

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ «Детский сад № 92»
Е.А. Голдырева
Приказ № 131- од от «29» августа 2024

**АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
для детей с нарушением опорно-
двигательного аппарата**
*муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«ДЕТСКИЙ САД 92»*

Программа принята на заседании Педагогического совета
Протокол № 1 от 29 августа 2024 года

Программа согласована на заседании Управляющего совета
Протокол № 1 от 29 августа 2024 года

БИЙСК 2024

Содержание:

Целевой раздел	
1. Пояснительная записка	
1.1 Цели и задачи реализации обязательной части программы.	
1.2 Планируемые результаты освоения программы в части, формируемой участниками образовательных отношений	
1.3 Цели и задачи реализации, части, формируемой участниками образовательных отношений	
1.4 Принципы и подходы к формированию обязательной части АОП ДО	
1.5 Принципы и подходы к формированию, части, формируемой участниками образовательных отношений	
1.6. Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста	
1.7. Планируемые результаты освоения АОП ДО	
2. Содержательный раздел (обязательная часть)	
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	
2.2 Описание форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей	
2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы	
2.5 Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей	
3. Организационный раздел	
3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с НОДА	
3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	
3.3. Описание материально-технического обеспечения программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания.	
3.4. Объем образовательной нагрузки по пятидневной неделе	
3.4. Модель видов образовательной деятельности и культурных практик в течение дня (10-ти часовой режим пребывания)	
3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	
3.6. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по АОП ДО.	
3.7. Механизмы адаптации АОП ДО	

4. Дополнительный раздел АОП ДО	
4.1. Краткая презентация АОП ДО	
4.2. Лист внесения изменений	
Приложения: Приложение 1. Перечень литературных источников Приложение 2. Индивидуальная программа развития Приложение 3. Примерный список литературы для чтения, рассказывания и заучивания Приложение 4 Примерное комплексно-тематическое планирование работы	

Целевой раздел

1. Пояснительная записка

Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - Программа) разработана в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. N 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный N 70809) и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования 1 (далее - Стандарт). Стандарт определяет инвариантные цели и ориентиры разработки адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования, а Программа предоставляет примеры вариативных способов и средств их достижения. Программа является документом, в соответствии с которым организации, осуществляющие образовательную деятельность на уровне дошкольного образования (далее - Организации) самостоятельно разрабатывают и утверждают адаптированные образовательные программы дошкольного образования (далее - АОП ДО) для обучающихся раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

АОП ДО определяет содержание и организацию образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности для детей с нарушением опорно – двигательного аппарата (далее НОДА), с учетом потребностей детей, их психофизического развития.

АОП ДО направлена на развитие личности ребенка, на его позитивную социализацию и индивидуализацию и предполагает конкретизацию с учетом особых образовательных потребностей детей.

АОП ДО программа открытого типа, расширяющая возможности педагогов в использовании содержания, методического обеспечения, образовательных технологий с учетом реальной ситуации в образовательной организации и особенностей развития детей.

Структура и соотношение частей АОП ДО определена в соответствии с федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г. Протокол № 6/17, а также с учетом набора парциальных программ и технологий доступных к освоению дошкольниками.

1.1 Цели и задачи реализации обязательной части программы

Цель: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи:

- реализация содержания АОП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;

-обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;

-обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

1.2. Планируемые результаты освоения программы в части, формируемой участниками образовательных отношений.

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Целевые ориентиры реализации АООП ДО для обучающихся с НОДА.

В связи с разнообразием причин, вызывающих нарушения развития, особенностями течения заболеваний, разной динамикой развития обучающихся разных групп обучающихся с НОДА, ряд показателей развития этих обучающихся на разных возрастных этапах может отличаться от возрастных нормативов.

В первую очередь, это касается двигательного развития. У большинства обучающихся отмечается задержка и нарушения в формировании двигательных навыков, часть обучающихся с неврологической патологией или тяжелыми ортопедическими заболеваниями не переходят к самостоятельной ходьбе в дошкольном возрасте. Может отмечаться задержка речевого и психического развития. У обучающихся с сочетанием двигательной патологии с сенсорными и (или) интеллектуальными нарушениями целевые ориентиры каждого возрастного этапа должны определяться индивидуально, с учетом сложной структуры нарушения.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с НОДА, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры младенческого возраста - к концу первого полугодия жизни ребенок:

- 1) поддерживает зрительный контакт с говорящим, улыбается, издает радостные звуки в ответ на голос и улыбку педагогического работника (проявляет "комплекс оживления");
- 2) оживляется, подает голос, когда на него смотрят или к нему обращаются, переводит взгляд с одного говорящего человека на другого;
- 3) произносит отдельные лепетные слоги;
- 4) различает голоса близких людей, слушая говорящего и реагирует, на прекращение разговора, реагирует, когда теряет взгляд близкого человека или когда он собирается уходить;
- 5) проявляет выраженную потребность в общении с педагогическим работником: проявляет интерес и положительные эмоции в ответ на обращения педагогического работника, сам инициирует общение, привлекая педагогического работника с помощью голоса, улыбок, движений, охотно включается в эмоциональные игры;
- 6) находит глазами невидимый источник звука, внимательно смотрит на объект, издающий звук;
- 7) проявляет поисковую и познавательную активность по отношению к предметному окружению: рассматривает игрушки и другие предметы, следит за их перемещением, прислушивается к издаваемым ими звукам, радуется, стремится взять игрушку в руки, обследовать ее, удерживает вложенную в руку игрушку, тянется и хватает игрушки, осуществляет неспецифические манипуляции (стереотипные действия): перекладывает предмет из руки в руку, трясёт им, стучит).

Целевые ориентиры младенческого возраста - к концу первого года жизни ребенок:

- 1) проявляет потребность в эмоциональном общении, поиске разнообразных впечатлений, чувствительность к эмоциям и смыслам слов педагогических работников, избирательное отношение к близким и посторонним людям;
- 2) использует указательный жест и понимает несколько жестов: указательный, "до свидания", "иди ко мне", "нельзя";
- 3) реагирует на имя - поворачивается, когда его зовут;
- 4) активно обследует разнообразные предметы, интересуется и манипулирует ими, пытается подражать действиям педагогических работников; проявляет инициативу и настойчивость в желании получить ту или иную игрушку и действовать с ней по своему усмотрению;
- 5) во взаимодействии со педагогическим работником пользуется разнообразными средствами общения: мимикой, жестами, голосовыми проявлениями (лепечет, произносит первые слова); стремится привлечь педагогического работника к совместным действиям с предметами, различает поощрение и порицание педагогического работника своих действий;
- 6) произносит серии одинаковых слогов (лепечет) и повторяет за педагогическим работником слоги, звукоподражания и односложные слова, которые уже умеет произносить, иногда повторяет знакомые двусложные слова, состоящие из лепетных, одинаковых слогов;

- 7) охотно слушает детские стишки, песенки, игру на музыкальных инструментах, рассматривает картинки, узнает, что на них изображено;
- 8) проявляет двигательную активность;
- 9) пьет из чашки, ест руками.

Целевые ориентиры раннего возраста - к трем годам ребенок:

- 1) интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует, знает назначение бытовых предметов и умеет пользоваться ими (совершает предметные действия);
- 2) стремится к общению с педагогическим работником, активно подражает им в движениях и действиях;
- 3) понимает речь, знает названия окружающих предметов и игрушек;
- 4) проявляет интерес к другим детям, наблюдая за их действиями и подражает им;
- 5) проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях, стремится достичь результата своих действий;
- 6) владеет простейшими навыками самообслуживания;
- 7) стремится повторять за педагогическим работником предложения из двух-трех слов, двуступица, может обращаться с вопросами и просьбами;
- 8) любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, вступает в контакт с детьми и педагогическим работником;
- 9) охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование) с учетом имеющихся ограничений манипулятивных функций;
- 10) показывает по словесной инструкции и может назвать два-четыре основных цвета и две-три формы;
- 11) двигается с учетом имеющихся ограничений.

Целевые ориентиры освоения - к четырем с половиной годам ребенок:

- 1) способен к устойчивому эмоциональному контакту с педагогическим работником и обучающимися;
- 2) проявляет речевую активность, способность взаимодействовать с окружающими, желание общаться с помощью слова, стремится к расширению понимания речи;
- 3) понимает названия предметов, действий, признаков, встречающихся в повседневной речи;
- 4) понимает и выполняет словесные инструкции, выраженные различными по степени сложности синтаксическими конструкциями;
- 5) различает лексические значения слов и грамматических форм слова;
- 6) пополняет активный словарный запас с последующим включением его в простые фразы;
- 7) называет действия, предметы, изображенные на картинке, выполненные персонажами сказок или другими объектами;
- 8) участвует в элементарном диалоге (отвечает на вопросы после прочтения сказки, используя слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут добавляться жестами);
- 9) рассказывает двуступица и простые потешки;

- 10) использует для передачи сообщения слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут добавляться жестами;
- 11) произносит простые по артикуляции звуки;
- 12) воспроизводит звукослоговую структуру двухсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке;
- 13) выполняет отдельные ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета: цепочки двух-трех действий;
- 14) соблюдает в игре элементарные правила;
- 15) осуществляет перенос, сформированных ранее игровых действий в различные игры;
- 16) проявляет интерес к действиям других обучающихся, может им подражать;
- 17) замечает несоответствие поведения других обучающихся требованиям педагогического работника;
- 18) выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека;
- 19) выбирает из трех предметов разной величины "самый большой" ("самый маленький");
- 20) считает с соблюдением принципа "один к одному" (в доступных пределах счета), обозначает итог счета;
- 21) знает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь);
- 22) эмоционально положительно относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам;
- 23) владеет некоторыми операционально-техническими сторонами изобразительной деятельности с учетом ограничения манипулятивной функции;
- 24) планирует основные этапы предстоящей работы с помощью педагогического работника;
- 25) с помощью педагогического работника выполняет музыкально-ритмические движения и действия на шумовых музыкальных инструментах;
- 26) выражает стремление осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание);
- 27) обладает навыками элементарной ориентировки в пространстве;
- 28) реагирует на сигнал и действует в соответствии с ним;
- 29) стремится принимать активное участие в подвижных играх;
- 30) использует предметы домашнего обихода, личной гигиены, выполняет орудийные действия с предметами бытового назначения с незначительной помощью педагогического работника;
- 31) с помощью педагогического работника стремится поддерживать опрятность во внешнем виде, выполняет основные культурно-гигиенические действия, ориентируясь на образец и словесные просьбы педагогического работника.

Целевые ориентиры освоения Программы детьми среднего дошкольного возраста с НОДА - к шести годам ребенок:

- 1) проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью педагогического работника) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
- 2) понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
- 3) различает словообразовательные модели и грамматические формы слов в импрессивной речи;
- 4) использует в речи простейшие виды сложносочиненных предложений с сочинительными союзами, применяет слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- 5) пересказывает (с помощью педагогического работника) небольшую сказку, рассказ, с помощью педагогического работника рассказывает по картинке, пересказывает небольшие произведения;
- 6) составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью педагогического работника), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- 7) различает на слух ненарушенные и нарушенные в произношении звуки;
- 8) владеет простыми формами фонематического анализа;
- 9) использует различные виды интонационных конструкций;
- 10) выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;
- 11) использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;
- 12) передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;
- 13) стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- 14) проявляет доброжелательное отношение к детям, педагогическим работникам, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;
- 15) занимается доступным продуктивным видом деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (15-20 минут);
- 16) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- 17) осуществляет "пошаговое" планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью педагогического работника, к концу периода обучения, самостоятельно;
- 18) имеет представления о независимости количества элементов множества от пространственного расположения предметов, составляющих множество, и их качественных признаков, осуществляет элементарные счетные действия с множествами предметов на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия;

- 19) имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках), узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;
- 20) владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и с педагогическим работником, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими, используя речевые и неречевые средства общения;
- 21) может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- 22) обладает значительно возросшим объемом понимания речи и звукопроизносительными возможностями, активным словарным запасом с последующим включением его в простые фразы;
- 23) в речи употребляет все части речи, проявляя словотворчество;
- 24) сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью педагогического работника и самостоятельно);
- 25) изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции, замысел опережает изображение;
- 26) положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;
- 27) знает основные цвета и их оттенки;
- 28) сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;
- 29) внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;
- 30) выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов;
- 31) выполняет общеразвивающие упражнения с учетом особенностей двигательного развития;
- 32) элементарно описывает по вопросам педагогического работника свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы к семи-восьми годам ребенок:

- 1) обладает сформированной мотивацией к обучению по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования обучению;
- 2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- 3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с мотивным значением, многозначные;
- 4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- 5) умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи педагогического работника);

- 6) правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;
- 7) составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- 8) осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;
- 9) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- 10) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- 11) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- 12) владеет доступными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности;
- 13) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- 14) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- 15) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- 16) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- 17) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- 18) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;
- 19) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- 20) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- 21) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9 в правильном и зеркальном (перевернутом) изображении, среди наложенных друг на друга изображений, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
- 22) определяет времена года, части суток;

- 23) самостоятельно получает ' новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- 24) пересказывает литературные произведения, по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;
- 25) выполняет речевые действия в соответствии с планом повествования, составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- 26) отражает в речи собственные впечатления, представления, события своей жизни, составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы "из личного опыта";
- 27) владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой;
- 28) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- 29) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка: семеновская матрешка, дымковская и богородская игрушка, воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- 30) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- 31) сопереживает персонажам художественных произведений;
- 32) выполняет доступные движения и упражнения по словесной инструкции педагогических работников;
- 33) знает и подчиняется правилам игр, игр с элементами спорта;
- 34) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

Темпы двигательного развития могут существенно варьировать в зависимости от тяжести двигательных нарушений и динамических изменений в ходе лечения. Речевое и познавательное развитие обучающихся с НОДА тесно связаны с их двигательным развитием. У обучающихся с тяжелой двигательной патологией может задерживаться темп познавательного и речевого развития.

1. 3. Цели и задачи реализации части, формируемой участниками образовательных отношений

1. Ремезова Л.А. Учимся конструировать. Пособие для занятий с дошкольниками в ДОУ общего и компенсирующего вида. – М.: Школьная пресса, 2005.

Задачи:

- Развитие конструктивного мышления;
- Создание условий для творчества ребенка;
- Создание ситуаций сотрудничества в совместной деятельности;

- Формирование реальных представлений об окружающем мире, обучение умением действовать с предметами, определять их свойства и признаки.
2. Программа адаптивной физической культуры с детьми с детским церебральным параличом «Школа движения»
- Цель:** Создание условий для формирования жизненно важных двигательных умений и навыков.
- Задачи:**
- Обеспечить охрану жизни и укрепления здоровья детей, и их всестороннее развитие
 - Развивать умения выполнять основные движения, а в дальнейшем формировать основные двигательные навыки (в ходьбе, лазании, метании);
 - Постепенно развивать согласованность движений, путем различных коллективных действий;
 - Содействовать воспитанию активности, самостоятельности, дисциплинированности, формированию положительных эмоций;
 - Формировать у детей интерес и потребность к систематическим занятиям физическими упражнениями с использованием игровых упражнений и подвижных игр.

1.4. Принципы и подходы к формированию обязательной части АОО ДО

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

Общие принципы и подходы к формированию программ:

- *поддержка разнообразия детства;*
- *сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;*
- *позитивная социализация ребенка;*
- *лично-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;*
- *содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;*
- *сотрудничество Организации с семьей;*
- *возрастная адекватность образования.* Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.

Специфические принципы и подходы к формированию программ

Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся с нарушениями зрения: Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, профильные медицинские центры, неврологические и ортопедические клиники).

Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с НОДА: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.

Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и потенциальных возможностей ребенка.

Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком отдельно, в форме изолированных занятий по модели учебных предметов в школе. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с НОДА тесно связано с двигательным, речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с НОДА раннего и дошкольного возраста.

Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

1.5. Принципы и подходы к формированию части, формируемой участниками образовательных отношений

1. Ремезова Л.А. Учимся конструировать. Пособие для занятий с дошкольниками в ДОУ общего и компенсирующего вида. – М.: Школьная пресса, 2005. Принцип индивидуального подхода предполагает всестороннее и разработку соответствующих мер педагогического воздействия с учетом выявленных особенностей;

Принцип поддержки самостоятельной активности ребенка (индивидуализации);

Принцип социального взаимодействия предполагает создание условий для понимания и принятия друг друга всех участников образовательного процесса;

Принцип междисциплинарного подхода. Разнообразие индивидуальных характеристик детей требует комплексного междисциплинарного подхода к определению и разработке методов и средств воспитания и обучения;

Принцип партнерского взаимодействия с семьей. Усилия педагогов будут эффективными только если они поддержаны родителями, понятны им и соответствуют потребностям семьи.

2. Программа адаптивной физической культуры с детьми с детским церебральным параличом «Школа движения»

Создание мотивации. Наилучший результат можно получить при оптимальной мотивации, желании и потребности выполнять упражнения. Дети с ДЦП, как и все дети, любят играть. В игре, особенно коллективной, они часто выполняют движения, действия, которые в другой ситуации не выполняют. Игры включают коррекцию двигательных, кинестетических, зрительно-пространственных, речевых и других нарушений.

Согласованность активной работы и отдыха. Высокая утомляемость при физической и психической нагрузке требует согласования активной работы и отдыха, своевременного перехода к другой деятельности, до наступления утомления, пресыщения, надо чуть-чуть «не доиграть», чтобы не погасить желания действовать.

Непрерывность процесса. Занятия должны быть регулярными, систематическими, адекватными.

Необходимость поощрения. Ребята с ДЦП, как и все дети нуждаются в поощрении, и если на уроке сегодня ребёнок был более активным, изобретательным, что-то сделал лучше, то это надо отметить, похвалить его, в конце занятия подвести итог, но не в коем случае нельзя сравнивать успехи детей.

Необходимость активизации всех нарушенных функций. На каждом занятии активизировать наибольшее число пострадавших анализаторов (двигательные, кинестетические, речевые, зрительные, слуховые).

Сотрудничество с родителями. Обязательно сотрудничать с родителями, чтобы и дома продолжалось адекватное воздействие. Использовать лечебную силу движений в простом и разнообразном домашнем труде - почистить зубы, застелить постель, помыть посуду, подмести пол. Не отбивать желание у

детей что-либо делать самим, поощрять их к этому, ни в коем случае не делать за детей то, что они могут сами.

1.6. Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

АОП ДО рассчитана на детей дошкольного возраста с нарушением опорно-двигательного аппарата, посещающие образовательное учреждение в режиме полного дня и кратковременного пребывания.

Дошкольники, умеющие себя обслуживать и ходить самостоятельно или с помощью специальных приспособлений, пребывают в детском саду 10 часов, дети со сложными сочетанными дефектами в развитии тяжелой степени выраженности заболевания, передвигающиеся с посторонней помощью пребывают 3 часа только с сопровождением.

Направленность группы - компенсирующая, возрастной состав – разновозрастная.

Группу посещают дети со следующими заболеваниями:

- с различными формами церебральных параличей;
- с последствиями полиомиелита в восстановительном и резидуальном периодах;
- с последствиями травм и различными врожденными и приобретенными деформациями верхних и нижних конечностей.

Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата и церебральным параличом

Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата – это полиморфная в клиническом и психолого-педагогическом отношении группа. К этой категории относятся дети: с детскими церебральными параличами, с последствиями полиомиелита, с прогрессирующими нервно-психическими заболеваниями (миопатия, рассеянный склероз и др.), с врожденными или приобретенным недоразвитием или деформацией опорно-двигательного аппарата.

По степени тяжести нарушений двигательных функций и по степени сформированности двигательных навыков дети делятся на три подгруппы:

1 - дети с тяжелыми нарушениями: у некоторых из них не сформировано прямохождение и ходьба, захват и удержание предметов, навыки самообслуживания; другие с трудом передвигаются с помощью ортопедических приспособлений и навыками самообслуживания владеют частично;

2 - дети со средней степенью выраженности двигательных нарушений: большая часть детей может самостоятельно передвигаться на ограниченное расстояние, они владеют навыками самообслуживания, которые, однако недостаточно автоматизированы;

3 - дети с легкими двигательными нарушениями: они ходят самостоятельно, уверенно себя чувствуют и в помещении и на улице; навыки самообслуживания сформированы, но вместе с тем могут наблюдаться патологические позы, нарушения походки, осанки, насильственные движения.

Основную массу детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата составляют дети с церебральными параличами. ДЦП – это группа двигательных нарушений, возникающих при поражении двигательных систем головного мозга и проявляющихся в недостатке или отсутствии контроля со стороны ЦНС за функционированием мышц. При ДЦП резко нарушено взаимодействие между двигательными и сенсорными системами, между звеньями самой двигательной системы, между системами регуляции произвольных и непроизвольных движений.

Специфика двигательного развития ребенка с ДЦП

Моторное развитие при ДЦП не просто замедлено, но и качественно нарушено на каждом возрастном этапе. Для детей характерно сильное отставание в развитии двигательных функций, так например, поза сидения в норме формируется к 7-9 месяцам. У детей с ДЦП такое положение тела оказывается освоенным примерно к 2-3 годам. Лишь половина дошкольников с ДЦП овладевают ходьбой к 4 годам, остальные дети овладевают ею в последующие годы жизни либо не овладевают вовсе.

У детей с церебральным параличом, отмечается патологическое состояние кистей рук, недостаточность или отсутствие зрительно-моторной координации, хватания и манипулятивной деятельности. В большинстве случаев кисти рук сжаты в кулаки, приведен к ладони большой палец. Ослаблена функция разгибания и разведения пальцев кисти, а также их противопоставления большому пальцу. Почти у всех детей даже в более позднем - дошкольном и школьном возрасте нарушены тонкие дифференцированные движения пальцев, что мешает формированию навыков самообслуживания, изобразительной деятельности, письма.

Навыки самообслуживания формируются с трудом. Одной из главных причин, затрудняющих формирование, например, навыка приема пищи является недостаточное развитие у детей зрительно-моторной координации, схемы движения «глаз-рука» и «рука-рот». Эти схемы движения необходимо развивать.

Еще более отсроченным во времени от возрастных нормативов является формирование сложных моторных актов, тонких и дифференцированных движений, которые необходимы для самообслуживания. Осуществления предметно-игровой, изобразительной, учебной и трудовой деятельности.

Прогноз психического развития ребенка с ДЦП связан с тяжестью поражения опорно-двигательного аппарата. Однако решающее значение имеет первичная потенциальная сохранность интеллектуальной сферы.

Все познавательные психические процессы имеют ряд общих особенностей:

1 - нарушение активного произвольного внимания, которое негативно отражается на функционирование всей познавательной деятельности ребенка с ДЦП, так как нарушения внимания ведут к нарушениям в восприятии, памяти, мышления, воображении и речи.

2 - повышенная истощаемость всех психических процессов (цереброастенические проявления), выражающаяся в низкой интеллектуальной работоспо-

способности, нарушениях внимания, восприятия, памяти, мышления, в эмоциональной лабильности.

З - повышенная инертность и замедленность всех психических процессов, приводящая к трудностям в переключении с одного вида деятельности на другой, к патологическому застреванию на отдельных фрагментах учебного материала, к «вязкости» мышления.

Специфика развития психических процессов у ребенка с ДЦП

Обычно при ДЦП все свойства внимания задерживаются в своем развитии и имеют качественные особенности. Нарушается формирование избирательности, устойчивости, концентрации и распределения внимания. Отмечаются также трудности в переключении внимания, застревание на отдельных моментах, что связано с инертностью психической деятельности.

Особенно значимые трудности возникают при формировании произвольного внимания. Бывает, что ребенок не в состоянии целенаправленно выполнять даже элементарные действия. Отмечается слабость активного произвольного внимания.

У детей с тяжелой двигательной патологией (без движений) с отсутствием речи и глубокой задержкой интеллектуального развития наблюдается грубое нарушение внимания. Эти дети неспособны фиксировать свое внимание на окружающих их людях и предметах. Более сохранным является внимание к собственным действиям, частично удается привлечь их внимание к некоторым предметам постоянного обихода. При всех формах ДЦП особенно страдает переключение внимания, для этого в большинстве случаев требуется длительный период и неоднократная стимуляция.

Описанные выше нарушения внимания при ДЦП отражаются на всех последующих стадиях познавательного процесса, на функционировании всей познавательной системы в целом. Кузнецова.

Восприятие детей с ДЦП существенно отличается от восприятия нормально развивающихся детей. У детей с ДЦП перцептивная активность затруднена в силу двигательного дефекта: нарушения двигательных функций, а также мышечного аппарата глаз нарушают согласованные движения руки и глаза. У некоторых детей глазодвигательная реакция имеет рефлекторный, а не произвольный характер, что практически не активизирует моторную и психическую деятельность ребенка.

Дети не в состоянии следить глазами за своими движениями. У них нарушена зрительно-моторная координация, нет единства поля зрения и поля действия, что негативно сказывается на формировании образа восприятия, препятствует выработке навыков самообслуживания, развитию предметной деятельности, пространственных представлений, наглядно-действенного мышления, конструирования, а в дальнейшем тормозит усвоение учебных навыков, развитие познавательной деятельности в целом.

Зрительно-моторная координация у детей с ДЦП формируется примерно к 4 годам. Недостаточность зрительно-осознанной интеграции отражается на всем ходе их психического развития.

У детей с ДЦП нарушение зрительного восприятия (гнозиса) затрудняет узнавание усложненных вариантов предметных изображений (перечеркнутых, наложенных друг на друга, «зашумленных» и др.). Наблюдается нечеткость восприятия картинок: одну и ту же картинку со знакомым предметом дети могут «узнавать» по-разному. Многие не умеют найти нужную картинку или узнать ее, не умеют найти деталь на картинке или в натуре. Это мешает осмыслению картин. Возникают затруднения в написании цифр и изображения могут быть зеркальными либо перевернутыми, плохо ориентируется на строке или в клетках тетради.

У некоторых детей с ДЦП отмечается снижение слуха, что отрицательно влияет на становление и развитие слухового восприятия, в том числе и фонематического (неразличение сходных по звучанию слов: «коза» - «коса», «дом» - «том»). Любое нарушение слухового восприятия приводит к задержке речевого развития.

Слабое ощущение своих движений и затруднения в ходе осуществления действий с предметами являются причинами недостаточности активного осязательного восприятия у детей с ДЦП, в том числе узнавания предметов на ощупь (стереогноза). Известно, что у здорового ребенка первое знакомство с предметами окружающего мира происходит путем ощупывания предметов руками. Через действия с предметами дети устанавливают целый комплекс их свойств: форму, вес, консистенцию, плотность, термические свойства, размеры, пропорции, фактуру и др. Стереогноз не является врожденным свойством, а приобретается в процессе активной предметно-практической деятельности ребенка. У большинства детей с ДЦП имеет место ограниченность предметно-практической деятельности, ощупывающие движения рук слабые, осязание и узнавание предметов на ощупь затруднены. Недостаточность активного осязательного восприятия приводит к задержке формирования целостного представления о предметах, их свойствах, фактуре, что ведет к дефициту знаний и представлений об окружающем мире, препятствует становлению различных видов деятельности.

Восприятие пространства является необходимым условием ориентировки человека в окружающем мире. Пространственный анализ осуществляется целым комплексом анализаторов. В силу двигательной недостаточности, ограниченности поля зрения, нарушения зрения, речевого дефекта развитие ориентировки в пространстве может задерживаться.

У детей с ДЦП, формирование пространственного восприятия идет в более медленном темпе, при этом значительную роль играет уровень умственного развития детей и характер их познавательной деятельности. Практическая дифференцировка пространственных отношений и употребление адекватных словесных обозначений в большинстве случаев у детей с ДЦП имеет ситуативный характер. Наибольшие трудности вызывает практическая ориентировка по направлениям «лево - право» при изменении точки отсчета.

У ребенка с ДЦП в силу двигательной недостаточности и других нарушений задерживается развитие пространственных представлений и формирование схемы тела.

Некоторые специалисты отмечают сенсорную сверхчувствительность у детей с ДЦП. Например, ребенок усиленным мышечным сокращением реагирует на внезапный шум или на неожиданное приближение человека. У совсем маленьких детей можно наблюдать мышечный спазм, даже когда на лицо ребенка падает солнечный луч. Малейшее сенсорное возбуждение, если оно внезапно, может вызвать резкое усиление спазма.

Таким образом, для детей с ДЦП уже с первого года жизни характерно нарушение процесса активного восприятия окружающего мира, что зачастую приводит к задержке психического развития даже при хороших потенциальных интеллектуальных возможностях, поскольку именно восприятие, как основа чувственного познания, составляет фундамент всей психической познавательной системы.

У детей с ДЦП отмечаются особенности развития памяти. Известно, что образная память включает в себя зрительную, слуховую, осязательную и некоторые другие виды памяти. Образная память тесно связана с восприятием и базируется на нем. Образы восприятия фиксируются в памяти. Таким образом, все недостатки восприятия у детей с ДЦП определяют недостатки образной памяти. Например, нистагм не дает возможности ребенку создать целостное оптическое представление о предмете. Образ восприятия оказывается нечетким, «рваным», фрагментарным и искаженным. Таким же он и «закладывается» в память.

У некоторых детей с ДЦП механическая память по уровню развития может соответствовать возрастной норме или превышать ее тогда механическая память на начальных этапах обучения помогает осваивать счет и чтение. Часто, однако, наблюдается механическое запоминание порядка следования явлений и их названий.

Дети с ДЦП правильно перечисляют сезонные изменения, части суток и дни недели, но затрудняются в понимании каждого явления, путают то, что уже было, с тем, что наступит, т.е. возникают трудности в осмыслении, в понимании сущности явлений.

Словесно-логическая память предполагает достаточный уровень развития речи и мышления, а поскольку эти функции у детей с ДЦП, как правило, формируются с опозданием, то и данный вид памяти задерживается в своем становлении.

Таким образом, у детей с ДЦП наблюдается специфическое развитие памяти и своеобразие в формировании мнемических процессов.

У детей с ЦП отмечаются особенности развития мышления. Двигательные нарушения у ребенка с ДЦП не дают возможности полноценно освоить все многообразие наглядно-действенных задач, которые нормально двигающийся малыш получает почти ежедневно в повседневной жизни.

Ребенок с ДЦП не имеет возможности двигаться, либо такая возможность ограничена. Следовательно, наглядно-действенное мышление будет формироваться с большим опозданием и весьма своеобразно. Таким образом, познание окружающего мира в активной деятельности нарушается.

Зачастую наглядно-образное и словесно-логическое мышление начинает развиваться практически без фундамента наглядно-действенного мышления. Ре-

бенок познает мир, основываясь лишь на наблюдениях и при опоре на менее нарушенные функции (например, речь). Поэтому в психическом развитии ребенка можно отметить «ножницы», когда ребенок может давать разумные объяснения, связанные с окружающей действительностью, событиями, явлениями, бытом, может описать все этапы выполнения каких-либо действий, но при этом он никогда их не выполнял и выполнить не может. Недостаточность наглядно-действенного мышления приводит к недостаточности в формировании других, более сложных форм мыслительной деятельности.

Наглядно-образное мышление обычно формируется на основе наглядно-действенного мышления и чувственного опыта (ощущения и восприятие). При ДЦП оба этих компонента значительно нарушены в своем развитии, поэтому данный вид мышления формируется позже нормативных сроков и имеет ряд специфических особенностей.

Развитие словесно-логического мышления начинается с формирования обобщенного значения слов и развития словесного обобщения. Этот этап в развитии мышления у детей с ДЦП существенно страдает. Это зависит как от тяжести речевого поражения, отсутствия практики и личного опыта в активном познании окружающего мира и общении.

Основной связью с предметом у многих детей долгое время остается зрительная, что приводит к преобладанию чувственного обобщения над словесным и к задержке развития понятийного мышления. Наглядная ситуация, внешние, несущественные признаки предметов для этих детей имеют большее значение, поэтому становление и целенаправленное развитие речи на этом этапе способствует перестройке сенсорного типа восприятия на предметно-обобщенный, что в свою очередь приводит к развитию понятийного, словесно-логического мышления.

Задержка в развитии словесно-логического мышления у детей с ДЦП проявляется в том, что дети с трудом устанавливают сходства и различия, причинно-следственные связи между предметами и явлениями окружающего мира. Классификацию предметов проводят по принципу конкретных ситуативных связей. Наблюдается задержка в формировании обобщающих понятий и форм (классификация предметов, выделение четвертого лишнего, осмысление простого рассказа и др.). Обычно задержка в развитии логического мышления сочетается с низким уровнем сформированности познавательных интересов, с преобладанием игровых мотивов.

Специфика речевого развития ребенка с ДЦП

Речевое развитие детей с церебральным параличом недостаточно развито, прежде всего, фонетическая сторона речи, лексико-грамматическая, стойко нарушено произношение звуков.

У детей выделяют следующие формы речевых нарушений: общее недоразвитие речи (I, II, III и IV уровня) у 60-70% детей, дизартрия, задержка речевого развития, алалия.

Характеристика детей с I уровнем развития речи

Первый уровень развития речи характеризуется как отсутствие общеупотребительной речи. Яркой особенностью дизонтогенеза речи выступает стойкое и длительное по времени отсутствие речевого подражания, инертность в овладении ребенком новыми для него словами. Такие дети в самостоятельном общении не могут пользоваться фразовой речью, не владеют навыками связного высказывания. В то же время нельзя говорить о полном отсутствии у них вербальных средств коммуникации. Этими средствами для них являются отдельные звуки и их сочетания - звукокомплексы и звукоподражания, обрывки лепетных слов («кока» - петушок, «кой» - открой, «доба» - добрый, «дада» - дай, «пи» - пить), отдельные слова, совпадающие с нормами языка. Звукокомплексы, как правило, используются при обозначении лишь конкретных предметов и действий. При воспроизведении слов ребенок преимущественно сохраняет корневую часть, грубо нарушая их звуко-слоговую структуру.

Многоцелевое использование ограниченных вербальных средств родного языка является характерной особенностью речи детей данного уровня. Звукоподражания и слова могут обозначать как названия предметов, так и некоторые их признаки и действия, совершаемые с этими предметами. Например, слово «кока», произносимое с разными интонацией и жестами обозначает «петушок», «кукарекает», «клюет», что указывает на ограниченность словарного запаса. Поэтому ребенок вынужден активно использовать паралингвистические средства общения: жесты, мимику, интонацию.

При восприятии обращенной речи дети ориентируются на хорошо знакомую ситуацию, интонацию и мимику взрослого. Это позволяет им компенсировать недостаточное развитие импрессивной стороны речи. В самостоятельной речи отмечается неустойчивость в произношении звуков, их диффузность. Дети способны воспроизводить в основном одно-двусложные слова, тогда как более сложные слова подвергаются сокращениям («*пака ди*» - собака сидит; «*атто*» - молоток, «*тя мако*» - чай с молоком). Наряду с отдельными словами в речи ребенка появляются и первые словосочетания. Слова в них, как правило, употребляются только в исходной форме, так как словоизменение детям еще не доступно. Подобные словосочетания могут состоять из отдельных правильно произносимых двух-трех-сложных слов, включающих звуки раннего и среднего онтогенеза («*дать*» - дать, взять; «*кика*» - книга; «*пака*» - палка); «контурных» слов из двух-трех слогов («*атота*» - морковка, «*тяпат*» - кровать, «*тяги*» - мячик); фрагментов слов - существительных и глаголов («*ко*» - корова, «*Бея*» - Белоснежка, «*пи*» - пить, «*па*» - спать); фрагментов слов-прилагательных и других частей речи («*босё*» - большой, «*пака*» - плохой); звукоподражаний и звукокомплексов («*ко - ко*», «*бах*», «*му*», «*ав*») и т. п.

Характеристика детей со II уровнем развития речи

Данный уровень определяется как начатки общеупотребительной речи, отличительной чертой которой является наличие двух-, трех-, а иногда даже четырехсловной фразы: «Да пить моко» - дай пить молоко; «баска атать ника» - бабушка читает книжку; «дадай гать» - давать играть; «во изи асаня мясик» - вот лежит большой мячик. Объединяя слова в словосочетания и фразу, один и тот же ребенок может, как правильно использовать способы согласования и управления, так их и нарушать: «ти ёза» - три ежа, «мога какаф» - много кукол, «синя кадасы» - синие карандаши, «лёт бадика» - льет водичку, «тасин петакок» - красный петушок и т. д.

В самостоятельной речи детей иногда появляются простые предлоги или их лепетные варианты («тидит а туе» - сидит на стуле, «щит а той» - лежит на столе); сложные предлоги отсутствуют.

Недостаточность практического усвоения морфологической системы языка, в частности словообразовательных операций разной степени сложности, значительно ограничивает речевые возможности детей, приводя к грубым ошибкам в понимании и употреблении приставочных глаголов, относительных и притяжательных прилагательных, существительных со значением действующего лица («Валя папа» - Валин папа, «алил» - налил, полил, вылил, «гибы суп» - грибной суп, «дайка хвот» - заячий хвост и т. п.). Наряду с указанными ошибками наблюдаются существенные затруднения в усвоении обобщающих и отвлеченных понятий, системы антонимов и синонимов. Как и на предыдущем уровне, сохраняется многозначное употребление слов, разнообразие семантические замены. Характерным является использование слов в узком значении. Одним и тем же словом ребенок может назвать предметы, имеющие сходство по форме, назначению, выполняемой функции и т. д. («муха» - муравей, жук, паук; «тюфи» - туфли, тапочки, сапоги, кеды, кроссовки). Ограниченность словарного запаса проявляется и в незнании многих слов, обозначающих части тела, части предмета, посуду, транспорт, детенышей животных и т. п. («юка» - рука, локоть, плечо, пальцы, «стуй» - стул, сиденье, спинка; «миска» - тарелка, блюдце, блюдо, ваза; «липка» - лисенок, «манька войк» - волчонок и т. д.). Заметны трудности в понимании и использовании в речи слов, обозначающих признаки предметов, форму, цвет, материал.

Связная речь характеризуется недостаточной передачей некоторых смысловых отношений и может сводиться к простому перечислению событий, действий или предметов. Детям со II уровнем речевого развития крайне затруднительно составление рассказов, пересказов без помощи взрослого. Даже при наличии подсказок, наводящих вопросов дети не могут передать содержание сюжетной линии. Это чаще всего проявляется в перечислении объектов, действий с ними, без установления временных и причинно-следственных связей.

Звуковая сторона речи детей в полном объеме не сформирована и значительно отстает от возрастной нормы: наблюдаются множественные нарушения в произношении 16-20 звуков. Высказывания дошкольников малопонятны из-

за выраженных нарушений слоговой структуры слов и их звуконаполняемости: «Дандас» - карандаш, «аквая» - аквариум, «виписед» - велосипед, «мисаней» - милиционер, «хадика» - холодильник.

Характеристика детей с III уровнем развития речи

Для данного уровня развития речи детей характерно наличие развернутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Типичным является использование простых распространенных, а также некоторых видов сложных предложений. Структура предложений, может быть нарушена, за счет пропуска или перестановки главных и второстепенных членов, например: «бейка мотлит и не узнайа» - белка смотрит и не узнала (зайца); «из тубы дым тойбы, потамута хойдна» - из трубы дым валит столбом, потому что холодно. В высказываниях детей появляются слова, состоящие из трех-пяти слогов («акваиум» - аквариум, «татал-лист» - тракторист, «вадапавод» - водопровод, «задигайка» - зажигалка).

Специальные задания позволяют выявить существенные затруднения в употреблении некоторых простых и большинства сложных предлогов, в согласовании существительных с прилагательными и числительными в косвенных падежах («взяла с ясика» - взяла из ящика, «тли ведёлы» - три ведра, «коёбка лезит под стула» - коробка лежит под стулом, «нет количная палка» - нет коричневой палки, «писит ламастел, касит лучком» - пишет фломастером, красит ручкой, «ложит от тоя» - взяла со стола и т. п.). Таким образом, формирование грамматического строя языка у детей на данном уровне носит незавершенный характер и по-прежнему характеризуется наличием выраженных нарушений согласования и управления.

Важной особенностью речи ребенка является недостаточная сформированность словообразовательной деятельности. В собственной речи дети употребляют простые уменьшительно-ласкательные формы существительных, отдельных притяжательных и относительных прилагательных, названия некоторых профессий, приставочные глаголы и т. д., соответствующие наиболее продуктивным и частотным словообразовательным моделям («хвост - хвостик, нос - носик, учит - учитель, играет в хоккей - хоккеист, суп из курицы - куриный и т. п.»). В то же время они не обладают еще достаточными когнитивными речевыми возможностями для адекватного объяснения значений этих слов («выключатель» - «ключит свет» «виноградник» - «он садит», «печник» - «печка» и т. п.). Стойкие и грубые нарушения наблюдаются при попытках образовать слова, выходящие за рамки повседневной речевой практики. Так, дети часто подменяют операцию словообразования словоизменением (вместо «ручище» - «руки», вместо «воробьи-ха» - «воробьи» и т. п.) или вообще отказываются от преобразования слова, заменяя его ситуативным высказыванием (вместо «велосипедист» - «который едет велосипед», вместо «мудрец» - «который умный, он все думает»). В случаях, когда дети все-таки прибегают к словообразовательным операциям, их высказывания изобилуют специфическими речевыми

ошибками, такими, как: нарушения в выборе производящей основы («строит дома - *домник*», «палки для лыж - *палные*), пропуски и замены словообразовательных аффиксов («*тракторил* - тракторист, *читик* - читатель, *абрикоснын* - абрикосовый» и т. п.), грубое искажение звуко-слоговой структуры производного слова («свинцовый - *свитеной, свицой*»), стремление к механическому соединению в рамках слова корня и аффикса («гороховый - *горохвый*, «меховой - *мехный*» и т. п.). Типичным проявлением общего недоразвития речи данного уровня являются трудности переноса словообразовательных навыков на новый речевой материал.

Для этих детей характерно неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением (вместо «одежда» - «*пальты*, «*кофнички*» - кофточки, «мебель» - «*разные столы*», «посуда» - «*миски*»), незнание названий слов, выходящих за рамки повседневного бытового общения: частей тела человека (локоть, переносица, ноздри, веки), животных (копыта, вымя, грива, бивни), наименований профессий (машинист, балерина, плотник, столяр) и действий, связанных с ними (водит, исполняет, пилит, рубит, строгает), неточность употребления слов для обозначения животных, птиц, рыб, насекомых (носорог - «*корова*», жираф - «*большая лошадь*», дятел, соловей - «*птичка*», щука, сом - «*рыба*», паук - «*муха*», гусеница - «*червяк*») и т. п. Отмечается тенденция к множественным лексическим заменам по различным типам: смешения по признакам внешнего сходства, замещения по значению функциональной нагрузки, видо-родовые смешения, замены в рамках одного ассоциативного поля и т. п. («посуда» - «*миска*», «нора» - «*дыра*») «кастрюля» - «*миска*», «нырнул» - «*купался*»).

Наряду с лексическими ошибками у детей с III уровнем развития речи отмечается и специфическое своеобразие связной речи. Ее недостаточная сформированность часто проявляется как в детских диалогах, так и в монологах. Это подтверждают трудности программирования содержания развернутых высказываний и их языкового оформления. Характерными особенностями связной речи являются нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно-следственных связей в тексте. Указанные специфические особенности обусловлены низкой степенью самостоятельной речевой активности ребенка, с неумением выделить главные и второстепенные элементы его замысла и связей между ними, с невозможностью четкого построения целостной композиции текста. Одновременно с этими ошибками отмечается бедность и однообразие используемых языковых средств. Так, рассказывая о любимых игрушках или о событиях из собственной жизни, дети в основном используют короткие, малоинформативные фразы. При построении предложений они опускают или переставляют отдельные члены предложения, заменяют сложные предлоги простыми. Часто встречается неправильное оформление связей слов внутри фразы и нарушение межфразовых связей между предложениями.

В самостоятельной речи типичными являются трудности в воспроизведении слов разной слоговой структуры и звуконаполняемости: персеверации («*ненивик*» - снеговик, «*хихийст*» - хоккеист), антиципации («*астобус*» - автобус), добавление лишних звуков («*мендвёдь*» - медведь), усечение слогов («*мисанёл*» - милиционер, «*вапра-вот*» - водопровод), перестановка слогов («*вокрик*» - коврик, «*восолики*» - волосики), добавление слогов или слогаобразующей гласной («*корабыль*» - корабль, «*тырава*» - трава). Звуковая сторона речи характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, нечеткостью дифференциации их на слух. Недостаточность фонематического восприятия проявляется в том, что дети с трудом выделяют первый и последний согласный, гласный звук в середине и конце слова, не подбирают картинки, в названии которых есть заданный звук, не всегда могут правильно определить наличие и место звука в слове и т. п. Задания на самостоятельное придумывание слов на заданный звук не выполняют.

Характеристика детей с IV уровнем развития речи

Для детей данного уровня типичным является несколько вялая артикуляция звуков, недостаточная выразительность речи и нечеткая дикция. Все это оставляет впечатление общей «смазанности» речи. Незавершенность формирования звуко-слоговой структуры, смешение звуков, низкий уровень дифференцированного восприятия фонем являются важным показателем того, что процесс фонемообразования у этих детей еще не завершен.

Наряду с недостатками фонетико-фонематического характера для этих детей характерны отдельные нарушения смысловой стороны речи. Так, при, казалось бы, достаточно разнообразном предметном словаре, дети могут не точно знать и понимать слова, редко встречающиеся в повседневной речевой практике: названия некоторых животных и птиц (павлин, пингвин, страус, кукушка), растений (малина, ежевика, кактус), профессий (пограничник, портниха, фотограф), частей тела человека и животных (веки, запястье, щиколотка, поясница; клыки, бивни, грива). В самостоятельных высказываниях могут смешиваться видовые и родовые понятия («*креслы*» - стулья, кресло, диван, тахта).

Дети склонны использовать стереотипные формулировки, лишь приблизительно передающие оригинальное значение слова: *нырнул* - «купался»; *зашила, пришила* - «шила»; *треугольный* - «острый», «угольный» и т.д. Характер лексических ошибок проявляется в замене слов, близких по ситуации (вместо «*заяц шмыгнул в нору*» - «*заяц убежал в дыру*», вместо «*Петя заклеил конверт*» - «*Петя закрыл письмо*»), в смешении признаков (*высокая ель* - «большая»; *картонная коробка* - «твердая»; *смелый мальчик* - «быстрый» и т. д.). Углубленное обследование позволяет четко выявить трудности передачи детьми системных связей и отношений, существующих внутри лексических групп. Они плохо справляются с подбором синонимических и антонимических пар: *хороший* - *добрый* («хорошая»), *азбука* - *букварь* («буквы»), *бег* - *ходьба* («не бег»), *жадность* - *щедрость* («не жадность, добрый»), *радость* - *грусть* («не радость, злой») и т. п.

Недоступными являются задания на подбор антонимов к словам с более абстрактным значением, таким, как: *молодость, свет, горе* и т. д.

Недостаточность лексического строя языка проявляется и в специфических словообразовательных ошибках. Правильно образуя слова, наиболее употребляемые в речевой практике, эти дети по-прежнему затрудняются в продуцировании более редких вариантов. К ним относятся случаи образования увеличительных и многих уменьшительно-ласкательных форм существительных (*ручище* - «*рукина, рукакища*»; *ножище* - «*большая нога, ного-тища*»; *коровушка* - «*коровца*», *скворушка* - «*сворка, сворченик*»), наименований единичных предметов (*волосинка* - «*волосики*», *бусинка* - «*буска*»), относительных и притяжательных прилагательных (*смешной* - «*смежной, льняной - длиной*», *медвежий* - «*междин*»), сложных слов (*листопад* - «*листяной, пчеловод* - «*пчелын*»), а также некоторых форм приставочных глаголов (вместо *присел* - «*насел*», вместо *подпрыгнул* - «*прыгнул*). Наряду с этими ошибками у детей наблюдаются существенные затруднения в понимании и объяснении значений этих и других производных наименований: *кипятильник* - «*чай варит*», *виноградник* - «*дядя садит виноград*», *танцовщик* - «*который тацует*» и т. п. Отмеченное недоразвитие словообразовательных процессов препятствует своевременному формированию навыков группировки однокоренных слов, подбора родственных слов и анализа их состава, что впоследствии может оказать негативное воздействие на качество овладения русским языком в процессе школьного обучения.

В большинстве случаев дети с IV уровнем развития речи неточно понимают и употребляют пословицы, слова и фразы с переносным значением. Так, выражение «*широкая душа*» трактуется как «*очень толстый*», а пословица «*на чужой каравай рот не разевай*» понимается буквально «*не ешь хлеба*».

Наблюдаются ошибки в употреблении существительных родительного и винительного падежей множественного числа («*В телевизере казали Черепашков нинзи*»), некоторых сложных предлогов («*вылез из шкафа*» - *вылез из-за шкафа, «встал кола стула*» - *встал около стула*). Кроме этого, нередко отмечаются нарушения в согласовании порядковых числительных и прилагательных с существительными мужского и женского рода («*в тетради пишу красным ручком и красным карандашом*», «*я умею казать двумя пальцами*»), единственного и множественного числа («*я дома играю с компьютером, машинки, еще игры и солдатиком*»). Особую сложность для детей с IV уровнем развития речи представляют конструкции предложений с разными придаточными. При их построении ребенок может пропустить или заменить союз («*одела пальто, какая получше*»).

Специфика развития продуктивных видов деятельности у детей с ДЦП

Особенности развития продуктивных видов деятельности ребенка с ДЦП. Подавляющее большинство детей с церебральным параличом в возрасте 4 - 5 лет не могут выполнить даже самых примитивных рисунков. Их графическая деятельность носит характер до изобразительного черкания.

Дети с непроизвольными навязчивыми движениями, даже стараясь воспроизвести форму, хаотически чертят, выходят за пределы листа бумаги. Большие трудности испытывают дети при проведении прямых, горизонтальных и вертикальных линий, особенно те из них, которые вследствие поражения правой руки начинают рисовать левой. Они часто игнорируют левую сторону листа, размещают свой рисунок справа, прямую линию проводят справа налево, а асимметричные фигуры изображают повернутыми в противоположную сторону. В дальнейшем эти дети могут испытывать трудности при овладении письмом и чтением.

Еще одна особенность изобразительной деятельности детей с церебральным параличом: изображая предмет на пространстве листа, ребенок не соединяет его части между собой. Особенно ярко это проявляется при рисовании человека (например, руки и ноги нарисованы отдельно от туловища, глаза и рот - вне овала, изображающего лицо). В связи с имеющимися у детей нарушениями схемы тела изображение человека у них всегда вызывает большие трудности: иногда выпадают некоторые части тела (туловище, шея и т.п.), в других случаях ребенок не изображает руки или ноги - конечности, наиболее пораженные у него самого; лицо может быть изображено безо рта или носа; части тела иногда неправильно соотношены между собой.

Недостаточно дифференцированное зрительное восприятие при ДЦП является причиной того, что дети не очень четко воспринимают форму предметов и недостаточно различают близкие формы - круг и овал, ромб и квадрат и т.д. Поэтому в их рисунках часто имеет место упрощение и искажение формы предметов; изображение одной формы вместо другой - рисуют квадрат вместо круга, круг вместо треугольника и т.п.

Нарушения оптико-пространственного восприятия в рисунках выражаются неправильной передачей пространственных отношений между отдельными предметами или их элементами, смещением рисунка относительно центра листа. При выполнении заданий по словесной инструкции дети обычно не могут разместить предметы на листе в соответствии с инструкцией, а при срисовывании часто выполняют рисунок в зеркальном изображении.

Дети испытывают трудности при передаче величины предметов: рисуют их сильно уменьшенными. Больные с гиперкинезами (насилованными непроизвольными движениями) сильно увеличивают изображение, так как им легче рисовать большие формы.

Недостаточно дифференцированное цветовое восприятие ведет к тому, что дети с трудом различают и называют оттеночные цвета. В своих рисунках они обычно используют только четыре насыщенных цвета: красный, синий, желтый, зеленый. Именно в эти цвета окрашивают они изображения предметов соответственно их действительному цвету, но без характерных оттенков.

Дети, страдающие церебральным параличом, так же, как и их здоровые сверстники, стремятся придать своей изобразительной деятельности сюжетный характер. Но многочисленные недостатки изображений, связанные с качественным своеобразием рисунков больных детей, как правило, не позволяют выразить все элементы задуманного сюжета. Трудности формирования графических способностей у детей с церебральным параличом обусловлены такими причинами, как нарушение моторики, зрительно-моторной координации и нарушение сенсорной сферы.

1.7. Планируемые результаты освоения программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

1. Ремезова Л.А. Учимся конструировать. Пособие для занятий с дошкольниками в ДОУ общего и компенсирующего вида. – М.: Школьная пресса, 2005.

Планируемые результаты:

Младшая группа (первый год обучения):

- Умеет выделять функциональные части в реальных предметах, определять их пространственное расположение друг друга.
- Умеет анализировать конструктивный образец и графическую модель, соотносить элементы графической модели с частями предмета, самостоятельно строить по схеме;
- Умеет воспроизводить в постройке знакомый предмет, находить его конструктивное решение, планировать последовательность выполнения действий по реализации замысла конструкции;
- Умеет сооружать постройки с перекрытиями с использованием поэтапной графической модели в заданной последовательности, понимать ее целесообразность;
- Умеет использовать полученные знания в самостоятельных постройках по замыслу.

Средняя группа (второй год обучения)

- Умеет сооружать постройку в соответствии с размерами игрушки, для которой она предназначена, описывает детали и конструкции;
- Умеет вносить изменения в схему в соответствии с образцом – конструкцией с помощью шаблонов, возводить постройку по схеме, предполагая возможные варианты ее достраивания;
- Умеет преобразовывать конструкцию, внося в нее дополнительные детали, которых в графической модели не было;
- Умеет обдумывать назначения будущей постройки, намечать цели деятельности, давать общее описание будущего продукта;
- Способен к самоконтролю за качеством и результатом работы.

Старшая группа (третий год обучения)

- Умеет понимать связи между назначением предмета и его строением;

- Умеет читать чертежи представленные в трех прямоугольных проекциях;
- Умеет возводить конструкцию по чертежам без опоры на образец;
- Умеет преобразовывать конструкцию в соответствии с заданными условиями, подчеркивающими практическое назначение постройки.

Подготовительная группа (четвертый год обучения)

- Умеет сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с разными условиями их использования (мосты, здания), представлять будущую постройку, рассказывать о последовательности работы;
- Умеет строить по замыслу, обдумывает заранее предметное содержание;
- Умеет планомерно анализировать многоэлементную схему постройки;
- Умеет работать в группе.

2. Программа адаптивной физической культуры с детьми с детским церебральным параличом «Школа движения».

Важным условием реализации программы является учет индивидуальных и возрастных характеристик ребенка. Начинать формировать двигательные умения и навыки нужно с того уровня, который имеет ребенок в своем развитии, а не исходя из возраста ребенка. И в пять лет двигательное развитие ребенка может находиться на уровне полугодовалого. Поэтому возрастные нормы не учитываются при планировании ожидаемых результатов, содержание программного материала программы разделено по годам обучения.

Планируемые результаты освоение программы:

- Сформированы основные двигательные навыки (в ходьбе, лазании, метании, ползании);
- Развиты согласованные движения рук и ног;
- Дошкольники проявляют активность, могут самостоятельно играть в подвижные и спортивные игры;
- Сформирован интерес и потребность к занятиям физическими упражнениями.

2. Содержательный раздел

Обязательная часть

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

В области социально-коммуникативного развития ребенка основными направлениями работы являются создание условий для:

- развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям;
- развития коммуникативной и социальной компетентности;
- развития игровой деятельности;
- развития трудовой деятельности.

Основные цели и задачи

Развитие положительного отношения ребенка к себе и другим людям.

Способствовать развитию у ребенка положительного самоощущения, чувства собственного достоинства, осознанию своих прав и свобод.

Формировать представления о взрослых и детях, об особенностях их внешнего вида, о ярко выраженных эмоциональных состояниях, о делах и поступках людей, о семье и родственных отношениях.

Развивать положительное отношение ребенка к окружающим его людям, воспитывать уважение и терпимость к другим детям и взрослым, вне зависимости от их социального происхождения, внешнего вида, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия;

Воспитывать уважение к чувству собственного достоинства других людей, их мнениям, желаниям, взглядам.

Развития коммуникативной и социальной компетентности.

Расширять представления детей о микросоциальном окружении, опираясь на имеющийся у них первый положительный социальный опыт в общении и социальных контактах, приобретенный в семье, в повседневной жизни.

Предоставлять возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта, в том числе средств речевой коммуникации.

Расширять словарный запас и умение логично и связно выражать свои мысли, развивать готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития.

Формировать представления о себе и окружающем мире, активизируя речевую деятельность, накопление словарного запаса, связанного с эмоциональным, бытовым, предметным, игровым опытом.

Способствовать развитию социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваться, позволяя решить конфликт самостоятельно.

Развитие игровой деятельности

Создать условия для свободной игры, организовать и поощрять участие детей в дидактических и творческих играх и других игровых формах;

Поддерживать детскую инициативу в игре.

Развивать стремление играть вместе со взрослыми и с другими детьми на основе личных симпатий.

Знакомить с адекватным использованием игрушек, в соответствии с их функциональным назначением, воспитывая умение соблюдать в игре элементарные правила поведения и взаимодействия на основе игрового сюжета.

Учить использовать речевые и неречевые средства общения в процессе игрового взаимодействия.

Поощрять желание детей самостоятельно играть в знакомые игры, стимулировать желание детей отражать в играх свой жизненный опыт, включаться в различные игры и игровые ситуации по просьбе взрослого, других детей или самостоятельно.

Использовать дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и в режимных моментах.

Развитие трудовой деятельности

Воспитывать культурно-гигиенические навыки.

Формировать первичные представления о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формировать позитивную установку к различным видам труда, воспитание положительного отношения к труду, желание трудиться.

Развивать навыки самообслуживания, становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Формировать умение ответственно относиться к порученному заданию.

Воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам.

Содержание психолого – педагогической работы

При реализации задач данной образовательной области у детей формируются представления о многообразии окружающего мира, отношений к воспринимаемым социальным явлениям, правилам, общепринятым нормам социума и осуществляется подготовка детей с ограниченными возможностями к само-

стоятельной жизнедеятельности. Освоение детьми общественного опыта будет значимо при системном формировании педагогом детской деятельности. При таком подходе у ребенка складываются психические новообразования: способность к социальным формам подражания, идентификации, сравнению, предпочтению. На основе взаимодействия со сверстниками развиваются и собственные позиции, оценки, что дает возможность ребенку занять определенное положение в коллективе здоровых сверстников.

Работа по освоению первоначальных представлений социального характера и развитию коммуникативных навыков, направленных на включение детей с ограниченными возможностями здоровья в систему социальных отношений, осуществляется по нескольким направлениям:

- в повседневной жизни путем привлечения внимания детей друг к другу, оказания взаимопомощи, участия в коллективных мероприятиях;
- в процессе специальных игр и упражнений, направленных на развитие представлений о себе, окружающих взрослых и сверстниках; в процессе обучения сюжетно-ролевым и играм-драматизациям, где воссоздаются социальные отношения между участниками, позволяющие осознанно приобщаться к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений;
- в процессе хозяйственно-бытового труда и в различных видах деятельности.

Работа по формированию социально-коммуникативных умений включается в повседневную жизнь ребенка и интегрируется во все виды детской деятельности.

Младшая группа (первый год обучения)

Развитие положительного отношения ребенка к себе и другим людям.

Задачи:

Приобщать детей к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, в том числе моральным ценностям;

Обогащать первичные представления о гендерной и семейной принадлежности;

Формировать доброжелательное отношение к друг другу.

Приучать к вежливости.

Развития коммуникативной и социальной компетентности.

Задачи:

Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: употребляя слова «спасибо», пожалуйста» и т.д.;

Знакомить детей с простейшими формами речевого этикета (приветствие, прощание, просьба);

Способствовать использования детьми коммуникативных средств, проявляющихся в игре, в совместной деятельности.

Развитие игровой деятельности

Задачи:

Учить детей предметным действиям с целью расширения общих представлений детей, их практических умений и навыков, способности выделять различные свойства предметов, определять действия с предметами в соответствии с выделенными свойствами;

Учить действиям с сюжетными игрушками с целью развития предпосылок сюжетно-ролевой игры:

- учить правильно, в соответствии с функциональным назначением использовать сюжетные игрушки – машины, куклы, посуда, мебель, одежда, кубики и т.д.;
- учить производить сюжетными игрушками простые игровые действия, а затем последовательно объединять их в связные эпизоды, отображающие реальные жизненные ситуации;
- учить находить предметы, необходимые для продолжения игры (взять тележку, чтобы покатай зайку и т.п.);
- учить переносить действия, усвоенные с помощью взрослого с одного предмета – игрушки на другой (кормить не только куклу, но и мишку, зайку и т.д.);
- учить использовать в игре дополнительный игровой материал, заменяющий недостающий предмет: кубик вместо мыла, палочка вместо расчёски. При этом следить, чтобы предмет – заместитель назывался в соответствии с его назначением в игре;
- содействовать воспроизведению в игре действий людей (врач, повар, шофер), оценок из жизни детей с помощью кукол, несложных инсценировок из знакомых сказок, называя кукол именем действующего лица (сказки: Колобок, Репка, Теремок), сопровождать свои действия речью, передавая разговор действующих лиц;
- учить сооружать из напольного строительного материала простые постройки, применяя умение, приобретенные на занятиях по конструированию;
- организовывать коллективные игры детей (два – три человека), поощрять проявление просьбы, взаимопомощи стимулировать речевую и интеллектуальную активность детей.

Учить дидактическим играм с целью развития представлений о свойствах предметов (величина, цвет, форма, размер и т.д.) и различных пространственно – временных отношениях между предметами.

Развитие трудовой деятельности

Самообслуживание

Задачи:

Учить по мере двигательных возможностей пользоваться чашкой, ложкой, салфеткой, приучить есть разнообразную пищу, понемногу и тщательно ее пережевывая;

Учить раздевать и одеваться в определенной последовательности;

Учить умыванию, пользоваться своевременно и аккуратно туалетом;

Хозяйственно – бытовой труд

Задачи: Воспитывать желание участвовать в поддержании порядка в групповой комнате и на участке, выполнять простейшие поручения взрослых в подготовке к занятиям;

Учить выполнять отдельные поручения по столовой.

Средняя группа (второй год обучения)

Развитие положительного отношения ребенка к себе и другим людям.

Задачи:

Продолжить приобщать детей к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, в том числе моральным ценностям;

Продолжить обогащать представления детей о гендерной и семейной принадлежности;

Развивать уверенность в себе и своих возможностях, активность, инициативность, самостоятельность;

Развития коммуникативной и социальной компетентности.

Задачи:

Содействовать становлению социально ценных взаимоотношений.

Продолжить воспитывать навыки вежливого обращения, совершенствовать речевой этикет;

Обогащать словарный запас детей по средствам детской игровой деятельности;

Способствовать формированию предпосылок связной речи детей: диалогическая форма, монологическая форма.

Развитие игровой деятельности

Сюжетно – ролевая игра

Задачи:

Учить намечать и распределять между собой роли, поощрять развитие воображения, подбирать необходимые для данной роли вещи, придумывать несложный сюжет;

Учить организовывать коллективные игры по правилам с договоренностью о теме игры, о распределении ролей;

Развивать объяснительную речь детей в процессе игры с умением выслушивать друг друга, обращаться за помощью, аргументировать свои действия и объяснять их;

Учить включать в сюжетно – ролевую игру действия, связанные с конструированием некоторых элементов по теме игры, распределять пространства игрового уголка на несколько частей;

Развивать познавательный интерес детей, их активность, активизацию движений и ориентировки в пространстве;

Систематически проводить игры – забавы с использованием игрушек, проводимых в движения, игрушек озвученных, плавающих, летающих и т.д.

Дидактическая игра

Задачи:

Продолжать обучать наблюдению за предметами и явлениями, умению выделять в них различные признаки, сравнивать предметы, правильно называя выделяемые в них признаки, постепенно увеличивая количество признаков, которые необходимо учитывать при группировки предметов;

Закреплять представления об основных цветах, дать представления о некоторых оттенках, степени насыщенности тона;

Продолжать формировать представления о форме, величине, материале;

Учить выделять признаки предметов, группировать предметы по нескольким признакам;

Учить узнавать целое по его части, создавать целое из частей.

Развитие трудовой деятельности

Самообслуживание

Задачи:

Совершенствовать навыки самостоятельной еды, учиться есть с закрытым ртом;

Учить детей самостоятельно умываться, пользоваться мылом, полоскать рот после еды, мыть руки, пользоваться предметами личной гигиены;

Учить самостоятельно раздеваться (по возможности), обучать ориентировке в сторонах одежды;

Хозяйственно – бытовой труд

Задачи:

Продолжать воспитывать у детей стремление соблюдать порядок в группе, в спальне, на участке, в игровом уголке, привлекать к выполнению посильных поручений во время уборки;

Учить ухаживать за комнатными растениями.

Учить детей накрывать на стол, совместно с воспитателем раскладывать материалы к занятиям.

Ручной труд

Задачи:

Формировать интерес к изготовлению различных поделок из бумаги, картона, природного материала;

Развивать у детей способность ориентироваться на свойства этих материалов;

Способствовать развитию планирующей, фиксирующей и регулирующей функции речи;

Учить пользоваться клеем, работать с ножницами;

Учить изготовлению поделок из бумаги путем складывания, плетения, отщипывания.

Старшая группа (третий год обучения)

Развитие положительного отношения ребенка к себе и другим людям.

Задачи:

Формировать представления о взрослых и детях, об особенностях их внешнего вида, о ярко выраженных эмоциональных состояниях, о делах и поступках людей, о семье и родственниках.

Развивать положительное отношение ребенка к окружающим его людям, воспитывать уважение и терпимость к другим детям и взрослым, вне зависимости от их социального происхождения, внешнего вида, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия;

Воспитывать уважение к чувству собственного достоинства других людей, их мнениям, желаниям, взглядам.

Развития коммуникативной и социальной компетентности.

Задачи:

Учить способам поведения в обществе, отражающим желание возможности и предпочтения детей;

Обогащать представления детей о себе и окружающем мире по средствам активизации речевой деятельности, расширения словарного запаса;

Формировать равноправные отношения между сверстниками;

Предоставлять возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта, в том числе средств речевой коммуникации.

Знакомить с нормативными способами разрешения конфликтов, предотвращать негативное поведение.

Развивать уверенность в себе и своих возможностях;

Развитие игровой деятельности

Сюжетно – ролевая игра

Задачи:

Формировать у детей умение связывать в игре несколько действий в их логической последовательности, проводить сюжетно-ролевые игры по предварительному замыслу;

Формировать у детей способность входить в роль и действовать до конца игры в соответствии с ролью и сюжетом игры;

Учить детей предварительному планированию предстоящей игры, выделению определенных правил игры;

Учить действовать в воображаемой ситуации, использовать различные предметы – заместители;

Учить отражать в играх события реальной жизни, переносить в игру увиденное;

Воспитывать навыки совместной игры, умение договариваться между собой о распределении ролей;

Учить использовать для игры постройки и поделки, изготовленные на занятиях по ручному труду;

Учить общению в игре, сопровождать свои действия речью, активизировать коммуникативную речь.

Дидактическая игра

Задачи:

Учить группировать предметы по определенному признаку, группировать предметы по нескольким признакам, выделять ведущий признак;

Совершенствовать умение различать предметы по величине, понимать относительность величины;

Учить воссоздавать целостный образ предмета при складывании из кубиков, разрезных картиной, сборно – разборных игрушек, лото;

Учить узнавать предметы по отдельным характерным деталям, по норме, весу, величине в сочетании с цветом;

Учить определять изменение в расположении предметов и распределять предметы в различных направлениях;

Развивать представления о времени, определять скорость и продолжительность отдельных явлений.

Развитие трудовой деятельности

Самообслуживание

Задачи:

Учить пользоваться правильно всеми предметами домашнего обихода;

Учить самостоятельно одеваться и раздеваться помогать другим детям;

Совершенствовать навыки личной гигиены;

Учить следить за своим внешним видом и правильно его оценивать, соблюдать чистоту, иметь причесываться;

Следить за тем, чтобы внешний вид детей по опрятности и чистоте тела не был ниже функционально – двигательных возможностей, используя которые дети могут самостоятельно исправить;

Учить следить слюнотечением, за правильным дыханием, пользоваться носовым платком.

Хозяйственно – бытовой труд

Задачи:

Продолжать воспитывать у детей стремление соблюдать порядок в группе, в спальне, на участке, в игровом уголке, привлекать к выполнению посильных поручений во время уборки;

Учить ухаживать за комнатными растениями.

Учить детей накрывать на стол, учитывать при этом пространственное положение приборов на столе по отношению к сидящим;

Учить дежурству по занятиям без помощи воспитателя (раскладывать материалы к занятиям, убирать пособия после занятия);

Учить пользоваться хозяйственным инвентарем, отличать культурные растения от сорных, знать название растений имеющихся на участке;

Ручной труд

Задачи:

Учить детей пользоваться различными материалами: бумага, картон, природный материал, ткань, ножницы, клей, пластилин, нитки;

Учить изготовлению поделок из бумаги путем складывания, плетения, отщипывания.

Развивать у детей способность ориентироваться на свойства этих материалов;

Способствовать развитию планирующей, фиксирующей и регулирующей функции речи.

Подготовительная к школе группа (четвертый год обучения)

Развитие положительного отношения ребенка к себе и другим людям.

Задачи:

Совершенствовать представления о взрослых и детях, об особенностях их внешнего вида, о ярко выраженных эмоциональных состояниях, о делах и поступках людей, о семье и родственных отношениях.

Развивать положительное отношение ребенка к окружающим его людям, воспитывать уважение и терпимость к другим детям и взрослым, вне зависимости от их социального происхождения, внешнего вида, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия;

Воспитывать уважение к чувству собственного достоинства других людей, их мнениям, желаниям, взглядам.

Развития коммуникативной и социальной компетентности.

Задачи:

Закрепить навыки поведения в обществе, отражающим желание возможности и предпочтения детей;

Продолжать обогащать представления детей о себе и окружающем мире по средствам активизации речевой деятельности, расширения словарного запаса;

Формировать равноправные отношения между сверстниками;

Предоставлять возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта, в том числе средств речевой коммуникации;

Содействовать становлению ценностных ориентаций;

Развивать уверенность в себе и своих возможностях;

Развитие игровой деятельности

Сюжетно – ролевая игра

Задачи:

Продолжить формировать у детей умение связывать в игре несколько действий в их логической последовательности, проводить сюжетно-ролевые игры по предварительному замыслу;

Закрепить умение детей входить в роль и действовать до конца игры в соответствии с ролью и сюжетом игры;

Закрепить умение детей предварительному планированию предстоящей игры, выделению определенных правил игры;

Закрепить умение действовать в воображаемой ситуации, использовать различные предметы – заместители;

Закрепить умение отражать в играх события реальной жизни, переносить в игру увиденное;

Воспитывать навыки совместной игры, умение договариваться между собой о распределении ролей;

Учить использовать для игры постройки и поделки, изготовленные на занятиях по ручному труду;

Учить общению в игре, сопровождать свои действия речью, активизировать коммуникативную речь.

Дидактическая игра

Задачи:

Учить группировать предметы по определенному признаку, группировать предметы по нескольким признакам, выделять ведущий признак;

Совершенствовать умение различать предметы по величине, понимать относительность величины;

Учить воссоздавать целостный образ предмета при складывании из кубиков, разрезных картинок, сборно – разборных игрушек, лото;

Закрепить умение узнавать предметы по отдельным характерным деталям, по форме, весу, величине в сочетании с цветом;

Закрепить умение определять изменение в расположении предметов и распределять предметы в различных направлениях;

Продолжить развивать представления о времени, определять скорость и продолжительность отдельных явлений.

Развитие трудовой деятельности

Самообслуживание

Задачи:

Совершенствовать умение пользоваться правильно всеми предметами домашнего обихода;

Учить самостоятельно одеваться и раздеваться помогать другим детям;

Совершенствовать навыки личной гигиены: мылом, зубной пастой, полотенцем, расческа и т.д.;

Учить следить за своим внешним видом и правильно его оценивать, соблюдать чистоту, иметь причесываться;

Следить за тем, чтобы внешний вид детей по опрятности и чистоте тела не был ниже функционально – двигательных возможностей, используя которые дети могут самостоятельно исправить;

Учить следить слюнотечением, за правильным дыханием, пользоваться носовым платком.

Хозяйственно – бытовой труд

Задачи:

Продолжать воспитывать у детей стремление соблюдать порядок в группе, в спальне, на участке, в игровом уголке, привлекать к выполнению посильных поручений во время уборки;

Закрепить умение ухаживать за комнатными растениями.

Закрепить умение детей накрывать на стол, учитывать при этом пространственное положение приборов на столе по отношению к сидящим;

Закрепить умение дежурства по занятиям без помощи воспитателя (раскладывать материалы к занятиям, убирать пособия после занятия);

Закрепить умение пользоваться хозяйственным инвентарем, отличать культурные растения от сорных, знать название растений имеющихся на участке;

Ручной труд

Задачи:

Закрепить умение детей пользоваться различными материалами: бумага, картон, природный материал, ткань, ножницы, клей, пластилин, нитки;

Учить изготовлению поделок из различных материалов;

Развивать у детей способность ориентироваться на свойства этих материалов;

Способствовать развитию планирующей, фиксирующей и регулирующей функции речи.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Основные цели и задачи

Формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение и обогащение знаний о природе и обществе, развитие познавательных интересов.

Познавательные процессы окружающей действительности дошкольников с ограниченными возможностями обеспечиваются процессами ощущения, восприятия, мышления, внимания, памяти. Соответственно выдвигаются следующие **задачи познавательного развития:**

- обогащение чувственного и практического опыта, развитие кругозора, активизация мыслительной деятельности;
- ознакомление и формирование сенсорных эталонов;
- развитие внимания, памяти;
- развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления.

Содержание психолого – педагогической работы

Образовательная область «Познавательное развитие» включает:

Сенсорное развитие в процессе, которого у детей с ограниченными возможностями развиваются все виды восприятия: зрительное, слуховое, тактильно-двигательное, обонятельное, вкусовое. На их основе формируются

полноценные представления о внешних свойствах предметов, их форме, цвете, величине, запахе, вкусе, положении в пространстве и времени.

Сенсорное развитие предполагает развитие мыслительных процессов: отождествления, сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации и абстрагирования, а также стимулирует развитие всех сторон речи: номинативной функции, фразовой речи, способствует обогащению и расширению словаря ребенка.

Формирование элементарных математических представлений обучение детей умениям сопоставлять, сравнивать, устанавливать соответствие между основными свойствами и отношениями объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени. Различение множеств и элементов множеств, ориентироваться во времени и пространстве.

Формирование целостной картины мира направлена на формирование у детей целостного восприятия и представления о различных предметах и явлениях окружающей действительности. Формирование целостной картины мира обеспечивает существенные сдвиги в умственном развитии детей лишь в том случае, когда дети получают не отдельные знания о предмете или явлении, а определенную целостную систему знаний, отражающую существенные связи и зависимости в той или иной области.

Сенсорное развитие

При организации работы по сенсорному развитию необходимо учитывать психофизические особенности каждого ребенка. Это находит отражение в способах предъявления материала (показ, использование табличек с текстом заданий или названиями предметов, словесно-жестовая форма объяснений, словесное устное объяснение); подборе соответствующих форм инструкций. При планировании работы и подборе упражнений по сенсорному развитию следует исходить из того, насколько они будут доступны для выполнения, учитывая имеющиеся нарушения у детей, степень их тяжести.

Младшая группа (первый год обучения)

- Учить детей воспринимать отдельные предметы, выделяя их из общего фона.
- Учить детей дифференцировать легко вычлняемые зрительно, тактильно-двигательное, на слух и на вкус свойства предметов.
- Учить детей различать свойства и качества предметов: мягкий - твердый, мокрый - сухой, большой - маленький, громкий - тихий, сладкий - горький.
- Учить детей определять выделенное свойство словесно (сначала в пассивной форме, а затем в отраженной речи).
- Формировать у детей поисковые способы ориентировки - пробы при решении игровых и практических задач.
- Создавать условия для восприятия свойств и качеств предметов в разнообразной деятельности - в игре с дидактическими и сюжетными игрушка-

ми, в строительных играх, в продуктивной деятельности (конструирование, лепка, рисование).

Средняя группа (второй год обучения)

- Учить детей дифференцировать внешние, чувственно воспринимаемые свойства, качества и отношения предметов.
- Учить детей выделять основной признак в предметах, отвлекаясь от второстепенных признаков.
- Формировать у детей образы восприятия, учить запоминать и называть предметы и их свойства.
- Продолжать формировать поисковые способы ориентировки - пробы, примеривание при решении практических или игровых задач.
- Формировать у детей целостные образы предметов, образы - представления о знакомых предметах, их свойствах и качествах.
- Создавать условия для практического использования знакомых свойств и качеств предметов в разнообразных видах детской деятельности (игровой, изобразительной, конструктивной, трудовой).
- Учить воспринимать свойства предметов в разнообразной деятельности: в игре с сюжетными игрушками, строительных играх, продуктивной деятельности (конструирование, лепка, рисование, аппликация).

Старшая группа (третий год обучения)

- Учить детей соотносить действия, изображенные на картинке, с реальными действиями; изображать действия по картинкам.
- Формировать у детей целостный образ предметов: учить самостоятельно складывать разрезные картинки из четырех частей с разной конфигурацией разреза.
- Учить детей соотносить плоскостную и объемную формы: выбирать объемные формы по плоскостному образцу, плоскостные формы по объемному образцу.
- Развивать у детей восприятие и память: вести отсроченный выбор предметов, различных по форме, цвету и величине, с использованием образца (отсрочка по времени 10 с).
- Учить детей производить сравнение предметов по форме и величине, проверяя правильность выбора практическим примериванием.
- Учить детей вычленять цвет (форму, величину) как признак, отвлекаясь от назначения предмета и других признаков.
- Познакомить детей с пространственными отношениями между предметами: высокий - низкий, выше - ниже; близко - далеко, ближе - дальше.
- Учить детей воспроизводить пространственные отношения по словесной инструкции.
- Учить детей опознавать предметы по описанию, с опорой на определяющий признак (цвет, форма, величина).

- Учить детей изображать целый предмет с опорой на разрезные картинки (составление целого из частей в представлении).
- Развивать у детей координацию руки и глаза в процессе обучения способам обследования предметов: зрительно-тактильно - ощупывать, зрительно-двигательно - обводить по контуру.
- Учить детей передавать форму и величину предметов в лепке после зрительно-тактильного обследования.
- Учить детей воспринимать, различать бытовые шумы, шумы явлений природы (сигнал машины, звонок телефона, дверной звонок; шум пылесоса, шум двигателя, шум стиральной машины; шум ветра, журчание воды, шуршание опавших листьев; шум воды, капающей из крана, шум водопада, шум дождя).
- Формировать представления у детей о звуках окружающей действительности.
- Продолжать развивать у детей вкусовую чувствительность и формировать представления о разнообразных вкусовых качествах.

Подготовительная к школе группа (четвертый год обучения)

- Продолжать учить детей соотносить действия, изображенные на картинке, с реальными действиями (выбор из четырех-пяти).
- Учить детей воссоздавать целостное изображение предмета, выбирая недостающие части из четырех-пяти элементов; дорисовывать недостающие части или детали рисунка.
- Учить детей воссоздавать целостное изображение предмета по его частям, расположенным в беспорядке: по картинке, разрезанной на две-три части (мячик, шарик с веревочкой, бублик, колечко).
- Продолжать учить детей дифференцировать объемные формы по образцу (выбор из четырех).
- Учить детей соотносить форму предметов с геометрической формой - эталоном.
- Учить детей ассоциировать геометрические формы с предметами.
- Продолжать формировать у детей представление об относительности величины: один и тот же предмет может быть по отношению к одним предметам маленьким, а по отношению к другим - большим (длиннее - короче, выше - ниже).
- Продолжать формировать у детей ориентировку в схеме собственного тела, продолжать формировать ориентировку в пространстве.
- Продолжать учить детей дифференцировать цвета и их оттенки и использовать представления о цвете в продуктивной и игровой деятельности.
- Учить детей использовать разнообразную цветовую гамму в деятельности (игровой, изобразительной, трудовой).
- Закрепить у детей представления о цветовом своеобразии различных времен года (каждое время года имеет свой определяющий цвет: весна зеленая, лето красное, осень желтая, зима белая).

- Учить детей пониманию того, что окружающие их предметы имеют различные свойства: цвет, форму, величину, качества поверхности.
- Учить детей запоминать наборы предложенных слов и словосочетаний.
- Учить детей дифференцировать звуки окружающей действительности на бытовые шумы и звуки явлений природы.
- Учить детей группировать предметы по образцу и по речевой инструкции, выделяя существенный признак, отвлекаясь от других признаков.
- Формировать у детей целостное представление о предметах.
- Формировать у детей обобщенные представления о некоторых свойствах и качествах предметов («Что бывает желтым?» - «Солнце, цыпленок, одуванчик, подсолнух, лимон». «Что бывает круглым?» - «Мяч, шарик, яблоко, колесо, колечко, помидор» и т. д.).
- Формировать у детей представление об общих определенных признаках, характерных для предметов или объектов этого вида (птицы имеют крылья, клюв, две лапы, тело покрыто перьями, летают; деревья имеют корень, ветки, листья, растут; животные имеют туловище, голову, хвост, лапы, едят, ходят, бегают и т. д.).

Формирование элементарных математических представлений

При обучении дошкольников с ограниченными возможностями здоровья опираемся на парциальную авторскую программу В.П. Новиковой «Математика в детском саду». При планировании работы по формированию элементарных математических представлений объем программного материала выдается с учетом реальных возможностей дошкольников, это обусловлено низким исходным уровнем развития детей и замедленным темпом усвоения изучаемого материала.

Младшая группа (первый год обучения) Новикова В.П. Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 3 – 4 лет. – 2-е изд., испр. – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2017. - с. 5 – 73;

Средняя группа (второй год обучения) Новикова В.П. Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 4 – 5 лет. – 2-е изд., испр. – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2017. - с. 4 – 74;

Старшая группа (третий год обучения) Новикова В.П. Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 5 – 6 лет. – 2-е изд., испр. – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2017. - с. 5 – 98;

Подготовительная к школе группа (четвертый год обучения) Новикова В.П. Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 3 – 4 лет. – 2-е изд., испр. – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2017. - с. 4 – 171.

Формирование целостной картины мира

Образовательная деятельность по формированию целостной картины мира осуществляется на основе учебно-методического пособия Карпеевой М.В. Формирование целостной картины мира. Познавательно – информационная

часть, игровые технологии. Учебно – методическое пособие. - М.: Центр педагогического образования, 2016. Пособие помогает реализовать принцип интеграции образовательных областей, где ведущая роль отведена познавательно-речевому развитию. В основу пособия положено перспективное недельное планирование с указанием лексического минимума. Содержания по формированию целостной картины мира являются основой для занятий по развитию речи, лексические темы занятий совпадают.

Младшая группа (первый год обучения) М.В. Карпеева. Формирование целостной картины мира. Познавательно – информационная часть, игровые технологии. Учебно – методическое пособие. - М.: Центр педагогического образования, 2016. с. 3 - 186

Средняя группа (второй год обучения) Каушкаль О.Н., Карпеева М.В. Формирование целостной картины мира. Познавательно – информационная часть, игровые технологии. Учебно – методическое пособие. - М.: Центр педагогического образования, 2016. с. 3 - 120

Старшая группа (третий год обучения) Каушкаль О.Н., Карпеева М.В. Формирование целостной картины мира. Познавательно – информационная часть, игровые технологии. Учебно – методическое пособие. - М.: Центр педагогического образования, 2016. с. 3 - 138

Подготовительная к школе группа (четвертый год обучения) Каушкаль О.Н., Карпеева М.В. Формирование целостной картины мира. Познавательно – информационная часть, игровые технологии. Учебно – методическое пособие. - М.: Центр педагогического образования, 2016. с. 3 – 175

Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основные цели и задачи

Основные задачи в образовательной области «Речевое развитие» состоят в следующем:

- расширение и активизация речевого запаса детей на основе углубления представлений об окружающем;
- развитие у детей способности применять сформированные умения и навыки связной речи в различных ситуациях общения;
- автоматизация в свободной самостоятельной речи детей усвоенных навыков правильного произношения звуков, звуко - слоговой структуры слова, грамматического оформления речи в соответствии с программой логопедических занятий;

- воспитание интереса и любви к чтению, развитие литературной речи;
- воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Содержание психолого – педагогической работы

Развитие речи

Образовательную деятельность по развитию речи дошкольников осуществляет учитель – логопед на основе программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова, С.А. Миронова, А.В. Лагутина «Программы в дошкольных образовательных учреждениях компенсирующего вида для детей с нарушениями речи». М.: «Просвещение» 2008.

Логопедическая работа с детьми I уровня речевого развития - Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова, С.А. Миронова, А.В. Лагутина «Программы в дошкольных образовательных учреждениях компенсирующего вида для детей с нарушениями речи». М.: «Просвещение» 2008. с. 93 – 95;

Логопедическая работа с детьми II уровня речевого развития - Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова, С.А. Миронова, А.В. Лагутина «Программы в дошкольных образовательных учреждениях компенсирующего вида для детей с нарушениями речи». М.: «Просвещение» 2008. с. 96 – 100;

Логопедическая работа с детьми III уровня речевого развития - Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова, С.А. Миронова, А.В. Лагутина «Программы в дошкольных образовательных учреждениях компенсирующего вида для детей с нарушениями речи». М.: «Просвещение» 2008. с. 101 – 106;

Логопедическая работа с детьми IV уровня речевого развития - Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова, С.А. Миронова, А.В. Лагутина «Программы в дошкольных образовательных учреждениях компенсирующего вида для детей с нарушениями речи». М.: «Просвещение» 2008. с. 111 – 117;

Художественная литература¹

¹ Примерный список литературы для чтения и заучивания представлен в приложении.

Младшая группа (первый год обучения)

Учить слушать литературные произведения, отвечать на вопросы по содержанию;

Учить повторять фразы из стихотворений за взрослым.

Средняя группа (второй год обучения)

Учить слушать и пересказывать литературные произведения, отвечать на вопросы по содержанию;

Учить заучивать стихотворения;

Продолжать знакомить с книгами;

Учить составлять описательные рассказы по иллюстрациям к литературным произведениям.

Старшая группа (третий год обучения)

Учить пересказывать литературные произведения, участвовать в беседе по содержанию;

Учить составлять творческие рассказы по заданной воспитателем теме;

Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям;

Подготовительная к школе группа (четвертый год обучения)

Учить пересказывать литературные произведения, участвовать в беседе по содержанию;

Закрепить умение составлять творческие рассказы по заданной воспитателем теме;

Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям;

Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе;

Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками;

Учить различать литературные жанры сказка, рассказ, стихотворение;

Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Основные цели и задачи

В области художественно-эстетического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

Содержание психолого – педагогической работы

Специфика методов обучения различным видам изобразительной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья строиться на применении средств, отвечающих их психофизиологическим особенностям.

Лепка способствует развитию мелкой моторики рук, развивает точность выполняемых движений, в процессе работы дети знакомятся с различными материалами, их свойствами.

Аппликация способствует развитию конструктивных возможностей, формированию представлений о форме, цвете, величине.

Рисование направлено на развитие манипулятивной деятельности и координации рук, укрепление мышц рук.

В зависимости от степени сохранности двигательной сферы ребенка и его интеллектуальных и речевых возможностей, адаптируем и используем методические пособия по развитию художественного творчества.

Лепка

Младшая группа (первый год обучения)

Д.Н. Колдина. Лепка с детьми 3 – 4 лет. Конспекты занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2013. – с. 3 – 44;

Средняя группа (второй год обучения)

Д.Н. Колдина. Лепка с детьми 4 – 5 лет. Конспекты занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2013. – с. 3 – 44;

Старшая группа (третий год обучения)

Д.Н. Колдина. Лепка с детьми 5 – 6 лет. Конспекты занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2013. – с. 3 – 51;

Подготовительная к школе группа (четвертый год обучения)

Д.Н. Колдина. Лепка и аппликация с детьми 6 – 7 лет: Конспекты занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2012. – с. 3 – 56.

Аппликация

Младшая группа (первый год обучения)

Д.Н. Колдина. Аппликация с детьми 3 – 4 лет. Конспекты занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2012. – с. 3 – 50;

Средняя группа (второй год обучения)

Д.Н. Колдина. Аппликация с детьми 4 – 5 лет. Конспекты занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2012. – с. 3 – 50;

Старшая группа (третий год обучения)

Д.Н. Колдина. Аппликация с детьми 5 – 6 лет. Конспекты занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2013. – с. 3 – 49;

Подготовительная к школе группа (четвертый год обучения)

Д.Н. Колдина. Лепка и аппликация с детьми 6 – 7 лет: Конспекты занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2012. – с. 3 – 56.

Рисование

Младшая группа (первый год обучения)

Д.Н. Колдина. Рисование с детьми 3 – 4 лет. Конспекты занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2013. – с. 3 – 46;

Средняя группа (второй год обучения)

Д.Н. Колдина. Рисование с детьми 4 – 5 лет. Конспекты занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2013. – с. 3 – 46;

Старшая группа (третий год обучения)

Д.Н. Колдина. Рисование с детьми 5 – 6 лет. Конспекты занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2013. – с. 3 – 82;

Подготовительная к школе группа (четвертый год обучения)

Д.Н. Колдина. Рисование с детьми 6 – 7 лет. Конспекты занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2012. – с. 3 – 92;

Конспекты занятий данных методических пособий предполагают внесение изменений в способы изложения материала, в усложнение или облегчение задания, в зависимости от индивидуальных возможностей ребенка.

Музыкальная деятельность

Образовательную деятельность по музыкальному воспитанию осуществляется по парциальной программе И. Каплуновой, И. Новоскольцевой «Ладушки». Издание второе, дополненное и переработанное. Рекомендовано Комитетом по образованию Санкт – Петербурга, 2017.

Программа рассчитана на все категории детей, в том числе и с ограниченными возможностями здоровья. Освоение программы возможно на разных этапах ее реализации, так как процесс обучения и развития осуществляется через игровые методы и приемы. Программа нацелена на личностно-ориентированный подход к каждому ребенку с учетом их психолого – возрастных и индивидуальных особенностей, содействует охране и укреплению физического и психического здоровья детей, развивает нравственные, интеллектуальные, эстетические качества, воспитывает самостоятельность, ответственность, обеспечивает поддержку детской инициативы.

Младшая группа (первый год обучения)

И. Каплуновой, И. Новоскольцевой «Ладушки». Издание второе, дополненное и переработанное. Рекомендовано Комитетом по образованию Санкт – Петербурга, 2017. с. 49 – 56;

Средняя группа (второй год обучения)

И. Каплуновой, И. Новоскольцевой «Ладушки». Издание второе, дополненное и переработанное. Рекомендовано Комитетом по образованию Санкт – Петербурга, 2017. с.57 – 64;

Старшая группа (третий год обучения)

И. Каплуновой, И. Новоскольцевой «Ладушки». Издание второе, дополненное и переработанное. Рекомендовано Комитетом по образованию Санкт – Петербурга, 2017. с. 65 – 72;

Подготовительная к школе группа (четвертый год обучения)

И. Каплуновой, И. Новоскольцевой «Ладушки». Издание второе, дополненное и переработанное. Рекомендовано Комитетом по образованию Санкт – Петербурга, 2017. с. 73 – 87.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами.

Основные цели и задачи

Цель: Создание условий для формирования жизненно важных двигательных умений и навыков.

Задачи:

- Обеспечить охрану жизни и укрепления здоровья детей, и их всестороннее развитие
- Развивать умения выполнять основные движения, а в дальнейшем формировать основные двигательные навыки (в ходьбе, лазании, метании);
- Постепенно развивать согласованность движений, путем различных коллективных действий;
- Содействовать воспитанию активности, самостоятельности, дисциплинированности, формированию положительных эмоций;
- Формировать у детей интерес и потребность к систематическим занятиям физическими упражнениями с использованием игровых упражнений и подвижных игр.

Содержание психолого – педагогической работы

Программа адаптивной физической культуры с детьми с детским церебральным параличом «Школа движения» разработана творческой группой педагогов МБОУ «Гимназия № 1» дошкольный корпус №3.

Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»

Конструирование - один из видов продуктивной деятельности дошкольника, предполагающий построение предмета. Для дошкольников имеющих диагноз ДЦП характерны нарушения психо-физического развития, конструктивная деятельность является эффективным средством преодоления имеющихся недостатков в развитии восприятия, мышления, то есть в процессе предметно – практической деятельности создаются благоприятные условия для комплексного воздействия на весь ход психо-физического развития ребенка. Исходя из важности выше изложенного педагоги используют методи-

ческое пособие «Учимся конструировать». Пособие для занятий с дошкольниками в ДООУ общего и компенсирующего вида. Ремезовой Л.А.

Данное пособие по обучению конструированию в детском саду во всех возрастных группах четко прослеживает три основные задачи:

- Развитие конструктивного мышления;
- Создание условий для творчества ребенка;
- Создание ситуаций сотрудничества в совместной деятельности;

Содержание психолого – педагогической работы

Младшая группа (первый год обучения)

Ремезова Л.А. Учимся конструировать. Пособие для занятий с дошкольниками в ДООУ общего и компенсирующего вида. – М.: Школьная пресса, 2005. с. 5 – 33;

Средняя группа (второй год обучения)

Ремезова Л.А. Учимся конструировать. Пособие для занятий с дошкольниками в ДООУ общего и компенсирующего вида. – М.: Школьная пресса, 2005. с. 33 – 52;

Старшая группа (третий год обучения)

Ремезова Л.А. Учимся конструировать. Пособие для занятий с дошкольниками в ДООУ общего и компенсирующего вида. – М.: Школьная пресса, 2005. с. 52 – 74;

Подготовительная к школе группа (четвертый год обучения)

Ремезова Л.А. Учимся конструировать. Пособие для занятий с дошкольниками в ДООУ общего и компенсирующего вида. – М.: Школьная пресса, 2005. с. 75 – 92.

2.2. Описание форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей

Формы организации образовательной деятельности:

- индивидуальная форма обучения;
- Индивидуально - групповая форма обучения;
- подгрупповая форма обучения;
- фронтальная форма обучения

Способы реализации АОО ДОО:

- Организованная образовательная деятельность
- Самостоятельная деятельность детей
- Совместная деятельность взрослого и ребенка в различных видах деятельности
- Поддержка детской инициативы.

Методы обучения, применяемые в образовательном процессе:

- Наглядный метод (наблюдение, метод демонстраций, метод иллюстраций);
- Словесный метод (Рассказ педагога, объяснение, беседа);
- Практический метод (упражнения, продуктивная деятельность);
- Игровой метод (дидактическая игра).

Средства обучения используемые при организации образовательного процесса:

- печатные: книги для чтения, учебники, учебные пособия, хрестоматии, рабочие тетради, раздаточный материал, атласы и т.д.
- наглядные плоскостные : карты настенные, магнитные доски, плакаты, иллюстрации настенные.
- демонстрационные: макеты, стенды, гербарии, модели в разрезе, муляжи и т.д.
- аудиальные: музыкальный центр;
- аудиовизуальные: ИКТ - презентации.
- спортивное оборудование: тренажеры, гимнастическое оборудование, мячи, спортивные снаряды и т.д.

2.3 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с НОДА:

1. Консультируем родителей по физическому развитию обучающихся и организации ортопедического режима дома (законных представителей) в этом направлении, акцентируем их внимание на то, что физическое воспитание - важнейшая составляющая в системе обучения, воспитания обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата. При этом для обучающихся с двигательной патологией особое значение приобретает ранняя стимуляция развития основных двигательных навыков. Если специальные занятия будут начаты в ранние сроки жизни ребенка, то возможна определенная компенсация и предупреждение формирования патологических двигательных стереотипов.

В ходе консультации для родителей (законных представителей) рекомендуем:

- комплекс мероприятий по стимуляции двигательного развития ребенка в домашних условиях;
- адаптировать домашние условия к двигательным возможностям ребенка, (сделать тренажеры и специальные приспособления для стимуляции развития двигательных навыков и облегчения передвижения ребенка).
- контролировать родителей (законных представителей) за положением ребенка в пространстве (контролировать положение его головки, обучать разгибанию верхней части туловища).

2. В период от одного года до трех лет у обучающихся с нормальным развитием формируются представления о конкретных предметах и их универсальном предназначении. У ребенка с двигательной патологией эти навыки в естественном ритме и с необходимым качеством не возникают. В силу первичности двигательных нарушений и огромного значения тонких движений пальцев рук для дальнейшего развития ребенка, включаем в занятия и развитие мелкой моторики, функции осязания и умения узнавать предметы на ощупь. Осязательная функция имеет большое значение для развития познавательных возможностей обучающихся. Ее недостаточность приводит к тому, что у ребенка задерживается формирование целостного представления о предметах. Для преодоления подобных нарушений учим ребенка узнавать наощупь различные по величине и по форме предметы, определять фактуру материала на ощупь (наждачная бумага, ткань, мех), различать поверхность предметов (гладкий - шероховатый, ровный - неровный, колючий - мягкий), выбирать предмет на ощупь по речевой инструкции (игра "Чудесный мешочек"), определять его температуру (горячий - холодный). Занимаясь с ребенком лепкой или рисованием, воспроизводим тот предмет, образ которого формировался на основе тактильно-двигательного восприятия.

3. Одной из проблем, которыми страдают обучающиеся с НОДА, является нарушение праксиса позы. Ребенок испытывает трудности при захвате предмета рукой. В этом случае, необходимо с помощью совместных действий, путем наложения своей руки на руку ребенка постепенно учим его элементарным предметным действиям (с игрушкой, карандашом, фломастером, ложкой). При этом постоянно подбадриваем ребенка и внушаем ему надежду на успех. На конкретных примерах показываем, как нужно учить ребенка удерживать в руке предмет и как узнавать его на ощупь. Для этого нужно использовать различные по форме игрушки (шарик, кубик, яичко от киндер-сюрприза, свисток), размер, которых не должен превышать величину ладошки ребенка. Ребенка нужно учить произвольно, брать и опускать предметы, перекладывать их из руки в руку, класть на место. Его также нужно обучить ощупывать свои руки, ноги, другие части тела, игрушки.

4. Правильный захват предметов, способы его удержания определяют возможности развития ребенка к предметной деятельности, а в дальнейшем, и к письму. Поэтому родители (законные представители) должны постоянно развивать у обучающихся с НОДА правильные формы удержания предметов, игрушек и двигательных действий с ними. Специалист показывает, как эти навыки формируются у ребенка в процессе игры.

5. Для развития точности движений пальцев рук следует строить различные фигуры на плоскости из палочек, мозаики и плоскостных геометрических фигур. Для формирования двигательных навыков даем следующие упражнения: надевание колечек, пуговиц, бус на проволоку, веревку, нитку; продевание через отверстия малого размера шнурков; прошивание иглой контура предметов на бумаге, а также застегивание, расстегивание, завязывание, развязывание шнурков, пуговиц, молний.

6. Знакомим родители (законные представители) с приемами массажа и нормализации тонуса мышц. Более подробные рекомендации по формированию у ребенка двигательных навыков родители (законные представители) могут получить у инструктора по ЛФК и в специальной литературе.

Развиваем у обучающихся согласованность движений руки и глаза, проводить специальные занятия по развитию плавных движений глазных яблок с целью формирования целостного восприятия предметов.

7. Речь является важнейшим психическим процессом, который обеспечивает любому ребенку взаимодействие с социальным миром, возможность осмыслить себя и свои действия, выразить свои переживания другим людям. С первых дней жизни родители (законные представители) должны инициировать речевые вокализации ребенка. Родителям (законным представителям) необходимо постоянно стремиться к речевому контакту с ребенком, то есть постоянно разговаривать с ним, проговаривая все, что она делает с ребенком, или они с ребенком делают совместно. Известно, что чем раньше организована логопедическая помощь, тем большего эффекта в развитии речи ребенка можно ожидать. Родители (законные представители) должны внимательно слушать рекомендации учителя-логопеда и неукоснительно их соблюдать. Специалист объясняет родителям (законным представителям), что средства речи могут быть сформированы у ребенка лишь в результате длительного процесса развития и автоматизации речевых навыков, то есть длительных тренировок и повторов заданий, которые дает учитель-логопед.

Информируем родителей (законные представители) о речевом режиме дома. Они должны знать о том, что:

речь педагогических работников по своему содержанию должна соответствовать возможностям понимания ребенка;

речь педагогического работника должна быть медленной, внятной, достаточно громкой (но не очень) и выразительной.

Родители (законные представители) должны обучать ребенка реагировать на слюнотечение и справляться с этой трудностью. Они должны все время инициировать ребенка к воспроизведению речевых звуков, лепетной речи, абрисов слов, простых, пусть и с нарушениями грамматики, предложений. Родители (законные представители) должны постоянно формировать у ребенка мотивацию на речевой контакт.

8. Формирование навыков самообслуживания имеет колоссальное значение для развития обучающихся с НОДА. Первое, к чему должны стремиться родители (законные представители) младших дошкольников, это развитие у ребенка чувства неприязни и безразличия к дискомфортным состояниям: длительному пребыванию мокрым в кроватке без сообщения криком об этом; неаккуратному приему пищи или пачканию одежды при слюнотечении или исправлении физиологических потребностей. Родители (законные представители) должны постоянно формировать у обучающихся потребность к самостоятельному обслуживанию себя. Мотивация к осуществлению самостоятельных действий должна формироваться у обучающихся с раннего возраста. Это чрезвычайно важный навык, который обеспечивает не только формиро-

вание санитарно-гигиенических навыков у ребенка, но и в будущем обеспечить ему достаточный уровень социальной адаптации. Ребенка нужно научить самостоятельному приему пищи, умению брать ложку, самостоятельно есть, держать кружку и пить из нее. В том случае, если двигательные возможности ребенка не позволяют удерживать столовые приборы в нужном положении, родители (законные представители) должны знать, что можно пользоваться специально изготовленными приборами или самим приспособить эти предметы к возможностям ребенка. Чтобы ложка, вилка или карандаш, ручка не вываливались из рук ребенка, пользуются приемом утяжеления. Надевают специальные насадки, чаще резиновые груши, утяжеленные маленькими металлическими шариками.

9. К старшему дошкольному возрасту, ребенок должен уметь самостоятельно одеваться (отдельные виды одежды могут быть специально для этого приспособлены) и владеть санитарно-гигиеническими навыками. Часто для облегчения трудностей, возникающих при застегивании или расстегивании одежды, пользуются застежками-липучками.

Организация сотрудничества с родителями дошкольников с НОДА имеет цель: активизации воспитательного потенциала семьи для успешной социализации ребенка. В работе с семьями данной категории детей решаются следующие задачи:

- формирование позитивного адекватного образа своего ребенка;
- гармонизация родительских чувств;
- формирование адекватных родительских ожиданий, выработка позитивных родительских установок;
- нормализация детско-родительских отношений;
- создание семейной микросреды, отвечающей особым потребностям ребенка, ориентирование процесса семейного воспитания с учетом особенностей развития ребенка и его особых образовательных потребностей;
- формирование у родителей готовности к взаимодействию со специалистами;
- развитие у родителей умений самоанализа и преодоления психологических барьеров, мешающих самореализации.

Модель взаимодействия с семьями воспитанников

Направления взаимодействия	Форма взаимодействия
Обеспечения полноценного развития детей	• родительские собрания; • день открытых дверей; • психологический тренинг; • анкетирование; • совместные мероприятия с родителями (спортивные досуги, праздничные концерты, участие в выстав-

	ках).
Оказание консультативной и методической помощи по вопросам воспитания и обучения детей	• информирование родителей через родительские уголки и стенды; • консультации педагогов и специалистов; • консультативный пункт; • буклеты с советами специалистов; • официальный сайт ОУ.
Участие родителей воспитанников в работе органов ГОУ	• участие в работе заседания ПМПК ОУ; • участие в работе Совета Учреждения.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в **свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам**. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Сферы инициативы	Способы поддержки детской инициативы
Творческая инициатива	Поддержка спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства; Поддержка самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности.
Продуктивная инициатива	Недирективная помощь детям, поддержка детской самостоятельности в разных видах изобразительной, проектной, конструктивной деятельности; Создание условий для свободного выбора детьми: деятельности, участников, материалов.
Коммуникативная инициатива	Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности; Установление правил поведения и взаимодействия в разных ситуациях.
Познавательная инициатива	Создание условий для свободного выбора детьми: деятельности, участников, материалов; Создание условий для включения детей в простую познавательно-исследовательскую деятельность, экспериментирование; Поддержка любознательности и детских вопросов.

2.5. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

Коррекционная работа с детьми организуется в рамках игровой деятельности.

Основными направлениями коррекционно-педагогической работы являются:

- развитие двигательной деятельности (общей моторики и функциональных возможностей кистей и пальцев рук);
- развитие навыков самообслуживания и гигиены;
- развитие игровой деятельности;
- формирования конструирования и изобразительной деятельности;
- развитие всех сторон речи и коррекция речевых нарушений;
- расширение запаса знаний и представлений об окружающем;
- развитие сенсорных функций;
- формирование пространственных и временных представлений, коррекция их нарушений.
- формирование элементарных математических представлений;
- подготовка к школе.

Развитие двигательной деятельности (общей моторики и функциональных возможностей кистей и пальцев рук)

Особое значение имеет ранняя стимуляция развития основных двигательных навыков.

Развитие общих движений необходимо проводить поэтапно в ходе специальных упражнений, с учетом степени сформированности основных двигательных функций. В ходе коррекционной работы необходимо решить следующие задачи:

- обучение разгибанию верхней части туловища;
- тренировка опорной функции рук (опора на предплечья и кисти);
- развитие поворотов туловища (переворачивания со спины на живот и с живота на спину);
- обучение вставанию на четвереньки, развитие равновесия и ползания в этом положении;
- стимуляция самостоятельной ходьбы и коррекция ее нарушений.

Для детей с двигательными нарушениями средней тяжести важна стимуляция самостоятельной ходьбы, коррекция нарушений равновесия, развитие координации движений. В работе с детьми с легкими двигательными нарушениями особое внимание должно уделяться развитию тонкой моторики обучению точным движениям.

При поступлении ребенка в детский сад включаем его в активное выполнение произвольных движений, а так же мотивируем его к деятельности, заинтересованности в овладении моторикой. Развивая различные стороны мотивации, добиваемся осознания ребенком производимых им действий, по воз-

возможности обосновывая ход выполнения каждого действия. Воспитатель привлекает внимание ребенка к выполнению задания, терпеливо и настойчиво добиваясь ответных реакций. При этом избегает чрезмерных усилий ребенка, что приводит обычно к нарастанию мышечного тонуса.

При стимуляции двигательных функций учитываем возраст ребенка, уровень его интеллектуального развития, его интересы, особенности поведения. Большинство упражнений предлагаем в виде увлекательных для ребенка игр, побуждая его к подсознательному выполнению желаемых активных движений.

При развитии двигательных функций используем комплексные афферентные стимулы:

- зрительные (проведение упражнений перед зеркалом);
- тактильные (игры по развитию мелкой моторики, игры по определению предмета на ощупь, ходьба босиком по дорожкам здоровья, упражнения в сухом бассейне, упражнения на тренажерах);
- слуховые (игры и игровые упражнения под музыкальное сопровождение);
- речевые (игры и упражнения, четкая речевая инструкция и сопровождение движений стихами, для развития целенаправленных действий).

Для развития функциональных возможностей кистей и пальцев рук проводим разнообразные игровые упражнения:

- игра «Покажи ладони»
- упражнение «Заводим машину, включаем двигатель»;
- упражнение «Наши пальчики играют» (поочередное разгибание пальцев кисти, а затем сгибание пальцев большой палец располагается сверху);
- упражнение «Колечки» (противопоставление большого пальца остальным);

Включаем в занятия, и рекомендуем родителям для выполнения дома, с детьми следующие виды упражнений:

- разгладить лист бумаги, ладонью правой руки, придерживая его левой рукой, и наоборот;
- постучать по столу расслабленной кистью правой (левой) руки;
- повернуть правую руку на ребро, согнуть пальцы в кулак, выпрямить, положить руку на ладонь; сделать то же левой рукой;
- руки полусогнуты, опора на локти - встряхивание по очереди кистями ("звонок");
- руки перед собой, опора на предплечья, по очереди смена положения кистей, правой и левой (согнуть-разогнуть, повернуть ладонью к лицу - к столу);
- фиксировать левой рукой правое запястье - поглаживать ладонью правой руки, постучать ладонью по столу и т.п.

Одновременно проводим работу по развитию движений пальцев рук, особенно правой руки:

- «Домик» (соединить концевые фаланги выпрямленных пальцев рук);
- «Корзиночка» (соединить лучезапястные суставы, кисти разогнуть,

пальцы отвести).

Для формирования сгибания и разгибания пальцев рук без движений кисти и предплечья, которыми они часто замещаются применяем следующие задания:

- сжать пальцы правой руки в кулак - выпрямить;
- согнуть пальцы одновременно и поочередно;
- противопоставить первому пальцу все остальные поочередно;
- постучать каждым пальцем по столу под счет "один, один-два, один-два-три";
- отвести и привести пальцы, согнуть и разогнуть с усилием ("кошка выпустила коготки");
- многократно сгибать и разгибать пальцы, легко касаясь концевой фалангой первого пальца остальных ("сыпать зерно для птиц").

Для развития точности движений пальцев рук предлагаем детям строить различные фигуры на плоскости из палочек, мозаики и плоскостных геометрических фигур. Хорошие результаты в формировании двигательных навыков дают следующие упражнения: надевание колечек, пуговиц, бус на проволоку, веревку, нитку; продевание через отверстия малого размера шнурков.

Развитие навыков самообслуживания и гигиены

В развитии навыков самообслуживания и гигиены используем индивидуальный подход в зависимости от двигательных возможностей ребенка.

Формируя навыки самообслуживания, обучаем ребенка действиям, которые требуется выполнять во время раздевания и одевания. Учим снимать и надевать одежду, не требующей застегивания, затем применяем различные приспособления (застежки, застежки, липучки), сначала большие, потом мелкие.

Развитие игровой деятельности

Для детей с НОДА игра имеет огромное значение, поскольку ее можно использовать для тренировки двигательных, познавательных, речевых навыков, для развития правильных взаимоотношений, творческого воображения.

Обучение игре проводим со всеми детьми с НОДА, независимо от состояния их двигательной сферы, в виде фронтальных и подгрупповых занятий, регламентированных по времени, в игровой комнате. Выбор содержания игры, ее тематика и форма проведения определяются степенью сформированностью психофизических предпосылок.

Участие в игре, выполнение детьми игровых и предметных действий следует осуществлять различными способами в зависимости от состояния движения:

- пассивно-активные действия, при понимании ребенком с НОДА функционального назначения всех предметов и игрушек, темы и сюжета игры;
- включение ребенка с НОДА в игру лишь при условии правильного планирования игровых действий, сопровождаемых речью;
- самостоятельное осуществление игровых действий с их планированием, оценкой под руководством педагогов.

Индивидуально, а также с небольшой группой детей проводим тренировоч-

ные упражнения, направленные на формирование предпосылок для развития предметного и игрового действия:

- формирование манипулятивной деятельности с предметами;
- развитие целенаправленных действий по отношению предметов друг с другом;
- отработка отдельных действий - развязывание, завязывание шнурков, расстегивание, застегивание пуговиц, молний и т.д.

Постепенно отработанные действия вводим в игровую деятельность.

Стремимся к тому, чтобы дети во время игры соблюдали дисциплину, а взаимопонимание и взаимопомощь стали привычными формами поведения ребенка.

Формирование конструирования и изобразительной деятельности

Занятия изобразительной деятельностью служат важным средством коррекции недостатков психофизического развития детей с НОДА.

На занятиях изобразительной деятельностью с детьми НОДА, решаем следующие задачи:

- развивать мелкую моторику руки и зрительно-двигательную координацию для подготовки к овладению навыками письма;
- формировать правильное восприятие формы, величины, цвета и умение передать их в изображении;
- формировать правильное восприятие пространства, корректировать нарушения зрительно-пространственного восприятия;
- формировать целостное восприятие предмета и добиваться его отражения средствами изобразительной деятельности (рисованием, лепкой, аппликацией);
- развивать навыки конструирования;
- воспитывать положительное эмоциональное отношение к изобразительной деятельности и ее результатам;
- развивать любознательность, воображение;
- расширять запас знаний и представлений.

На занятиях изобразительной деятельностью особое внимание уделяем восприятию и изображению форм предметов (круг, овал, четырехугольник и т. д.). Развиваем умение видеть геометрические формы в окружающих ребенка предметах, дифференцировать близкие формы. Используем специальные трафареты, тычки, печатки, губки, которыми дети обводят, раскрашивают и дополняют свои работы.

Обучение конструированию детей с НОДА начинаем с конструирования по образцу, составленному из частей, и только после этого переходим к конструированию по нерасчлененному образцу. Эта методика включает несколько этапов.

На первом этапе знакомим ребенка со строительным материалом, обучаем его простым конструктивным действиям, пользуясь деталями одинаковой величины и формы, обучаем планомерному обследованию образцов и деталей

постройки, словесному обозначению пространственных отношений предметов («рядом», «на», «над», «под», «около», «сзади», «спереди» и т. д.).

Второй этап - «конструирование по нерасчлененному образцу». Детей обучаем планомерному рассматриванию образцов, эффективным способам конструирования с использованием развернутых действий с деталями (прикладывание их к образцам); учим пользоваться пространственными и метрическими признаками предметов в процессе конструирования; учим составлять геометрические фигуры, учитывая форму и величину деталей; обогащаем словарный запас детей названием геометрических форм и фигур («квадрат», «призма», «куб», и т. д.). Программа второго этапа рассчитана на длительный срок, определяемый индивидуальными возможностями ребенка.

На третьем этапе занятий ребенку предлагаем свободное конструирование, он может самостоятельно использовать усвоенные им приемы обследования и исполнения, при этом выполняет конструирование различных построек по замыслу.

Развитие всех сторон речи и коррекция речевых нарушений

В коррекционно-логопедическую работу включаем развитие всех сторон речевой деятельности:

- развитие понимания обращенной речи,
- расширение пассивного и активного словаря,
- формирование грамматического строя и связных высказываний,
- улучшение произносительной стороны речи.

При проведении коррекционно-логопедической работы с детьми с НОДА используем: артикуляционную гимнастику, дыхательные и голосовые упражнения.

Расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире

На занятиях по формированию целостной картины мира учим детей выделять в предметах и явлениях существенные и несущественные признаки, проводить сравнения, объединения предметов и явлений по различным признакам, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы и заключения, расширять наполняемость родовых, видовых и обобщающих понятий. Для развития представлений об окружающем мире проводим наблюдения за живой и неживой природой на прогулках.

Развитие сенсорных функций

Сенсорное воспитание направлено на развитие всех видов восприятия ребенка с НОДА (зрительного, слухового, тактильно-кинестетического), на основе которых формируем полноценные представления о внешних свойствах предметов, их форме, величине, цвете, положении в пространстве.

Для развития **зрительного восприятия** на занятиях подбираем игрушки, различные по цвету, величине, форме, звучанию, проводим различные игры («Прятки» или «Чего не стало», «Дай такой же», «Дай красный» и т. п.).

Для развития **слухового восприятия** используем игрушки, различные по звучанию (громкие - тихие, высокие - низкие, пищащие, звенящие), а также различно интонируемый голос взрослого. Проводим специальные упражнения на формирование дифференциации звучания игрушек: дудки, барабана, погремушки («Угадай что звучит»).

Для коррекции нарушений **тактильно-кинестетического восприятия** используем пальчиковую гимнастику и дидактические игры направленные на формирование знаний о свойствах предметов: мягкий-твердый, тяжелый-легкий (вес), холодный-теплый (температура).

Формирование элементарных математических представлений

На занятиях с дошкольниками с НОДА учим детей изучать и сравнивать предметы и группы предметов по какому-то одному из признаков, устанавливать общее и различное; особое внимание уделяем сравнению предметов, которые невозможно пересчитывать поштучно (для этого необходимо выбрать соответствующую меру измерения).

Формируем основные понятия о числе и арифметических действиях с числами, обращаем внимание детей на то, что предметы одной и той же величины могут отличаться по форме: «Сравните большой красный мяч и большой красный кубик, маленький синий шарик и маленький синий кубик». Затем помогаем детям установить, что предметы, одинаковые по величине и форме, могут отличаться по длине. На следующем этапе дети овладевают умением подобрать (разгруппировать) предметы разной величины, формы, протяженности по какому-то одному заданному признаку. Затем эти задания усложняем: нужно подобрать предмет либо такой же, как образец, либо большей или меньшей величины. Дальнейшее усложнение заданий идет за счет сопоставления предметов различной формы и величины, при этом предметы сопоставляются не парами, а рядами. Сначала эти задания выполняются по показу. По мере постепенного усвоения и закрепления понятий формы и величины дети выполняют задания по словесной инструкции.

При обучении элементарному счету обращаем внимание на то, умеют ли дети сравнивать разные множества (количества) предметов, независимо от их формы и величины. Только после того, как ребенок научится сравнивать предметы по какому-либо признаку и устанавливать, где предметов больше (меньше), в каком сосуде жидкости больше (меньше) и т. д., переходят к умению уравнивать количества (множества) предметов. При обучении детей элементарному счету обращаем особое внимание на состав числа. Сначала учим ребенка составлять число предметов из разных групп.

В занятия по формированию элементарных математических представлений включаем игры и игровые упражнения на развитие пространственных и временных представлений.

Модель коррекционной работы

Формы работы	Специалист	Срок,
---------------------	-------------------	--------------

		периодичность
Коррекционное логопедическое занятие	Учитель - логопед	3 занятия в неделю
Индивидуальная коррекционная работа в группе (развитие общей и мелкой моторики, координации движений, коррекция проблем общения)	Воспитатель	Ежедневно
Индивидуальная коррекционная работа на прогулке (развитие общей и мелкой моторики, координации движений, коррекция проблем общения со сверстниками)	Воспитатель	Ежедневно
Коррекционный час – работа воспитателя по заданию учителя – логопеда (подгрупповая работа)	Воспитатель	Ежедневно
Коррекционная работа учителя – логопеда (индивидуальная работа)	Учитель - логопед	Ежедневно
Артикуляционная гимнастика	Воспитатель	Ежедневно
Пальчиковая гимнастика	Воспитатель	Ежедневно
Коррекционная работа учителя дефектолога (индивидуальная)	Учитель - дефектолог	Ежедневно
Коррекционная работа учителя дефектолога (подгрупповая)	Учитель - дефектолог	3 занятия в неделю
Коррекционная работа педагога – психолога (индивидуальная)	Педагог - психолог	1 раза в неделю
Коррекционная работа педагога – психолога подгрупповая	Педагог - психолог	1 раза в неделю

3.Организационный раздел

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с НОДА.

Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с НОДА с учетом необходимости реализации комплексного междисциплинарного подхода при коррекции нарушений развития у обучающихся с двигательной патологией.

Проводим ППк, на которых процесс реабилитации наиболее сложных обучающихся докладывается и обсуждается всеми педагогическими работниками, которые работают с обучающимся, обеспечиваем участие родителей (законных представителей) обучающегося.

Обеспечиваем комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с двигательной патологией на протяжении всего периода его обучения в образовательной организации. Для этого:

организуем деятельность педагогических работников в форме ИПК для выявления обследования обучающихся, разрабатываем индивидуальные образовательные программы;

организуем в соответствии с разработанной программой сопровождения указанной категории обучающихся;

привлекаем специалистов психолого-педагогического сопровождения к участию в проектировании и организации образовательного процесса.

Обеспечиваем психолого-педагогическое сопровождение для детей и их родителей.

Особое внимание уделяем ортопедическому режиму. Ребенок с двигательной патологией во время бодрствования не должен более 20 минут оставаться в одной и той же позе. Для каждого ребенка индивидуально подбираются наиболее адекватные позы для кормления, одевания, игры. Эти позы меняются по мере развития двигательных возможностей ребенка. Если не удастся вытянуть вперед руки или схватить предмет, находясь в положении на спине или на животе, можно добиться желаемых движений, поместив ребенка животом на колени педагогического работника и слегка раскачивая его. В результате ребенок лучше расслабляется, легче вытягивает руки вперед и хватает игрушку. Нужно следить за тем, чтобы ребенок не сидел в течение длительного времени с опущенной вниз головой, согнутыми спиной и ногами. Это приводит к стойкой патологической позе, способствует развитию сгибательных контрактур коленных и тазобедренных суставов, чтобы этого избежать, ребенка следует сажать на стул так, чтобы его ноги были разогнуты, стопы стояли на опоре, а не свисали, голова и спина были выпрямлены. В течение дня полезно несколько раз выкладывать ребенка на живот, добиваясь в этом положении разгибания головы, рук, спины и ног, чтобы облегчить принятие этой позы, ребенку под грудь подкладывают небольшой валик.

Соблюдение ортопедического режима позволяет устранить негативные моменты, способствующие прогрессированию двигательных нарушений, тем самым оказывая положительное влияние на стабилизацию двигательного статуса ребенка.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда в детском саду предполагает специально созданные условия, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Развивающая предметно-пространственная среда включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

Образовательные области	Содержание предметно-развивающей среды
--------------------------------	---

«Физическое развитие»	Центр физического развития • спортивное оборудование (обручи, мячи, кегли, шнуры, ленты, гимнастические палки, флажки); • коврики с различной рельефной поверхностью; • мягкие модули; • массажные дорожки; • сухой бассейн; • детские тренажеры.
«Речевое развитие»	Центр развития речи: • книжные уголки • иллюстрированный материал в соответствии с рекомендациями программы • дидактические игры.
«Познавательное развитие»	Центр сенсорного развития: • дидактические игры • пособия для работы с детьми • материал для развития мелкой моторики Центр природы: • комнатные растения • инструменты для ухода за растениями • «огородик на окошке» • альбомы • календарь природы • коллекции • наборы диких и домашних животных • дидактические игры • иллюстрированный материал • материал для экспериментирования • муляжи • гербарии • макеты климатических зон
«Социально-коммуникативное развитие»	Центр сюжетно-ролевой игры • куклы «мальчики» и «девочки» • комплекты одежды для кукол по сезону • комплекты постельных принадлежностей кукол • кукольная мебель • коляски • набор для кухни: плита, мойка, посуда, сервизы • игрушки – двигатели, материал для режиссерской игры • условные игрушки, предметы – заместители • атрибуты для ряженья

	• машины различной величины, спец. машины Центр эмоциональной разгрузки • мягкая мебель • игрушки • музыкальный центр • аудиозаписи.
«Художественно – эстетическое развитие»	Центр детского творчества: • Для лепки: пластилин, глина, соленое тесто, стеки, доски для лепки, салфетки. • Для рисования: бумага, фломастеры, карандаши простые и цветные, кисти, гуашевые и акварельные краски, цветные восковые и акварельные мелки, • Для аппликации: наборы белой и цветной бумаги разной фактуры, ножницы, клей, кисти и розетки для клея • Для детского творчества: бумага, картон, ткань, природный и бросовый материал, клей, ножницы, и другой материал, необходимый для изготовления детьми поделок. Центр музыкально-театральный • ширма для настольного театра • костюмы и маски • куклы и игрушки для различных видов театра • музыкальный центр с аудиозаписями для спектаклей • дидактические игры и пособия для музыкального развития ребенка • музыкальные инструменты Центр конструирования • фотографии и картинки с архитектурными сооружениями, схемами построек • графические чертежи • наборы строительного материала

3.3. Описание материально-технического обеспечения программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Территория дошкольного корпуса № 3 ограждена забором и озеленена, оборудована наружным освещением и обеспечена возможностью беспрепятственного входа на территорию и здание детского сада. Имеется пандуса, соблюдена ширина дверных проемов.

Для проведения коррекционно-развивающей работы созданы и оснащены специальным оборудованием и пособиями групповое помещение (приемная, группа, спальня), кабинет учителя – логопеда, кабинет педагога-психолога, кабинет учителя – дефектолога, физкультурный и музыкальный залы

Групповое помещение	• мебель с закругленными углами; • органометричные поручни; • игровые центры; • центр отдыха; • центр коррекции движения (сухой бассейн, тренажеры, массажные дорожки, мягкие модули); • центр развития мелкой моторики; • ноутбук; • проектор; • музыкальный центр.
Кабинет учителя-логопеда	• настенное зеркало • магнитная доска • дополнительное освещение у зеркала • стенды для наглядности • методические пособия для обследования речи • методические пособий для коррекции речи • наглядные пособия для индивидуальных и подгрупповых занятий • игрушки и дидактический демонстрационный материал.
Кабинет педагога - психолога	• наглядные пособия для занятий • игрушки • дидактический демонстрационный материал; • коррекционно-развивающие пособия.
Кабинет учителя – дефектолога	• наглядные пособия для занятий • игрушки • дидактический демонстрационный материал; • коррекционно-развивающие пособия.
Музыкальный зал	• музыкальный центр; • аудио и видео техника • детские музыкальные инструменты; • фортепиано; • музыкальные и дидактические игрушки; • методические пособия; • нотный и музыкальный репертуар.
Физкультурный зал	• спортивное и физкультурное оборудование; • маты гимнастические; • скамейки гимнастические;

	• зрительное ориентиры; • коврики туристические; • самокаты и велосипеды; • шведская стенка; • спортивный уголок; • мультиигровой центр; • босу; • ребристая доска; • атрибуты для подвижных игр; • музыкальный центр.
--	---

Перечень методической литературы и учебно - методических пособий представлен в приложении № 1 к АОП ДО.

3.4. Режим дня

Холодный период года

время	Режимные моменты
7.30 -8.20	Утренний прием (игры, общение, индивидуальная работа, культурные практики)
8.10-8.35	Гимнастика (утренняя, артикуляционная, дыхательная, пальчиковая)
8.35- 8.55	Подготовка к завтраку, завтрак.
8.55-9.00	Подготовка к образовательной деятельности. Трудовые поручения
9.00 - 10.30	Занятия по подгруппам
10.30-11.30	Подготовка к прогулке, прогулка
11.30-12.00	Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду
12.00-12.30	Обед. Подготовка ко сну
12.30-15.00	Дневной сон
15.00-15.15	Корригирующая гимнастика после сна
15.15-16.00	Коррекционный час. Организованная детская деятельность
16.00-16.15	Подготовка к ужину, ужин
16.15-17.20	Самостоятельная и организованная детская деятельность
17.20-17.30	Самостоятельная деятельность, уход детей домой

Теплый период года

время	Режимные моменты
7.30 -8.20	Утренний прием (игры, общение, индивидуальная работа, культурные практики)
8.10-8.35	Гимнастика (утренняя, артикуляционная, дыхательная, пальчиковая)
8.35- 8.55	Подготовка к завтраку, завтрак.
8.55-9.00	Подготовка к образовательной деятельности. Трудовые поручения
9.00 - 10.30	Занятия по подгруппам
10.30-11.30	Подготовка к прогулке, прогулка
11.30-12.00	Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду
12.00-12.30	Обед. Подготовка ко сну
12.30-15.00	Дневной сон
15.00-15.15	Корригирующая гимнастика после сна
15.15-16.00	Самостоятельная и организованная детская деятельность
16.00-16.15	Подготовка к ужину, ужин
16.15-17.20	Подготовка к прогулке, прогулка
17.20-17.30	Самостоятельная деятельность, уход детей домой

Объем образовательной нагрузки по пятидневной неделе

Организованная образовательная деятельность				
Базовый вид деятельности	Периодичность			
	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Адаптивная физическая культура	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Формирование целостной картины мира	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Формирование элементарных математических представлений	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Развитие речи	3 раза в неделю	3 раа в неделю	4 раза в неделю	4 раза в неделю
Рисование	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Лепка	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Аппликация	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Музыка	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю

Модель видов образовательной деятельности и культурных практик в течение дня (10-ти часовой режим пребывания)

Режимные моменты	время	Виды образовательной деятельности и культурные практики в режиме дня
Утро	7.30 -7.45	Активизирующее общение, по теме недели; Игры развивающие, дидактические с речевым сопровождением
	7.45-7.50	Игра пальчиковая. Элементы психогимнастики
	7.50-8.10	Культурные практики
	8.00 -8.30	Индивидуальная коррекционная работа
	8.30-8.35	Утренняя гимнастика
	8.35-8.40	Артикуляционная гимнастика
	8.40-8.45	Формирование культурно-гигиенических навыков
	8.45-9.00	Подготовка к образовательной деятельности. Трудовые поручения
	8.45-9.00	Самостоятельная деятельность по инициативе детей
Прогулка	10.30-11.30	Наблюдение. Трудовые поручения в природе
		Подвижные и малоподвижные игры
		Индивидуальная работа по развитию двигательных навыков, координации движений
		Самостоятельная деятельность по инициативе детей
Работа перед обедом	11.30-12.00	Формирование культурно-гигиенических навыков
		Трудовые поручения
		Разучивание стихов. Чтение художественной литературы
II половина	15.00-15.15	Корригирующая гимнастика после сна. Формирование культурно-гигиенических навыков
	15.15-15.45	Коррекционный час. Занятие по обучению конструирования (2 раза в месяц)
	15.45-16.00	Чтение художественной литературы. Трудовые поручения.
Вечер	16.15-16.30	Развитие мелкой моторики руки (выкладывание по контуру, игры с палочками, нанизывание, шнуровка)
	16.30-16.50	Культурные практики
	16.50-17.20	Самостоятельная деятельность по инициативе детей

3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Особенности традиционных событий и праздников тесно связаны с моделью года. Направлены на освоение детьми культурных традиций общества, приобщение детей к социокультурным нормам и традициям семьи, общества, государства.

месяц	Праздники и развлечения	Традиции
сентябрь	День знаний	Выставка творческих работ «Что нам осень подарила»
октябрь	Праздник осени	День пожилого человека
ноябрь	День матери	Выставка совместного творчества «чудо рук женских»
декабрь	Праздник Нового года	Конкурс «Новогодняя игрушка»
январь	День здоровья	Неделя зимних развлечений и игр
февраль	Праздник День защитника Отечества	Масленица
март	Праздник 8 марта	Конкурс чтецов
апрель	Фольклорный праздник День земли	Всемирный день книг
май	Праздник Весны	Праздничный концерт «Стали мы на год взрослее»

3.6. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по АОП ДО

АОП ДО предусматривает отслеживание динамики развития детей, и их образовательных достижений, основанных на методе наблюдения. Динамика развития каждого ребенка фиксируется в индивидуальной программе развития воспитанника, для дальнейшей оптимизации эффективности педагогических действий.

Индивидуальная программа развития воспитанника представлена в приложении 2.

3.7. Механизмы адаптации АОП ДО

Обучение детей по АОП ДО в группе компенсирующей направленности осуществляется по заключению и рекомендациям территориальной психолого - медико - педагогической комиссией (далее ТПМПК). На основании индивидуального заключения на каждого ребенка ТПМПК с рекомендациями о форме оказания коррекционно-развивающего сопровождения, ребенок зачисляется в группу компенсирующей направленности, только по письменному

согласию родителей (законных представителей) на обучение по адаптированной программе.

По рекомендациям ТПМПК осуществляется коррекционно-педагогическая работа следующих специалистов: учитель - логопед, педагог – психолог, воспитатель. На основе наблюдений за ребенком педагоги разрабатывают Индивидуальную программу развития ребенка, которую реализуют в течение учебного года.

4. Дополнительный раздел АОП ДО

4.1. Краткая презентация АОП ДО

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования (далее АОП ДО) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 92» рассчитана на детей дошкольного возраста с нарушением опорно-двигательного аппарата, посещающие образовательное учреждение в режиме полного дня и кратковременного пребывания.

Дошкольники, умеющие себя обслуживать и ходить самостоятельно или с помощью специальных приспособлений, пребывают в дошкольном корпусе 10 часов, дети со сложными сочетанными дефектами в развитии тяжелой степени выраженности заболевания, передвигающиеся с посторонней помощью пребывают 3 часа только с сопровождением.

Направленность группы - компенсирующая, возрастной состав - разновозрастная.

Группу посещают дети со следующими заболеваниями:

- с различными формами церебральных параличей;
- с последствиями полиомиелита в восстановительном и резидуальном периодах;
- с последствиями травм и различными врожденными и приобретенными деформациями верхних и нижних конечностей.

В зависимости от степени сохранности двигательной сферы ребенка и его интеллектуальных и речевых возможностей, адаптируем и проводим занятия для дошкольников по следующим учебным дисциплинам (занятия): формирование целостной картины мира и формирование элементарных математических представлений, рисование, лепка, аппликация, музыка, обучение конструированию, развитие речи, адаптивная физическая культура.

В совместной деятельности и режимных моментах формируем у детей следующие навыки и умения: культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая и игровая деятельность, положительное отношение ребенка к себе и другим людям.

АООП ДО разработана с учетом набора парциальных программ и технологий доступных к освоению дошкольниками.

В основной части программы используем следующие учебно - методические пособия и парциальные программы: парциальная авторская программа В.П. Новиковой «Математика в детском саду», методические пособия по развитию художественного творчества Д.Н. Колдина (лепка, рисование, апплика-

ция с детьми 3-7 лет), парциальная программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова, С.А. Миронова, А.В. Лагутина., учебно-методическое пособие Карпеевой М.В. Формирование целостной картины мира. Познавательно – информационная часть, игровые технологии.

В части формируемой участниками образовательных отношений АОП ДО используем следующие учебно - методические пособия и программы: Программа адаптивной физической культуры с детьми с детским церебральным параличом «Школа движения» разработана творческой группой педагогов МБДОУ «Детский сад № 92 ». Учимся конструировать. Пособие для занятий с дошкольниками в ДОУ общего и компенсирующего вида. Ремезова Л.А.

Особенностями взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников является организация сотрудничества с родителями дошкольников с НОДА для активизации воспитательного потенциала семьи и успешной социализации ребенка. В работе с семьями данной категории детей решаются следующие задачи:

- формирование позитивного адекватного образа своего ребенка;
- гармонизация родительских чувств;
- формирование адекватных родительских ожиданий, выработка позитивных родительских установок;
- нормализация детско-родительских отношений;
- создание семейной микросреды, отвечающей особым потребностям ребенка, ориентирование процесса семейного воспитания с учетом особенностей развития ребенка и его особых образовательных потребностей;
- формирование у родителей готовности к взаимодействию со специалистами;
- развитие у родителей умений самоанализа и преодоления психологических барьеров, мешающих самореализации.

Данные задачи решаются через следующие формы работы с семьей: родительские собрания; день открытых дверей; психологический тренинг; анкетирование; совместные мероприятия с родителями (спортивные досуги, праздничные концерты, участие в выставках); информирование родителей через родительские уголки и стенды; консультации педагогов и специалистов; консультативный пункт; буклеты с советами специалистов; официальный сайт ОУ; участие в работе заседания ПМПК ОУ; участие в работе Совета Учреждения.

4.2. Лист внесения изменений

Дата внесения	Основание, описание	ответственный

--	--	--

Приложение 1

Перечень литературных источников

Специальная педагогическая литература:

1. Левченко И.Ю., Приходько О.Г. Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. – М., Академия. 2001.
2. Левченко И.Ю., Ткачева В.В., Приходько О.Г., Гусейнова А.А. Детский церебральный паралич. Дошкольный возраст: Метод. пос. – М.: Образование Плюс, 2008.
3. Левченко И.Ю., Ткачева В.В., Приходько О.Г., Гусейнова А.А. Детский церебральный паралич. Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками. – М., 2008.
4. Левченко И.Ю., Ткачева В.В., Приходько О.Г., Гусейнова А.А. Детский церебральный паралич. Дошкольный возраст: Метод. пос. – М.: Образование Плюс, 2008.
5. Левченко И.Ю., Ткачева В.В., Приходько О.Г., Гусейнова А.А. Детский церебральный паралич. Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками. – М., 2008.

6. Левченко И.Ю., Приходько О.Г. Гусейнова А.А. Интеграция дошкольников с нарушениями двигательного развития в образовательной организации. – М., ООО «Национальный книжный центр», 2016.
7. Программа воспитания и обучения дошкольников с церебральным параличом (проект) / Сост. Н.В. Симонова. –М. 1987.
8. Проект примерной Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования на основе ФГОС ДО для детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Научно-методический центр, образования, воспитания и социальной защиты детей и молодежи. АНО НМЦ «СУВАГ».

Методическая литература и учебно – методические пособия по образовательным областям развития:

1. Социально-коммуникативное развитие

- Программа воспитания и обучения дошкольников с церебральным параличом (проект) / Сост. Н.В. Симонова. –М. 1987.
- Проект примерной Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования на основе ФГОС ДО для детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Научно-методический центр, образования, воспитания и социальной защиты детей и молодежи. АНО НМЦ «СУВАГ».

2. Познавательное развитие

- Новикова В.П. Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 3 – 4 лет. – 2-е изд., испр. – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2017.
- Новикова В.П. Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 4 – 5 лет. – 2-е изд., испр. – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2017.
- Новикова В.П. Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 5 – 6 лет. – 2-е изд., испр. – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2017.
- Новикова В.П. Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 6-7 лет. – 2-е изд., испр. – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2017.
- М.В. Карпеева. Формирование целостной картины мира. Познавательно – информационная часть, игровые технологии. Младшая, средняя, старшая, подготовительная к школе группа. Учебно – методическое пособие. - М.: Центр педагогического образования, 2016.

3. Речевое развитие

- Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова, С.А. Миронова, А.В. Лагутина «Программы в дошкольных образовательных учреждениях компенсирующего вида для детей с нарушениями речи». М.: «Просвещение» 2008.

4. Художественно-эстетическое развитие

- Методические пособия по развитию художественного творчества Д.Н. Колдина (лепка, рисование, аппликация с детьми 3-7 лет). Конспекты занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2012.
- Парциальная программа И. Каплуновой, И. Новоскольцевой «Ладушки». Издание второе, дополненное и переработанное. Рекомендовано Комитетом по образованию Санкт – Петербурга, 2017.
- Ремезова Л.А. Учимся конструировать. Пособие для занятий с дошкольниками в ДОУ общего и компенсирующего вида. – М.: Школьная пресса, 2005.

5. Физическое развитие

- Программа адаптивной физической культуры с детьми с детским церебральным параличом «Школа движения» разработана творческой группой педагогов МБДОУ «Детский сад № 92».
- Программа воспитания и обучения дошкольников с церебральным параличом (проект) / Сост. Н.В. Симонова. –М. 1987.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 92 »

Индивидуальная программа развития

(Ф. И. ребенка)

(дата рождения)

Продолжительность реализации с _____ по _____

Цель программы: оказание коррекционной и реабилитационной поддержки ребенка.

1. Результаты психолого-педагогического обследования

Специалист	Результаты обследования		
	Начало года	Середина года	Конец года
воспитатель			
Музыкальный руководитель			
Педагог- психолог			
Учитель- логопед			

2. Реабилитационный потенциал ребенка:

Способно-
сти

Интерес-
сы:

Положительные черты характера:

3. Содержание коррекционно-педагогической работы с ребенком и рекомендуемые формы работы:

Социальное развитие

Физическое развитие

Познавательное развитие:

Сенсорное развитие _____

Формирование целостной картины мира _____

Речевое развитие _____

Музыкальное развитие _____

Формирование предметно-игровых действий _____

Формирование интересов к продуктивным видам деятельности _____

Условия для укрепления здоровья _____

Рекомендации для родителей _____

Прогноз развития _____

Подписи составителей:

Воспитатель _____ / _____

Учительн-дефектолог _____ / _____

Учитель-логопед _____ / _____

Педагог-психолог _____ / _____

Музыкальный руководитель _____ / _____

Приложение 3

Примерный список литературы для чтения и заучивания

Первый год обучения

Для рассказывания детям	Для заучивания наизусть	Для чтения
РНС: «Лисичка со скалочкой», «Бычок смоляной бочок», «Зимовье зверей», «Гуси лебеди»; «Лиса и козел»; «Колобок»; «Еж и заяц» братьев Гримм; «Пых»; «Два жадных медвежонка»; Ш. Перо «Красная шапочка» Укр.НС «Рукавичка»;	Потешки «Гуленька», «Киска». А. Барто «Кораблик»; С. Маршак «Эй кузнец, молодец»; Е. Трутнева «Елка»; Н. Саконская «Где мой мальчик»; П. Воронько «Пирог». Потешки «Солнышко - ведерышко», «Дождик, дождик», «Иди весна»; Е. Благинина «Флажок»; В. Хорол «Козочка». Потешка «Ай-дуду»; А. Пушкин «Ветер по морю гуляет ...»; Е. Серова «Колокольчик», «Одуванчик»; П. Воронько «Пробочка».	Л. Толстой «Умная галка»; С. Маршак «Усатый полосатый»; К. Чуковский «Путаница», С. Михалков «Овощи»; В. Сутеев «Кто сказал мяу?»; И.Суриков «Белый снег пушистый»; З. Александрова «Про маленькую Таню»; Е. Чарушин «Как лошадка зверей катала»; В Маяковский «Что такое хорошо, что такое плохо»; К. Ушинский «Умей обождать»; «Вместе тесно, а врозь скучно»; К. Чуковский «Федорино горе», «Айболит»; С. Маршак «Пожар»; М. Зощенко «Графин»; Е. Чарушин «Воробей»; Н. Артюхова «Трудный вечер»; Л. Воронкова «Танин пирожок»; С. Маршак «Багаж»; Л. Квитко «Кисонька»; С. Маршак «Ванька-встанька»; К. Чуковский «Тараканище».

Второй год обучения

Для рассказывания детям	Для заучивания наизусть	Для чтения
Сказки: «Про Иванушку-дурачка» (обр. М.Горького); «Война грибов с ягодами» (обр. В.Даля); «Сестрица Аленушка и братец Иванушка» (обр. А.Н.Толстого); «Жихарка» (обр. И.Карнауховой); «Лисичка-сестричка и волк» (обр. М.Булатова); «Зимовье» (обр. И.Соколова-Микитова); «Лиса и козел» (обр. О.Капицы); «Привередница», «Лиса-лапотница» (обр. В.Даля); «Петушок и бобовое зернышко» (обр. О.Капицы).	«Дед хотел уху сварить...», «Ножки, ножки, где вы были?» - рус. нар. песенки; А.Пушкин «Ветер, ветер! Ты могуч...»; З.Александрова «Елочка»; А.Барто «Я знаю, что надо придумать»; Л.Николаенко «Кто рассыпал колокольчики...»; В.Орлов «С базара», «Почему медведь зимой спит» (по выбору воспитателя); Е.Серова «Одуванчик», «Кошачьи лапки» (из цикла «Наши цветы»); «Купите лук...» (шотл. нар. песенка, пер. И.Токмаковой).	Н. Носов «Живая шляпа»; К. Яновский «Бармалей»; М.Горький «Воробышко»; В.Осеева «Волшебная иголочка»; Р.Сеф «Сказка о кругленьких и длинненьких человечках»; К.Чуковский «Телефон», «Тараканище», «Федорино горе»; Н.Носов «Приключения Незнайки и его друзей»; Д.Мамин-Сибиряк «Сказка про Комара Комаровича - Длинный Нос и про Мохнатого Мишу - Короткий Хвост»; В.Бианки «Первая охота»; Д.Самойлов «У слоненка день рождения». Басни: Л.Толстой «Отец приказал сыновьям...», «Мальчик стерег овец...», «Хотела галка пить...». А.Милн «Винни-Пух и все-все-все» (пер. с англ. Б.Заходера); Э.Блайтон «Знаменитый утенок Тим» (пер. с англ. Э.Паперной); Т.Эгнер «Приключения в лесу Елки-на-Горке».

		(пер. с норв. Л.Брауде); Д.Биссет «Про мальчика, который рычал на тигров» (пер. с англ. Н.Шерешевской); Э.Хогарт «Мафин и его веселые друзья» (пер. с англ. О.Образцовой, Н.Шанько).
--	--	--

Третий год обучения

Для рассказывания детям	Для заучивания наизусть	Для чтения
Русские народные сказки. «Заяц-хвастун», «Лиса и кувшин», обр. О. Капицы; «Крылатый, мохнатый да масляный», обр. И. Карнауховой; «Царевна-лягушка», «Сивка-Бурка», обр. М. Булатова; «Финист — Ясный сокол», обр. А. Платонова; «Хаврошечка», обр. А. Н. Толстого; «Рифмы», авторизованный пересказ Б. Шергина; «Никита Кожемяка» (из сборника сказок А. Н. Афанасьева); «Докучные сказки». «Кукушка», ненецк., обр. К. Шаврова; «Как братья отцовский клад нашли», молд., обр. М. Булатова; «Лесная дева», пер. с чеш. В. Петровой (из сборника сказок Б. Немцовой); «Желтый аист», кит., пер. Ф. Ярилина; «О мышонке, который был кошкой, собакой и тигром», инд., пер. Н. Ходзы; «Чудесные истории про зайца по имени Лек», сказки народов Западной Африки, пер.	«По дубочку поступишь...», рус. нар. песня; И. Белоусов. «Весенняя гостья»; Е. Благинина. «Посидим в тишине»; Г. Виеру. «Мамин день», пер. с молд. Я. Акима; С. Городецкий. «Пять маленьких щенят»; М. Исаковский. «Поезжай за моря-океаны»; М. Карем. «Мирная считалка», пер. с франц. В. Берестова; А. Пушкин. «У лукоморья дуб зеленый...» (из поэмы «Руслан и Людмила»); А. Плещеев. «Осень наступила...»; И. Суриков. «Вот моя деревня».	Р. Киплинг. «Слоненок», пер. с англ. К. Чуковского, стихи в пер. С. Маршака; А. Линдгрен. «Карлсон, который живет на крыше, опять прилетел» (главы, в сокр.), пер. со швед. Л. Лунгиной; Х. Мякеля. «Господин Ау» (главы), пер. с фин. Э. Успенского; О. Проислер. «Маленькая Баба Яга» (главы), пер. с нем. Ю. Коринца; Дж. Родари. «Волшебный барабан» (из «Сказок, у которых три конца»), пер. с итал. И. Константиновой; Т. Янссон. «О самом последнем в мире драконе», пер. со швед. Л. Брауде. «Шляпа волшебника» (глава), пер. В. Смирнова. А. Пушкин. «Сказка о царе Салтане, о сыне его { славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди»; Н. Телешов. «Крупеничка»; Т. Александрова. «Домовенок Кузька» (главы); П. Бажов. «Серебряное копытце»; В. Бианки. «Сова»; А. Волков. «Волшебник Изумрудного города» (главы); Б. Заходер. «Серая звездочка»; В. Катаев. «Цветик-семицветик»; А. Митяев. «Сказка про трех пиратов»; Л. Петрушевская. «Кот, который умел петь»; Г. Сапгир. «Как лягушку продавали», «Смеянцы», «Небылицы в лицах». «Златовласка», пер. с чеш. К. Паустовского; «Три золотых волоска Деда-Всеведа», пер. с чеш. Н. Аросьевой (из сборника сказок К. Я. Эрбена).

О. Кустовой и В. Андреева;		
----------------------------	--	--

Четвертый год обучения

Для рассказывания детям	Для заучивания наизусть	Для чтения
«Илья Муромец и Соловей-разбойник» (запись А. Гильфердинга, отрывок); «Садко» (запись П. Рыбникова, отрывок); «Добрыня и Змей», пересказ Н. Колпаковой; «Снегурочка» (по народным сюжетам); «Василиса Прекрасная», «Белая уточка» (из сборника сказок А. Н. Афанасьева); «Семь Симеонов — семь работников», обр. И. Карнауховой; «Сынко-Филипко», пересказ Е. Поленовой; «Не плюй в колодец — пригодится воды напиться», обр. К. Ушинского; «Чудесное яблочко», обр. Л. Елисеевой; «Волк и лиса», обр. И. Соколова-Микитова. «Айога», нанайск., обр. Д. Нагишкина; «Каждый свое получил», эстон., обр. М. Булатова; «Голубая птица», туркмен., обр. А. Александровой и М. Туберовского; «Джек, покоритель великанов», валлийск., пер. К. Чуковского; «Беяночка и Розочка», нем., пер. Л. Кон;	Я. Аким. «Апрель»; П. Воронько. «Лучше нет родного края», пер. с укр. С. Маршака; Е. Благинина. «Шинель»; Н. Гернет и Д. Хармс. «Очень-очень вкусный пирог»; С. Есенин. «Береза»; С. Маршак. «Таёт месяц молодой...»; Э. Мошковская. «Добежали до вечера»; В. Орлов. «Ты лети к нам, скворушка...»; А. Пушкин. «Уж небо осенью дышало...» (из «Евгения Онегина»); Н. Рубцов. «Про зайца»; И. Суриков. «Зима»; П. Соловьева. «Подснежник»; Ф. Тютчев. «Зима недаром злится» отрывки).	В. Даль. «Старик-годовик»; П. Ершов. «Конек-Горбунок»; А. Пушкин. «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях»; А. Ремизов. «Гуси-лебеди», «Хлебный голос»; И. Соколов-Микитов. «Соль земли»; К. Ушинский. «Слепая лошадь». К. Драгунская. «Лекарство от послушности»; Н. Носов. «Бобик в гостях у Барбоса»; К. Паустовский. «Теплый хлеб»; Г. Скребицкий. «Всяк по-своему»; А. Усачев. «Про умную собачку Соню» (главы). Х. К. Андерсен. «Гадкий утенок», «Дюймовочка», пер. с дат. А. Ганзен; Ф. Зальтен. «Бемби» (главы), пер. с нем. Ю. Нагибина; А. Линдгрэн. «Принцесса, не желавшая играть в куклы», пер. со швед. Е. Соловьевой; М. Мацутани. «Приключения Таро в стране гор» (главы), пер. с япон. Г. Ронской; С. Топелиус. «Три ржанных колоса», пер. со швед. А. Любарской; Б. Поттер. «Сказка про Джемайму Нырнвлужу», пер. с англ. И. Токмаковой; Г. Фаллада. «Истории из Бедокурии» (глава «История про день, когда все шло шиворот-навыворот»), пер. с нем. Л. Цывьяна; М. Эме. «Краски», пер. с франц. И. Кузнецовой.

Приложение 4

Примерное комплексно-тематическое планирование работы

II Подгруппа

Сентябрь

Неделя	Число	Тема
1	4-8	Диагностика
2	11-15	Диагностика
3	18-22	Осень. Название деревьев.
4	25-29	Огород. Овощи.

Октябрь

Неделя	Число	Тема
1	2-6	Фрукты. Сад.
2	9-13	Грибы и лесные ягоды.
3	16-20	Игрушки.
4	23-27	Посуда.

Ноябрь

Неделя	Число	Тема
1	30-3	Одежда.
2	7-10	День народного единства
3	13-17	Обувь.
4	20-24	Продукты питания.
5	27-01.12	Человек.

Декабрь

Неделя	Число	Тема
1	4-8	Зима.
2	11-15	Головные уборы.
3	18-22	Развлечение детей в зимнее время.
4	25-29	Новый год.

Январь

Неделя	Число	Тема
1	9-12	Зимующие птицы
2	15-19	Дикие животные.
3	22-26	Дом. Животные.
4	29-2	Дом. Животные.

Февраль

Неделя	Число	Тема
1	5-9	Транспорт.
2	12-16	Профессии.
3	19-22	День защитника Отечества.
4	26-2	Масленица

Март

Неделя	Число	Тема
1	5-9	Мамин праздник

2	12-16	Мебель.
3	19-23	Инструменты.
4	26-30	Зоопарк.

Апрель

Неделя	Число	Тема
1	2-6	Насекомые.
2	9-13	Рыбы.
3	16-20	Профессии.
4	23-27	Домашние птицы.

Май

Неделя	Число	Тема
1	30.04-04.05	Цветы.
2	7-11	День Победы!
3	14-18	Лето.
4	21-25	Диагностика
5	28-31	Диагностика

II Подгруппа

Сентябрь

Неделя	Число	Тема
1	4-8	Диагностика
2	11-15	Диагностика
3	18-22	Осень. Признаки осени.
4	25-29	Огород. Овощи.

Октябрь

Неделя	Число	Тема
1	2-6	Фрукты. Сад.
2	9-13	Лес, грибы и лесные ягоды.
3	16-20	Игрушки.
4	23-27	Посуда.

Ноябрь

Неделя	Число	Тема
1	30-3	Одежда. Профессии.
2	7-10	День народного единства
3	13-17	Обувь. Профессии.
4	20-24	Продукты питания. Профессии.
5	27-01.12	Человек.

Декабрь

Неделя	Число	Тема
1	4-8	Зима.

2	11-15	Головные уборы.
3	18-22	Развлечение детей в зимнее время.
4	25-29	Новый год.

Январь

Неделя	Число	Тема
1	9-12	Зимующие птицы
2	15-19	Дикие животные.
3	22-26	Дом. Животные.
4	29-2	Дом. Животные.

Февраль

Неделя	Число	Тема
1	5-9	Транспорт.
2	12-16	Профессии.
3	19-22	День защитника Отечества.
4	26-2	Масленица

Март

Неделя	Число	Тема
1	5-9	Мамин праздник
2	12-16	Мебель.
3	19-23	Инструменты.
4	26-30	Зоопарк.

Апрель

Неделя	Число	Тема
1	2-6	Насекомые.
2	9-13	Рыбы.
3	16-20	Профессии.
4	23-27	Домашние птицы.

Май

Неделя	Число	Тема
1	30.04-04.05	Цветы.
2	7-11	День Победы!
3	14-18	Лето.
4	21-25	Диагностика
5	28-31	Диагностика