

Картотека  
строительно –  
конструктивных  
игр

Старший  
дошкольный  
возраст



## 1. «Построим дом»

**Цель:** Составление домов разных размеров. Учить детей подбирать двери, окна, крыши соответствующие величине данного дома.

**Материал:** Части домов различного размера для составления 5-ти зданий, отличающихся по величине.

**Ход:** Комплекты деталей выкладываются в беспорядке. Ребенок подбирает подходящие детали. Количество составляемых домов зависит от возможностей ребенка.





## 2. «Собери и построй»

**Цель:** Закреплять умение детей узнавать и называть геометрические фигуры (квадрат, прямоугольник, треугольник, круг, овал). Выкладывать из геометрических фигур различные предметы.

**Материал:** кубик с наклеенными геометрическими фигурами, геометрические фигуры, вырезанные из картона; контурные образцы построек.

**Ход:**

### Вариант 1.

Ребенок бросает кубик, называет фигуру, которую видит на верхней грани и берет такую же картонную любого цвета. Из фигур, набранных за несколько ходов, ребенок составляет любое изображение.

### Вариант 2.

Ребенок выбирает фигуру по цвету. Форма, в этом случае может быть любой. Например: На верхней грани кубика выпал зеленый треугольник. Ребенку предлагается выбрать любую фигуру зеленого цвета. Из набранных фигур также составляется постройка.



### 3. «Какая постройка рассыпалась?»

**Цель:** Развитие внимания; логического мышления. Умение узнавать и называть геометрические фигуры.

**Материал:** Карточки с составленными из геометрических фигур постройками (горка, дом, ворота и др.); и теми же геометрическими фигурами, но размещенными в хаотичном порядке.

**Ход игры:**

Взрослый показывает ребенку карточку с разбросанными по полю геометрическими фигурами (фигуры наклеены) и предлагает найти карточку с постройкой из таких же фигур. Сначала на выбор дается две карточки с постройками, затем, когда дети начинают легко справляться с заданием, количество карточек увеличивается.



#### 4. «Мастерская форм»

**Цель:** Закреплять у детей знания геометрических форм. Выкладывать геометрические фигуры и предметы по условиям.

**Материал:** Счетные палочки, геометрические фигуры.

**Ход:**

##### Вариант 1.

Детям предлагается выложить из палочек геометрические фигуры по образцам. Образцами являются различные прямоугольники, квадраты, треугольники.

##### Вариант 2

Детям предлагается выложить из палочек различные предметы по условиям. Например: треугольник из 3-х палочек, 5-и, 6-и; прямоугольник из 6-и, 8-и; домик из 6-и, 11-и и т.д.



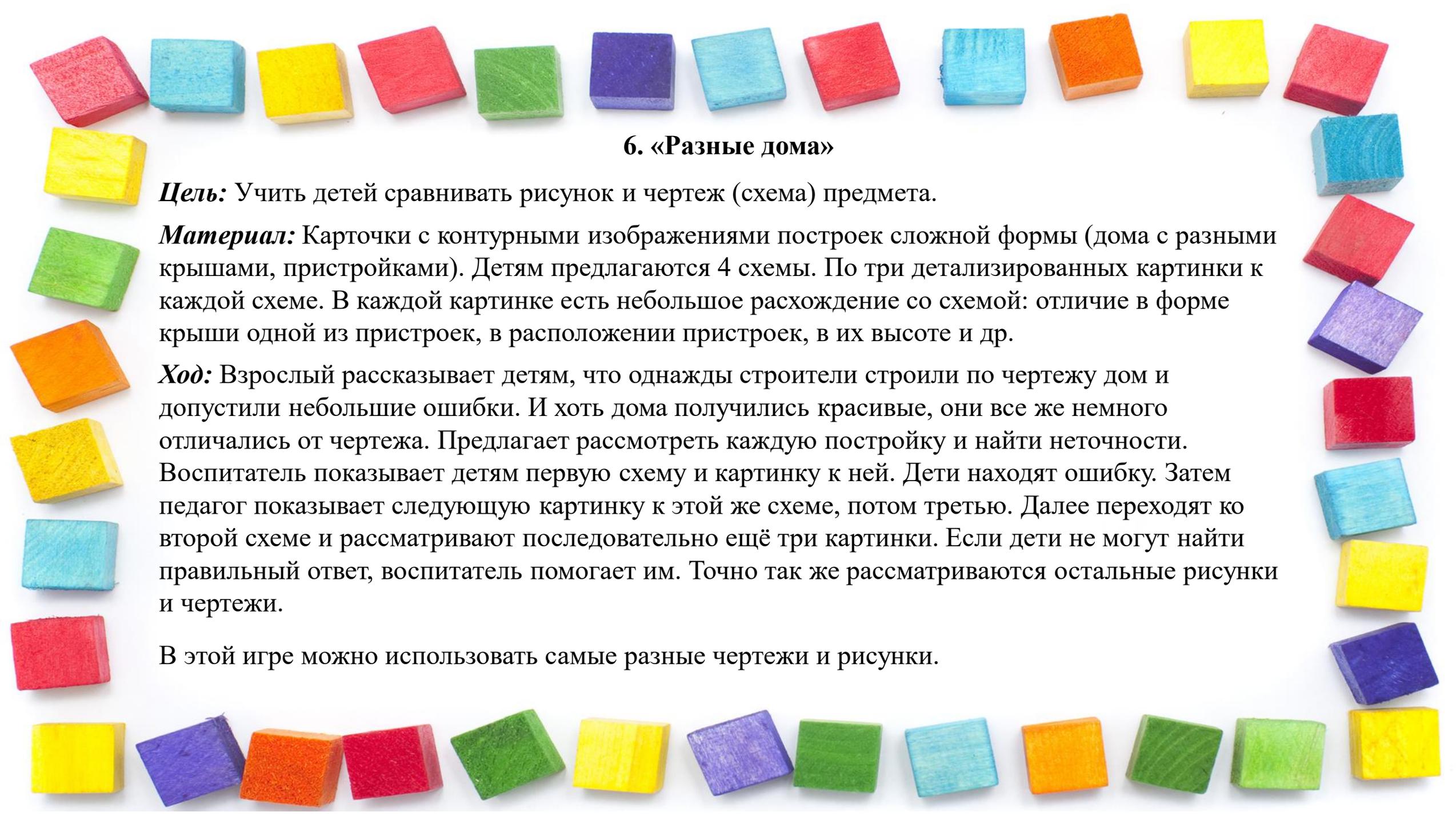
## 5. «Счастливый остров»

**Цель:** Развитие воображения. Умение работать в команде. Закрепление названий геометрических фигур.

**Материал:** Разноцветные геометрические фигуры и их части.

**Ход:** Педагог определяет тему. Дети совместно создают постройку. Постройка должна соответствовать характеру темы.





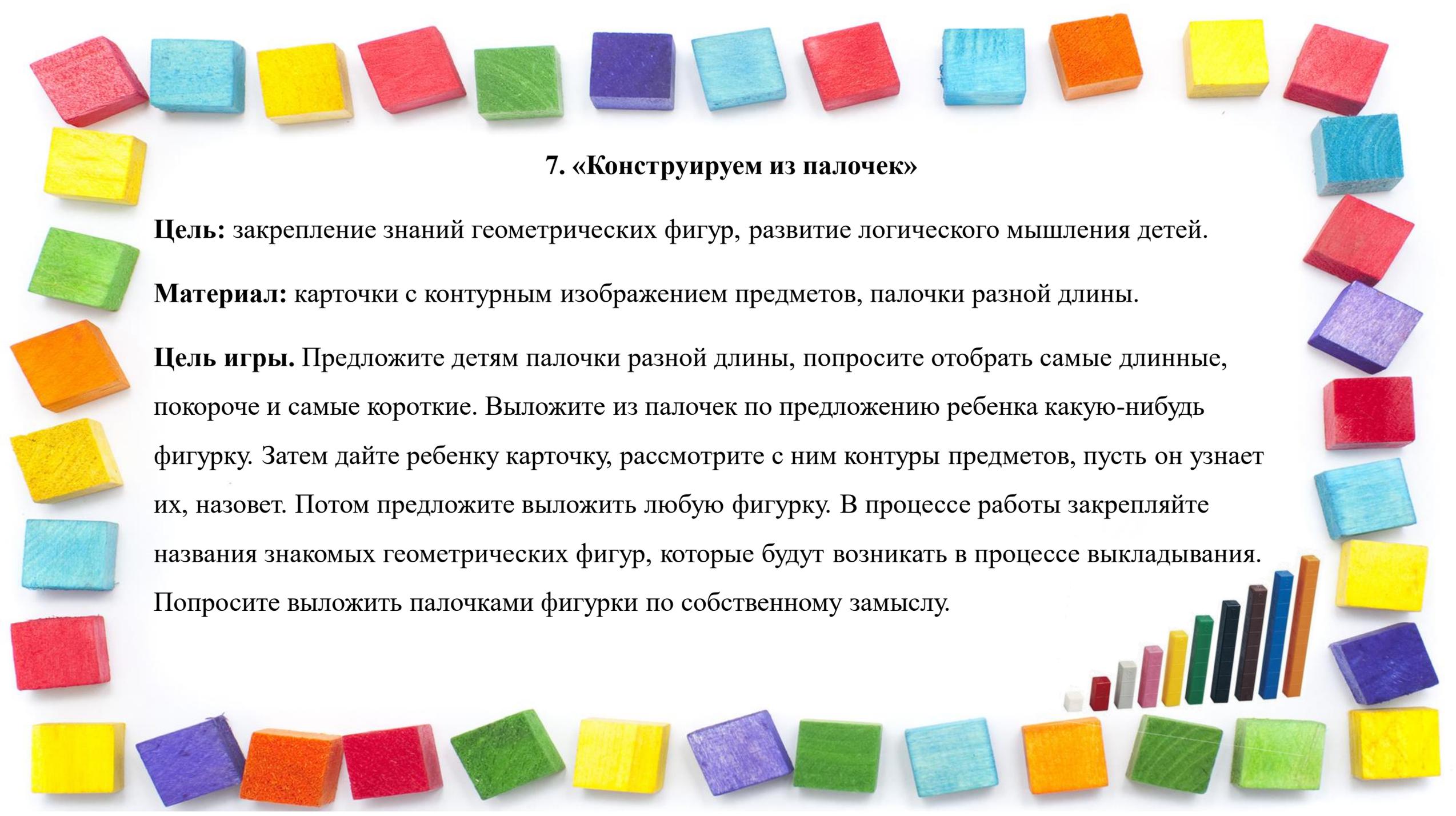
## 6. «Разные дома»

**Цель:** Учить детей сравнивать рисунок и чертеж (схема) предмета.

**Материал:** Карточки с контурными изображениями построек сложной формы (дома с разными крышами, пристройками). Детям предлагаются 4 схемы. По три детализированных картинки к каждой схеме. В каждой картинке есть небольшое расхождение со схемой: отличие в форме крыши одной из пристроек, в расположении пристроек, в их высоте и др.

**Ход:** Взрослый рассказывает детям, что однажды строители строили по чертежу дом и допустили небольшие ошибки. И хоть дома получились красивые, они все же немного отличались от чертежа. Предлагает рассмотреть каждую постройку и найти неточности. Воспитатель показывает детям первую схему и картинку к ней. Дети находят ошибку. Затем педагог показывает следующую картинку к этой же схеме, потом третью. Далее переходят ко второй схеме и рассматривают последовательно ещё три картинки. Если дети не могут найти правильный ответ, воспитатель помогает им. Точно так же рассматриваются остальные рисунки и чертежи.

В этой игре можно использовать самые разные чертежи и рисунки.



## 7. «Конструируем из палочек»

**Цель:** закрепление знаний геометрических фигур, развитие логического мышления детей.

**Материал:** карточки с контурным изображением предметов, палочки разной длины.

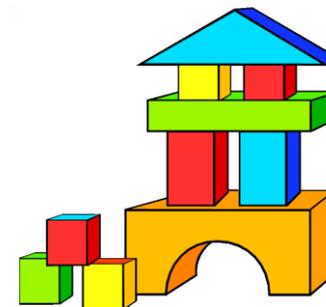
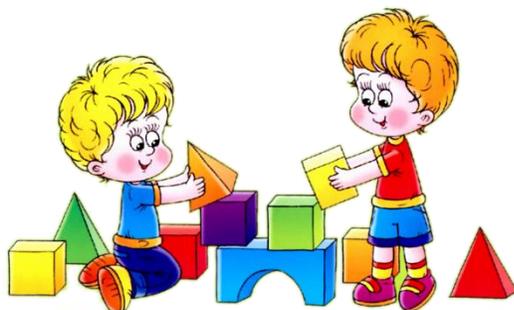
**Цель игры.** Предложите детям палочки разной длины, попросите отобрать самые длинные, покороче и самые короткие. Выложите из палочек по предложению ребенка какую-нибудь фигурку. Затем дайте ребенку карточку, рассмотрите с ним контуры предметов, пусть он узнает их, назовет. Потом предложите выложить любую фигурку. В процессе работы закрепляйте названия знакомых геометрических фигур, которые будут возникать в процессе выкладывания. Попросите выложить палочками фигурки по собственному замыслу.

## 8. «Построй по схеме»

**Цель игры:** учить детей выполнять элементарные постройки, ориентируясь на схемы.

**Материал:** схемы построек, строительный набор.

**Ход игры.** Вспомните с детьми строительные детали, которые они знают, продемонстрируйте им их свойства. Покажите карточку, спросите, что на ней изображено, предложите рассмотреть, и сказать, из каких деталей постройки. Попросите соорудить из строительных деталей такие же постройки. Важно, чтобы детали были изображены в натуральную величину.

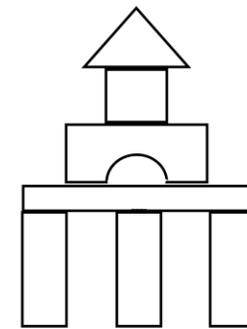


## 9. «Накладываем детали»

**Цель игры:** учить детей выкладывать изображения способом накладывания.

**Материал:** карточки с контурными рисунками, строительный набор или плоскостные геометрические фигуры.

**Ход игры.** Детей учат выкладывать изображения способом накладывания объемных деталей одной из граней на рисунок. Предложите детям карту и попросите создать красивые картинки (покажите на примере установки одной детали).

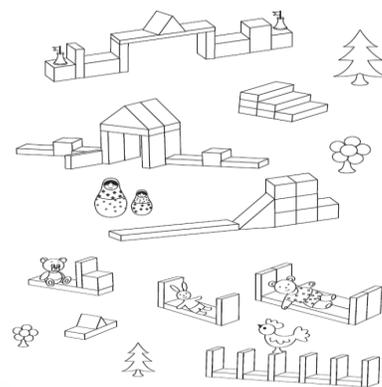


## 10. «Выкладывание фигур»

**Цель игры:** упражнять детей в выкладывании изображений из геометрических фигур используя схемы.

**Материал:** карты-схемы изображений, строительный набор.

**Ход игры.** Детям предлагают схемы и геометрические фигуры для выкладывания изображений. После выполнения задания спрашивают: "Из каких фигур ты составил эту машину? Сколько всего фигур тебе потребовалось для этой раке ты? Сколько здесь одинаковых фигур?"



## 11. «Сопоставь»

**Цель игры:** развитие логического мышления дошкольников.

**Материал:** рисунки с изображением геометрических фигур и реальных предметов, хорошо знакомых дошкольникам.

**Ход игры.** Детям предлагают два рисунка, на одном изображены геометрические тела (куб, цилиндр, шар, конус и др.), на другом реальные предметы, хорошо знакомые дошкольникам, просят назвать, на какое геометрическое тело похож тот или иной предмет. Предложите ребятам поиграть в игру "На что похоже?" - отыскать в окружающем пространстве предметы, напоминающие знакомые им геометрические тела. Попросите детей показать и назвать круглые, квадратные, фигуры на одном и другом рисунке.



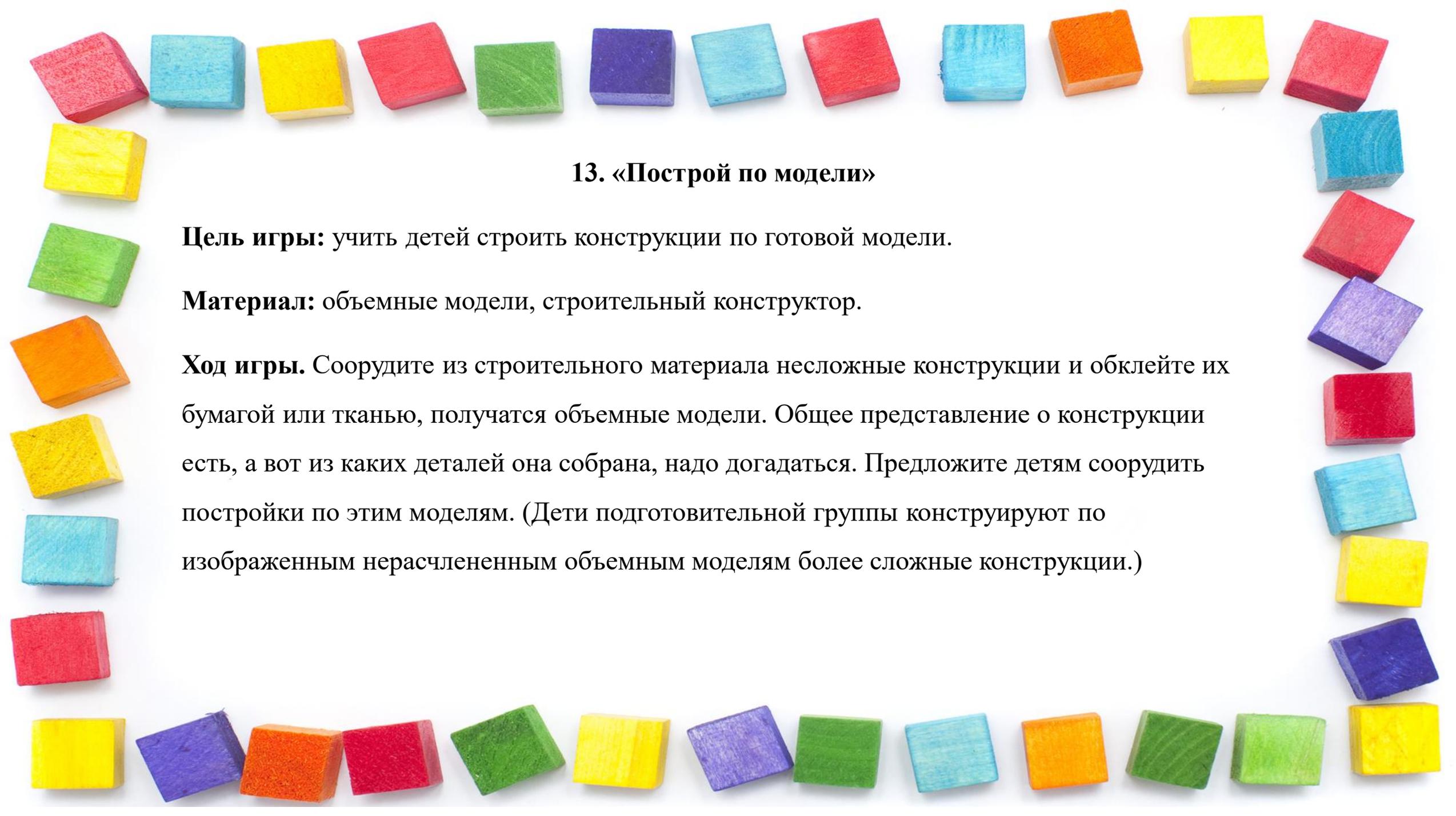
## 12. «Посчитай и сконструируй»

**Цель игры:** Развитие логического мышления дошкольников.

**Материал:** карточки с изображением роботов из геометрических фигур, строительные наборы или плоскостные геометрические фигуры.

**Ход игры.** Детям показывают рисунок с изображением роботов из геометрических фигур. Воспитатель предлагает сосчитать, роботов человечков, спрашивает, сколько роботов-собачек. Просит выбрать любого робота, рассказать, из каких фигур он составлен, сколько на него пошло одинаковых фигур-деталей. Затем детям дают геометрические фигуры и просят выложить из них понравившиеся изображения.



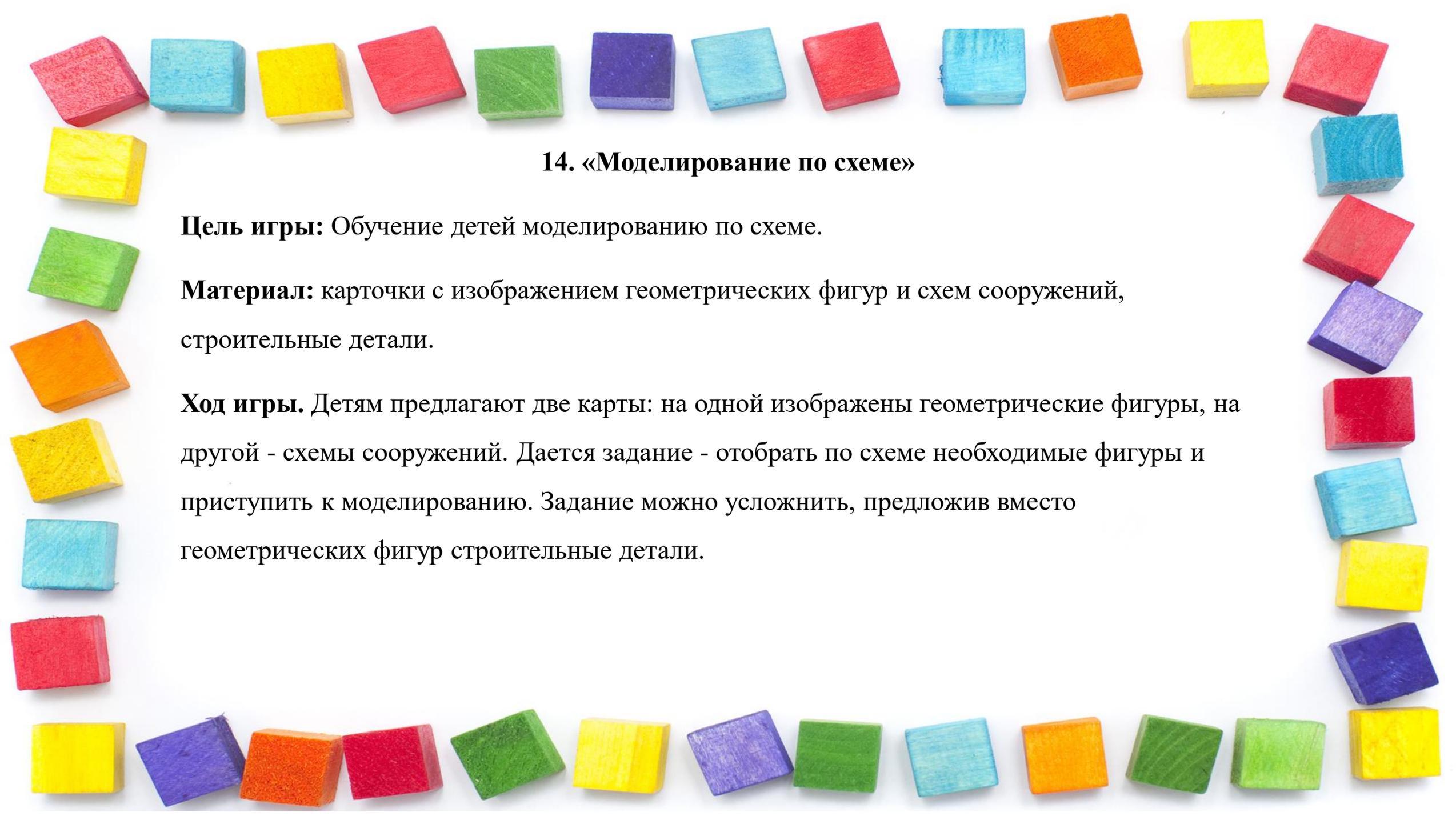


### 13. «Построй по модели»

**Цель игры:** учить детей строить конструкции по готовой модели.

**Материал:** объемные модели, строительный конструктор.

**Ход игры.** Соорудите из строительного материала несложные конструкции и обклейте их бумагой или тканью, получатся объемные модели. Общее представление о конструкции есть, а вот из каких деталей она собрана, надо догадаться. Предложите детям соорудить постройки по этим моделям. (Дети подготовительной группы конструируют по изображенным нерасчлененным объемным моделям более сложные конструкции.)



## 14. «Моделирование по схеме»

**Цель игры:** Обучение детей моделированию по схеме.

**Материал:** карточки с изображением геометрических фигур и схем сооружений, строительные детали.

**Ход игры.** Детям предлагают две карты: на одной изображены геометрические фигуры, на другой - схемы сооружений. Дается задание - отобрать по схеме необходимые фигуры и приступить к моделированию. Задание можно усложнить, предложив вместо геометрических фигур строительные детали.

На основе полученных умений работы с конструктором можно организовывать игры с различным сюжетом и различными вариантами работы с конструктором.  
Главное, чтобы сюжет был интересен и полезен детям.

