.	
Сентябрь	«Играем с колокольчика ми»	Занятие №2	17.09.20	1	Образовательные задачи: способствовать освоению основных видов движений (ходьба, лазание, бросание, упражнение в равновесии) Оздоровительные задачи: обеспечивать атмосферу эмоционального комфорта.	Стр. 23
Сентябрь	«Играем с колокольчика ми»	Занятие №2	22.09.20	1	Образовательные задачи: способствовать освоению основных видов движений (ходьба, лазание, бросание, упражнение в равновесии) Оздоровительные задачи: обеспечивать атмосферу эмоционального комфорта.	Стр. 23
Сентябрь	«Разноцветные кубики»	Конспект №1	29.09.20	1	Образовательные задачи: способствовать освоению основных видов движений (ходьба, лазание, бросание, упражнение в равновесии) Оздоровительные задачи: обеспечивать атмосферу эмоционального комфорта.	Приложение №1
Октябрь	«Большие и маленькие»	Занятие №3	1.10.20	1	Образовательные задачи: содействовать формированию ходьбы, ползания, метания. Обеспечивать развитие предметной деятельности. Создавать условия для благоприятной социальной адаптации ребенка. Оздоровительные задачи: создавать условия для гармоничного, психического и физического развития.	Стр. 23
Октябрь	«Большие и маленькие»	Занятие №3	6.10.20	1	Образовательные задачи: содействовать формированию ходьбы, ползания, метания. Обеспечивать развитие предметной деятельности. Создавать условия для благоприятной социальной адаптации Оздоровительные задачи:	Стр. 23

					создавать условия для гармоничного, психического и физического развития ребенка.	
Октябрь	«Большие и маленькие»	Занятие №3	8.10.20	1	Образовательные задачи: содействовать формированию ходьбы, ползания, метания. Обеспечивать развитие предметной деятельности. Создавать условия для благоприятной социальной адаптации Оздоровительные задачи: создавать условия для гармоничного, психического и физического развития ребенка.	Стр. 23
Октябрь	«Большие и маленькие»	Занятие №3	13.10.20	1	Образовательные задачи: содействовать формированию ходьбы, ползания, метания. Обеспечивать развитие предметной деятельности. Создавать условия для благоприятной социальной адаптации Оздоровительные задачи: создавать условия для гармоничного, психического и физического развития ребенка.	Стр. 23
Октябрь	«Бусинки»	Занятие №4	15.10.20	1	Образовательные задачи: продолжать развивать двигательные умения (ходьба, лазание, бросание, упражнение в равновесии). Содействовать развитию физических качеств, создавать условия для гармоничного физического и психического развития детей раннего возраста. Поддерживать позитивное отношение к движениям. Оздоровительные задачи: Укреплять опорно-двигательный аппарат.	Стр. 27
Октябрь	«Бусинки»	Занятие №4	20.10.20	1	Образовательные задачи: продолжать развивать двигательные умения (ходьба, лазание, бросание, упражнение в равновесии). Содействовать развитию физических качеств, создавать условия для гармоничного физического и психического развития детей раннего возраста. Поддерживать позитивное отношение к движениям. Оздоровительные задачи:	Стр. 27

					Укреплять опорно-двигательный аппарат.	
Октябрь	«Бусинки»	Занятие №4	22.10.20	1	Образовательные задачи: продолжать развивать двигательные умения (ходьба, лазание, бросание, упражнение в равновесии). Содействовать развитию физических качеств, создавать условия для гармоничного физического и психического развития детей раннего возраста. Поддерживать позитивное отношение к движениям. Оздоровительные задачи: Укреплять опорно-двигательный аппарат.	Стр. 27
Октябрь	«Бусинки»	Занятие №4	27.10.20	1	Образовательные задачи: продолжать развивать двигательные умения (ходьба, лазание, бросание, упражнение в равновесии). Содействовать развитию физических качеств, создавать условия для гармоничного физического и психического развития детей раннего возраста. Поддерживать позитивное отношение к движениям. Оздоровительные задачи: Укреплять опорно-двигательный аппарат.	Стр. 27
Октябрь	«Осенние листики»	Конспект №2	29.10.20	1	Образовательные задачи: продолжать развивать двигательные умения (ходьба, лазание, бросание, упражнение в равновесии). Содействовать развитию физических качеств, создавать условия для гармоничного физического и психического развития детей раннего возраста. Поддерживать позитивное отношение к движениям. Оздоровительные задачи: Укреплять опорно-двигательный аппарат.	Приложение №2
Ноябрь	«Малыши и обручи»	Занятие №5	3.11.20	1	Образовательные задачи: обогащать двигательный опыт детей (ходьба, лазание, бросание, упражнение в равновесии). Развивать ориентировку в пространстве. Поощрять самостоятельные двигательные действия. Оздоровительные задачи:	Стр. 29

					содействовать укреплению различных групп мышц.	
Ноябрь	«Малыши и обручи»	Занятие №5	5.11.20	1	Образовательные задачи: обогащать двигательный опыт детей (ходьба, лазание, бросание, упражнение в равновесии). Развивать ориентировку в пространстве. Поощрять самостоятельные двигательные действия. Оздоровительные задачи: содействовать укреплению различных групп мышц.	Стр. 29
Ноябрь	«Малыши и обручи»	Занятие №5	10.11.20	1	Образовательные задачи: обогащать двигательный опыт детей (ходьба, лазание, бросание, упражнение в равновесии). Развивать ориентировку в пространстве. Поощрять самостоятельные двигательные действия. Оздоровительные задачи: содействовать укреплению различных групп мышц.	Стр. 29
Ноябрь	«Малыши и обручи»	Занятие №5	12.11.20	1	Образовательные задачи: обогащать двигательный опыт детей (ходьба, лазание, бросание, упражнение в равновесии). Развивать ориентировку в пространстве. Поощрять самостоятельные двигательные действия. Оздоровительные задачи: содействовать укреплению различных групп мышц.	Стр. 29
Ноябрь	«Мой веселый звонкий мяч»	Занятие №6	17.11.20	1	Образовательные задачи: поддерживать становление и развитие игровых действий с мячом. Формировать двигательные умения: ходьба, лазание, бросание, упражнение в равновесии. Поддерживать позитивное отношение к движениям, самостоятельные действия. Оздоровительные задачи: создавать условия для гармоничного физического развития детей разного возраста.	Стр. 30
Ноябрь	«Мой веселый звонкий мяч»	Занятие №6	19.11.20	1	Образовательные задачи: поддерживать становление и развитие игровых действий с мячом. Формировать двигательные умения: ходьба, лазание, бросание, упражнение в равновесии. Поддерживать позитивное отношение к движениям,	Стр. 30

					самостоятельные действия. Оздоровительные задачи: создавать условия для гармоничного физического развития детей разного возраста.	
Ноябрь	«Мой веселый звонкий мяч»	Занятие №6	24.11.20	1	Образовательные задачи: поддерживать становление и развитие игровых действий с мячом. Формировать двигательные умения: ходьба, лазание, бросание, упражнение в равновесии. Поддерживать позитивное отношение к движениям, самостоятельные действия. Оздоровительные задачи: создавать условия для гармоничного физического развития детей разного возраста.	Стр. 30
Ноябрь	«Мой веселый звонкий мяч»	Занятие №6	26.11.20	1	Образовательные задачи: поддерживать становление и развитие игровых действий с мячом. Формировать двигательные умения: ходьба, лазание, бросание, упражнение в равновесии. Поддерживать позитивное отношение к движениям, самостоятельные действия. Оздоровительные задачи: создавать условия для гармоничного физического развития детей разного возраста.	Стр. 30
Декабрь	«Разноцветные султанчики»	Занятие №7	1.12.20	1	Образовательные задачи: учить сочетать разные виды движений: ходьбу, ползание, лазание. Создавать условия для гармоничного психического и физического развития. Способствовать освоению способов взаимодействия. Оздоровительные задачи: содействовать укреплению различных групп мышц.	Стр. 32
Декабрь	«Разноцветные султанчики»	Занятие №7	3.12.20	1	Образовательные задачи: учить сочетать разные виды движений: ходьбу, ползание, лазание. Создавать условия для гармоничного психического и физического развития. Способствовать освоению способов взаимодействия. Оздоровительные задачи: содействовать укреплению различных групп мышц.	Стр. 32
Декабрь	«Разноцветные султанчики»	Занятие №7	8.12.20	1	Образовательные задачи: учить сочетать разные виды движений: ходьбу, ползание, лазание.	Стр. 32

					Создавать условия для гармоничного психического и физического развития. Способствовать освоению способов взаимодействия. Оздоровительные задачи: содействовать укреплению различных групп мышц.	
Декабрь	«Разноцветные султанчики»	Занятие №7	10.12.20	1	Образовательные задачи: учить сочетать разные виды движений: ходьбу, ползание, лазание. Создавать условия для гармоничного психического и физического развития. Способствовать освоению способов взаимодействия. Оздоровительные задачи: содействовать укреплению различных групп мышц.	Стр. 32
Декабрь	«Снежинки – пушинки»	Занятие №8	15.12.20	1	Образовательные задачи: продолжать развивать двигательные действия (ходьба, метание, лазание, упражнение в равновесии), побуждать детей к проявлению физических качеств. Развивать воображение. Оздоровительные задачи: укреплять здоровье детей.	Стр. 34
Декабрь	«Снежинки – пушинки»	Занятие №8	17.12.20	1	Образовательные задачи: продолжать развивать двигательные действия (ходьба, метание, лазание, упражнение в равновесии), побуждать детей к проявлению физических качеств. Развивать воображение. Оздоровительные задачи: укреплять здоровье детей.	Стр. 34
Декабрь	«Снежинки – пушинки»	Занятие №8	22.12.20	1	Образовательные задачи: продолжать развивать двигательные действия (ходьба, метание, лазание, упражнение в равновесии), побуждать детей к проявлению физических качеств. Развивать воображение. Оздоровительные задачи: укреплять здоровье детей.	Стр. 34
Декабрь	«Снежинки – пушинки»	Занятие №8	24.12.20	1	Образовательные задачи: продолжать развивать двигательные действия (ходьба, метание, лазание, упражнение в равновесии), побуждать детей к проявлению физических качеств. Развивать воображение. Оздоровительные задачи: укреплять здоровье детей.	Стр. 34
Декабрь	«Белые	Конспе	29.12.20	1	Образовательные задачи:	Приложение №

рь	снежки»	кт №3			продолжать развивать двигательные действия (ходьба, метание, лазание, упражнение в равновесии), побуждать детей к проявлению физических качеств. Развивать воображение. Оздоровительные задачи: укреплять здоровье детей.	3
Декабрь	«Разноцветные флажки»	Конспект №4	31.12.20	1	Образовательные задачи: продолжать развивать двигательные действия (ходьба, метание, лазание, упражнение в равновесии), побуждать детей к проявлению физических качеств. Развивать воображение. Оздоровительные задачи: укреплять здоровье детей.	Приложение №4
Январь	«В зимнем лесу»	Занятие №9	14.01.21	1	Образовательные задачи: продолжить развивать двигательные умения (ходьба, метание, лазание, ОРУ, упражнение в равновесии). Развивать ориентировку в пространстве. Создавать условия для двигательной активности. Оздоровительные задачи: создать атмосферу эмоционального комфорта.	Стр. 36
Январь	«Птичка и птенчики»	Занятие №9	19.01.21	1	Образовательные задачи: формировать стремление произвольно выполнять движения на основе подражания. Развивать воображение в разнообразной двигательной активности. Содействовать развитию физических качеств. Подражать интерес к освоению разнообразных двигательных действий. Оздоровительные задачи: укреплять опорно-двигательный аппарат.	Стр. 38
Январь	«Птичка и птенчики»	Занятие №9	21.01.21	1	Образовательные задачи: формировать стремление произвольно выполнять движения на основе подражания. Развивать воображение в разнообразной двигательной активности. Содействовать развитию физических качеств. Подражать интерес к освоению разнообразных двигательных действий. Оздоровительные задачи: укреплять опорно-двигательный аппарат.	Стр. 38
Январь	«Птичка и птенчики»	Занятие №9	26.01.21	1	Образовательные задачи: формировать стремление	Стр. 38

					произвольно выполнять движения на основе подражания. Развивать воображение в разнообразной двигательной активности. Содействовать развитию физических качеств. Подражать интерес к освоению разнообразных двигательных действий. Оздоровительные задачи: укреплять опорно-двигательный аппарат.	
Январь	«Птичка и птенчики»	Занятие №9	28.01.21	1	Образовательные задачи: формировать стремление произвольно выполнять движения на основе подражания. Развивать воображение в разнообразной двигательной активности. Содействовать развитию физических качеств. Подражать интерес к освоению разнообразных двигательных действий. Оздоровительные задачи: укреплять опорно-двигательный аппарат.	Стр. 38
Февраль	«Зайка»	Занятие №11	2.02.21	1	Образовательные задачи: развивать навык самостоятельной ходьбы, создавать условия для производительного выполнения движений на основе подражания. Развивать координацию движений. Воспитывать интерес к самостоятельным действиям. Оздоровительные задачи: укреплять мускулатуру ног и стоп.	Стр. 40
Февраль	«Зайка»	Занятие №11	4.02.21	1	Образовательные задачи: развивать навык самостоятельной ходьбы, создавать условия для производительного выполнения движений на основе подражания. Развивать координацию движений. Воспитывать интерес к самостоятельным действиям. Оздоровительные задачи: укреплять мускулатуру ног и стоп.	Стр. 40
Февраль	«Зайка»	Занятие №11	9.02.21	1	Образовательные задачи: развивать навык самостоятельной ходьбы, создавать условия для производительного выполнения движений на основе подражания. Развивать координацию движений. Воспитывать интерес к самостоятельным действиям. Оздоровительные задачи: укреплять мускулатуру ног и стоп.	Стр. 40
Февраль	«Зайка»	Занятие №11	11.02.21	1	Образовательные задачи: развивать навык самостоятельной ходьбы,	Стр. 40

					создавать условия для производительного выполнения движений на основе подражания. Развивать координацию движений. Воспитывать интерес к самостоятельным действиям. Оздоровительные задачи: укреплять мускулатуру ног и стоп.	
Февраль	«Поезд»	Занятие №12	16.02.21	1	Образовательные задачи: Учить детей ходить по ограниченной площади в определенном направлении. Развивать ориентировку в пространстве, равновесие. Поддерживать желание к взаимодействию в игре. Оздоровительные задачи: укреплять опорно-двигательный аппарат.	Стр. 42
Февраль	«Поезд»	Занятие №12	18.02.21	1	Образовательные задачи: Учить детей ходить по ограниченной площади в определенном направлении. Развивать ориентировку в пространстве, равновесие. Поддерживать желание к взаимодействию в игре. Оздоровительные задачи: укреплять опорно-двигательный аппарат.	Стр. 42
Февраль	«Поезд»	Занятие №12	25.02.21	1	Образовательные задачи: Учить детей ходить по ограниченной площади в определенном направлении. Развивать ориентировку в пространстве, равновесие. Поддерживать желание к взаимодействию в игре. Оздоровительные задачи: укреплять опорно-двигательный аппарат.	Стр. 42
Март	«В гости к белочке»	Занятие №13	2.03.21	1	Образовательные задачи: поддерживать желание воспринимать движения, действия на основе подражания. Развивать ориентировку в пространстве. Формировать навыки безопасного поведения, воспитывать интерес к двигательным действиям. Оздоровительные задачи: укреплять опорно-двигательный аппарат.	Стр. 44
Март	«В гости к белочке»	Занятие №13	4.03.21	1	Образовательные задачи: поддерживать желание воспринимать движения, действия на основе подражания. Развивать ориентировку в пространстве. Формировать навыки безопасного поведения, воспитывать интерес к	Стр. 44

					двигательным действиям. Оздоровительные задачи: укреплять опорно-двигательный аппарат	
Март	«Светлячок»	Занятие №13	9.03.21	1	Образовательные задачи: учить детей воспроизводить основные виды движений, включая лазание, бросание, преодолевать посильные препятствия. Содействовать развитию физических качеств. Создавать условия для освоения движений под музыку. Оздоровительные задачи: укреплять опорно-двигательный аппарат	Стр. 46
Март	«Светлячок»	Занятие №13	11.03.21	1	Образовательные задачи: учить детей воспроизводить основные виды движений, включая лазание, бросание, преодолевать посильные препятствия. Содействовать развитию физических качеств. Создавать условия для освоения движений под музыку. Оздоровительные задачи: укреплять опорно-двигательный аппарат	Стр. 46
Март	«К кукле в гости»	«Занятие №15»	16.03.21	2	Образовательные задачи: поддерживать позитивное отношение к движениям, обогащать двигательный опыт. Развивать производительность в двигательной деятельности. Поддерживать желание общаться с воспитателем и сверстниками. Оздоровительные задачи: создавать условия для гармоничного психического и физического развития.	Стр. 48
Март	«К кукле в гости»	Занятие №15	18.03.21	2	Образовательные задачи: поддерживать позитивное отношение к движениям, обогащать двигательный опыт. Развивать производительность в двигательной деятельности. Поддерживать желание общаться с воспитателем и сверстниками. Оздоровительные задачи: создавать условия для гармоничного психического и физического развития.	Стр. 48
Март	«День рождения куклы»	Занятие №16	23.03.21	1	Образовательные задачи: Обогащать двигательный опыт детей. Поддерживать позитивное отношение к движениям, включая движения под музыкальное сопротивление. Учить детей	Стр. 50

					выполнять движения произвольно на основе подражания Оздоровительные задачи: создавать условия для гармоничного психического и физического развития.	
--	--	--	--	--	---	--

Март	«День рождения куклы»	Занятие №16	25.03.21	1	Образовательные задачи: Обогащать двигательный опыт детей. Поддерживать позитивное отношение к движениям, включая движения под музыкальное сопротивление. Учить детей выполнять движения произвольно на основе подражания Оздоровительные задачи: создавать условия для гармоничного психического и физического развития.	Стр. 50
Март	«В гости к мишке»	Конспект №5	30.03.21	1	Образовательные задачи: Обогащать двигательный опыт детей. Поддерживать позитивное отношение к движениям, включая движения под музыкальное сопротивление. Учить детей выполнять движения произвольно на основе подражания Оздоровительные задачи: создавать условия для гармоничного психического и физического развития.	Приложение №5
Апрель	«Матрешки»	Занятие №17	1.04.21	1	Образовательные задачи: формировать образ и чувство своего тела, продолжать развивать двигательные умения: ходьбу, лазание, метание. Обеспечивать благоприятную социальную адаптацию. Оздоровительные задачи: укреплять здоровье детей раннего возраста; содействовать положительному эмоциональному настрою.	Стр. 52
Апрель	«Матрешки»	Занятие №17	6.04.21	1	Образовательные задачи: формировать образ и чувство	Стр. 52

					своего тела, продолжать развивать двигательные умения: ходьбу, лазание, метание. Обеспечивать благоприятную социальную адаптацию. Оздоровительные задачи: укреплять здоровье детей раннего возраста; содействовать положительному эмоциональному настрою.	
Апрель	«Обезьянки»	Занятие №18	8.04.21	1	Образовательные задачи: создать условия для двигательной активности. Поддерживать позитивное отношение к движениям. Развивать самостоятельность. Оздоровительные задачи: . различных групп мышц	Стр. 54
Апрель	«Обезьянки»	Занятие №18	13.04.21	1	Образовательные задачи: создать условия для двигательной активности. Поддерживать позитивное отношение к движениям. Развивать самостоятельность. Оздоровительные задачи: . различных групп мышц	Стр. 54
Апрель	«Звери в лесу»	Занятие №19	15.04.21	1	Образовательные задачи: учить детей сочетать действия с речевой активностью. Создавать условия для освоения основных движений. Развивать физические качества (ловкость, координационные способности)	Стр. 56
Апрель	«Звери в лесу»	Занятие №19	20.04.21	1	Образовательные задачи: учить детей сочетать действия с речевой активностью. Создавать условия для освоения основных движений. Развивать физические качества (ловкость, координационные способности)	Стр. 56

Апрель	«Делай как я»	Занятие №20	22.04.21	1	Образовательные задачи: обогащать двигательный опыт детей. Поддерживать позитивное отношение к движениям. Учить выполнять движения произвольно на основе подражания. Оздоровительные задачи: создавать условия для гармоничного психического и физического развития.	Стр. 58
Апрель	«Делай как я»	Занятие	27.04.21	1	Образовательные задачи:	Стр. 58

		№20			обогащать двигательный опыт детей. Поддерживать позитивное отношение к движениям. Учить выполнять движения произвольно на основе подражания. Оздоровительные задачи: создавать условия для гармоничного психического и физического развития.	
Апрель	«Сильные и ловкие»	Конспект №6	29.04.21	1	Образовательные задачи: обогащать двигательный опыт детей. Поддерживать позитивное отношение к движениям. Учить выполнять движения произвольно на основе подражания. Оздоровительные задачи: создавать условия для гармоничного психического и физического развития	Приложение №6
Май	«Воробушки»	Занятие №21	4.05.21	1	Образовательные задачи: создать условия для двигательной активности. Продолжить развивать двигательные умения и навыки. Оздоровительные задачи: укреплять здоровье детей.	Стр. 60
Май	«Воробушки»	Занятие №21	7.05.21	1	Образовательные задачи: создать условия для двигательной активности. Продолжить развивать двигательные умения и навыки. Оздоровительные задачи: укреплять здоровье детей.	Стр. 60
Май	«Кот и мыши»	Занятие №22	11.05.21	1	Образовательные задачи: содействовать развитию основных движений. Развивать ориентировку в пространстве. Учить детей воспроизводить различные движения по показу взрослого. Оздоровительные задачи: содействовать укреплению разных групп мышц.	Стр. 62
Май	«Кот и мыши»	Занятие №22	14.05.21	1	Образовательные задачи: содействовать развитию основных движений. Развивать ориентировку в	Стр. 62

					пространстве. Учить детей воспроизводить различные движения по показу взрослого. Оздоровительные задачи: содействовать укреплению разных групп мышц.	
Май	«Куручка и цыплята»	Занятие №23	18.05.21	1	Образовательные задачи: обогащать двигательный опыт. Содействовать применению разных способов действий с предметами и игрушками соответственно их форме. Оздоровительные задачи: укреплять здоровье детей.	Стр. 62

Май	«Куручка и цыплята»	Занятие №23	21.05.21	1	Образовательные задачи: обогащать двигательный опыт. Содействовать применению разных способов действий с предметами и игрушками соответственно их форме. Оздоровительные задачи: укреплять здоровье детей.	Стр. 62
Май	«Ромашки и одуванчики»	Занятие №24	25.05.21	1	Образовательные задачи: создавать условия для двигательной активности, поощрять самостоятельные действия и движения. Продолжать развивать двигательные умения.	Стр. 66
Май	«Ромашки и одуванчики»	Занятие №24	28.05.21	1	Образовательные задачи: создавать условия для двигательной активности, поощрять самостоятельные действия и движения. Продолжать развивать двигательные умения.	Стр. 66