

Заявка
на присвоение статуса региональной инновационной площадки

Регистрационный номер №: _____ Дата регистрации заявки: _____

Раздел 1. Сведения об организации-заявителе	
Полное наименование организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 92»
Муниципальное образование (район и населенный пункт/город)	Город Бийск
Ф.И.О директора	Голдырева Елена Александровна
Контактный телефон	8 (3854) 24-02-30
E-mail	detsad92@list.ru
Адрес страницы сайта, на котором размещен инновационный проект	http://ds92biy.edu22.info/
Соисполнители проекта (указать при необходимости)	
Опыт успешной реализации инновационных проектов федерального и краевого уровней за последние 2 года (указать темы и сроки реализации проектов)	Учреждение открыто в марте 2020 года.
Раздел 2. Сведения об инновационном проекте	
Тема инновационной деятельности из утвержденного перечня	Внедрение эффективных моделей дошкольного образования на базе дошкольных и общеобразовательных организаций, в том числе через развитие альтернативных форм.
Тема представленного проекта	Центр адаптации и развития как форма организации работы с семьями, воспитывающими детей раннего возраста от 1,6 – 2 лет.
Цель (основная идея) проекта	Создание центра адаптации и развития для детей раннего дошкольного возраста (1,6 – 2 лет) и их родителей (законных представителей) как эффективная форма вхождения ребенка в ДООУ.
Обоснование актуальности и значимости проекта для организации и системы образования Алтайского края	Одна из проблем, с которой сталкиваются и родители, и педагоги при поступлении ребенка в дошкольное учреждение — его адаптация в новой среде. Осложнение адаптационного процесса вызвано различными причинами. Часто причиной дезадаптации ребёнка к ДООУ является психофизическая незрелость ребёнка раннего возраста, спонтанное отлучение от матери. Особенно остро проблема эта стоит

	в группах раннего дошкольного возраста. Начиная посещать детский сад, ребенок вынужден ломать свои ранее сформированные стереотипы и, помимо иммунной и физиологической ломки, преодолевать психологическую преграду. Стресс может вызвать у малыша защитную реакцию в виде отказа от еды, сна, общения с окружающими, ухода в себя и др. Последствиями стрессовой ситуации являются снижение иммунитета и многочисленные заболевания. Общая подавленность ребенка приводит к снижению его познавательной активности. Чтобы избежать всего этого, необходимо сделать переход ребенка из семьи в дошкольное учреждение по возможности более плавным, занятия в адаптационной детско-родительской группе решает эту проблему.
Задачи проекта	1. Создать центр адаптации и развития для детей раннего возраста (1,6 – 2 лет) и их родителей (законных представителей). 2. Сформировать у детей положительное отношение к условиям детского сада и активному познавательному развитию. 3. Сформировать у родителей (законных представителей) согласованные подходы в развитии и воспитании детей раннего дошкольного возраста и положительный образ детского сада. 4. Разработать и применить модель центра адаптации и развития детей раннего дошкольного возраста (1,6 – 2 лет) и их родителей (законных представителей) в своей практике.
Краткое описание проекта	МБДОУ «Детский сад № 92» построено в рамках национального проекта «Демография» и регионального проекта «Содействие занятости женщин – создание условий дошкольного образования для детей в возрасте до 3 лет». В учреждении функционирует 4 группы раннего возраста (одна группа для детей в возрасте от 1,6 до 2 лет и три группы раннего возраста от 2 до 3 лет) и 4 группы для детей дошкольного возраста (с 3 до 7). Отличительной чертой детей раннего дошкольного возраста является их большая

	потребность в близости взрослого и установлении с ним физического контакта. Поэтому наш проект направлен на создание благоприятных условий для прохождения ребенком периода адаптации к ДОУ совместно с родителями (законными представителями). Центр адаптации и развития ведет свою деятельность с детьми и родителями как посещающими ДОУ, так и с неорганизованными детьми микрорайона. Содержание работы реализуется через следующие виды деятельности: - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; - экспериментирование с материалами и веществами (пальчиковые краски, песок, вода и др.); - сенсомоторное развитие; - общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого; - самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, лопатка и др.); - восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность; - применение интерактивных форм взаимодействия с родителями (законными представителями) (видеоконференции, консультации с использованием платформы Zoom, WhatsApp, сайта учреждения). Подбор и внедрение новых форм работы с детьми и их родителями (законными представителями) строится на основе интересов и потребностей малыша. Чтобы не упускать из вида общую картину развития каждого ребенка мы используем метод «Планшета», и на его основе разрабатываем лотос – план. Взаимодействуя с ребенком каждый родитель делает заметки в планшет о том, что вызвало сегодня у ребенка наибольший интерес, как и с чем он играл и т.п., на основе полученной информации педагогом составляется «Лотос – план», который предлагает структурированное
--	---

	планирование на основе результатов наблюдений за деятельностью детей.
Необходимые условия (указать, какие кадровые, материально-технические, финансовые, нормативные, информационно-методические и иные ресурсы требуются для реализации проекта, их наличие и способы обеспечения)	Кадровые: Педагоги компетентны в вопросах воспитания и развития детей раннего возраста; Материально-технические: - физкультурный зал; - музыкальный зал; При реализации проекта используются различный дидактический материал, а также следующие технические средства обучения: - компьютеры и/или ноутбуки, - телевизор, - dvd и cd проигрыватели, - цифровой фотоаппарат. Финансовые: Основной бюджет в реализации проекта формируется из финансовых поступлений региональных субвенций Алтайского края, администрации города Бийска. Текущие средства формируются за счет внебюджетных средств ДООУ. Нормативно-правовые: - ФЗ № 273 от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»; - «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный N 28564); - ФГОС ДО (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155); - Профессиональный стандарт педагога; Локальные акты: - Положение об инновационной деятельности ДООУ; - Положение о центре адаптации и развития для работы с детьми раннего возраста (1,6 – 2 лет) и родителями (законными представителями). - Положение о деятельности рабочей

	группы; - Приказы, положения, рекомендации в рамках реализации проекта. Информационно-методические: - Учебно-методический комплект к программе «Теремок»; - Рабочие программы педагогов ДОУ по работе с детьми от 1,5 - 2 лет; - Сформирован библиотечный фонд методической литературы для родителей по вопросам развития детей от 1,5 - 2 лет.		
Планируемый срок реализации проекта	Январь 2021 – Май 2022		
Планируемые результаты проекта, в том числе разработанные продукты	В ДОУ создан центр адаптации и развития для детей раннего возраста (1,6 – 2 лет) и их родителей. У детей сформировано положительное отношение к условиям детского сада и активному познавательному развитию. У родителей (законных представителей) сформированы согласованные подходы в развитие и воспитании детей раннего дошкольного возраста и положительный образ детского сада. Педагоги применяют модель центра адаптации и развития детей раннего дошкольного возраста (1,6 – 2 лет) и их родителей (законных представителей) в своей практике.		
Основные потребители результатов проекта (указать, для каких организаций, участников образовательных отношений актуальны результаты проекта)	Дошкольные образовательные учреждения. Родители (законные представители), педагоги, воспитатели.		
Предложения по распространению опыта и внедрения результатов проекта в массовую практику	Результаты проекта будут представлены в рамках стажировочных практик через семинары, мастер – классы, практические встречи по вопросам проекта на базе ДОУ и на сайте ДОУ в сети интернет.		
Планируемый срок начала распространения опыта реализации проекта	2022 год.		
Раздел 3. План реализации проекта по этапам			
Название этапа	Основные мероприятия	Сроки	Прогнозируемый результат
I этап. Подготовительный	1.Разработка нормативно – правовой базы: изучение	Январь – Май 2021	Рост информационно-технологической компетентности участников образовательных

	нормативных документов, внесение изменений в действующую нормативно-правовую базу работы ДОУ. 2.Мониторинг: анализ потребностей, вызванных созданием данного проекта; 3.Разработка механизма реализации проекта: 4.Создание рабочей группы и разработка стратегического плана реализации проекта.		отношений (намечен план действий, составлен проект, план реализации, назначены ответственные, установлены сроки).
II этап. Практический	1. Реализация проекта согласно плану 2. Выявление проблем и внесение корректив в реализацию проекта. 3. Подведение промежуточных итогов реализации проекта 4 Предварительная оценка эффективности проекта.	Июнь 2021 – Апрель 2022	Работа с интерактивными форматами (анкетирование, опрос, форум, гостевая книга и др.). Внутренняя и внешняя оценка реализации проекта в ДОУ.
III этап. Заключительный	1. Самоанализ и оценка эффективности реализации проекта 2. Анализ, обобщение и	Май 2022	Повышение информационной открытости ДОУ, трансляция позитивного опыта реализации проекта.

	распространение результатов. 3. Разработка методических рекомендаций в рамках реализации проекта 4. Создание базы лучшего педагогического опыта по вопросам реализации проекта на сайте учреждения. 5. Презентация проекта в рамках стажировочных практик		
--	---	--	--

« 9 » декабря 2020 г.

Заведующий

МБДОУ «Детский сад № 92»

Е.А. Голдырева

