

*Городской профессиональный конкурс
«Воспитатель года - 2024»*

*Мастер – класс для педагогов
«Мнемотехника как средство обучения
дошкольников навыкам безопасного
поведения на дороге»*

*Муратова Оксана Юрьевна,
воспитатель МБОУ «Гимназия №1», лауреат
конкурса*

Бийск, 2024



Цель: создание условий для ознакомления педагогов с методом мнемотехники как средства обучения дошкольников навыкам безопасного поведения на дороге, обеспечивающего эффективное запоминание, сохранение и воспроизведение информации.

Задачи:

- познакомить с особенностями, принципами обучения дошкольников посредством мнемотехники;
- развивать у педагогов интерес, инициативу, желание применять на практике данную технику;
- вызвать у педагогов желание к сотрудничеству в мастер-классе, взаимопониманию;
- развивать умение оценивать содержание мастер-класса.

Время проведения: 15 минут.

Материалы и оборудование: мольберт, презентация, компьютер, проектор, перекидные листы бумаги, маркеры, стол, мнемодорожки, мнемоквадраты, картинки для составления цепочки.

Методы:

- словесный;
- наглядный;
- практический;
- игровой.

| Примечание | Деятельность ведущего | Деятельность педагогов |
|---|--|---|
| Вводная часть | | |
| <p><i>Показываю картинку</i></p> <p><i>Записываю на мольберте с перекидными листами ассоциации участников</i></p> | <p>- Уважаемые коллеги, прежде чем начать, предлагаю высказать свои ассоциации глядя вот на эту картинку.</p> <p>- Какие ассоциации у вас возникают, глядя на неё?</p> <p>- Замечательно, коллеги, у нас с вами получился целый ассоциативный ряд. Действительно опасные ситуации на дороге вызывают эти ассоциации, поэтому я вашему я представляю мастер-класс на тему: «Мнемотехника как средство обучения дошкольников навыкам безопасного поведения на дороге».</p> <p>- Большинство ассоциативных привязок с чем-то известным происходит бессознательно. Многие не ощущают развития процессов, протекающих в подсознании. И, тем не менее, то, что прочно ассоциируется, - запоминается, а то, что не образует прочных ассоциативных связей - забывается. Наблюдательность и память идут рука об руку. Человек не может запомнить то, чего не наблюдал, а запоминать и наблюдать можно только то, что его очень заинтересовало. Деятельность ребенка также построена на интересе.</p> | <p>Ответы:</p> <p>-Опасность, страх, тревога.</p> |
| Основная часть | | |
| <p>Теоретическая часть</p> | <p>- Коллеги, хочу вам немного напомнить, о моей педагогической находке: мнемотехнике.</p> <p>- Мнемотехника - это система методов и приемов, обеспечивающих эффективное запоминание, сохранение и воспроизведение информации. (По Т.В. Большевой).</p> <p>Мнемотехника для дошкольников как раз помогает упростить процесс запоминания, развить ассоциативное мышление и воображение, повысить внимательность.</p> <p>На сегодняшний день использование мнемотехники для дошкольников становится всё более актуальным, так как она помогает</p> | |

развивать мышление, зрительную и слуховую память, внимание, воображение и речь. Опора на визуальный образ очень важна и обязательна. Если при воспроизведении текста этот зрительный образ не возникает в воображении, то ребёнок не понимает текста. Именно приём символизации — это наиболее короткий путь к формированию процесса запоминания и точной передачи информации, требующей дословного повторения, например в стихотворениях. Для этого достаточно схематичного изображения отдельных частей, что облегчит запоминание и последующее воспроизведение целостного образа в рифмованной форме.

- Работа с мнемотехникой строится от простого к сложному. Татьяна Васильевна Большева, рекомендует начинать работу с простейших мнемоквадратов, детей знакомят с понятными изображениями, которые обозначают одно слово, словосочетание, его характеристики или простое предложение. Затем последовательно переходить к мнемодорожкам, это уже квадрат из трёх - четырех картинок, по которым можно составить небольшой рассказ в 2 - 3 предложения. И позже — к мнемотаблицам которые представляют собой изображения основных звеньев, в том числе схематические, по которым можно запомнить и воспроизвести целый рассказ или даже стихотворение.
- Использовать мнемотехнику рекомендуется со средней группы, но в младших группах можно использовать в виде алгоритмов умывания, одевания и т. д. Для детей необходимо давать цветные изображения, так как у них остаются в памяти цветные образы: одуванчик жёлтый, мышка серая и т. п. Усложнять изображение персонажа, вводить его графический вид нужно постепенно.
- В своей работе мнемотехнику я использую реализуя социально-образовательного проекта «Безопасная дорога» для обучения дошкольников правилам безопасного поведения на дороге.

Практическая часть

- С детьми мы составляем мнемодорожки из мнемоквадратов, в которых закодированы правила безопасного поведения на дороге, такие как: «Переходи дорогу на зелёный сигнал светофора», «Переходить дорогу на красный сигнал светофора запрещено». Также используем готовые мнемодорожки. Вместе с детьми рассматриваем изображения и формулируем правило, которое больше всего подходит к данной дорожке.

Для закрепления знаний о дорожных знаках будет интересна игра «Найди свой знак». Детям предлагаются мнемодорожки, в которых зашифрованы форма, цвет, расположение и назначение знака. По мнемодорожке ребенок описывает знак и находит его среди других. Также в работе используем мнемотаблицы для запоминания с детьми правила дорожного движения, стихотворения, рассказы.

Мнемотаблица может помочь, как запомнить рассказ по изображениям, так и имея рассказ, перевести его в мнемотаблицу.

- А сейчас коллеги, предлагаю и вам попробовать поработать с мнемодорожками и мнемотаблицей. Для этого нам понадобятся 2 фокус-группы по 4 человека.

- Коллеги (первая группа), для вас будет очень интересное задание. У вас на столе находятся мнемодорожки, в которых закодированы правила безопасного поведения на дороге. Ваша задача составить правила по данным мнемодорожкам и записать его.

- Коллеги (вторая группа), а для вас будет творческое задание, но оно не менее интересное. Перед вами стоит мольберт, на нем размещена пустая таблица, на подставке лежат мнемоквадраты и стихотворение с правилами безопасного поведения на дороге. Ваша задача, составить мнемотаблицу из мнемоквадратов по данному стихотворению.

- Коллеги, задание для вас понятно, есть ли у вас вопросы?

Первая группа проходит и садится за стол.

Вторая группа, проходит со стульями к мольберту.

| | | |
|--|---|---|
| <p>Работа с аудиторией без задания</p> | <p>- Отлично, желаю вам творческих успехов, можете приступать.</p> <p>- Коллеги, мы с вами все педагоги и в профессиональной деятельности нам необходимо запоминать большой объем информации. Я хочу вас научить одному методу, который использую в своей деятельности. Это один из самых простых приемов мнемотехники. Метод «Цепочка» - суть его заключается в соединении слов по цепочке друг с другом последовательно, все слова мы должны связать каким-либо действием. Действие может быть абсурдным или смешным. Чем необычнее мы соединим слова, тем легче их будет запомнить. Менять местами слова нельзя.</p> <p>- Коллеги, давайте сейчас мы с вами попробуем. На мольберте даны слова, прочитаем их вместе вслух.</p> <p>Сандалии, книга, запеканка, мяч, девочка, план, кабинка.</p> <p>- А теперь соединим слова с действием, с опорой на наглядный образ.</p> <p>- Сандалии читают книгу, книга обнимает запеканку, запеканка размером с мяч, мяч играет в девочку, девочка грызет план, план красит кабинку.</p> | <p>Выполнение заданий участниками мастер-класса.</p> |
| <p><i>Повторяем получившуюся цепочку еще раз</i></p> | <p>- Коллеги, давайте повторим еще раз получившуюся цепочку.</p> | <p>Педагоги читают слова с мольберта вслух.</p> <p>Повторяют цепочку из слов: сандалии читают книгу, книга обнимает запеканку, запеканка размером с мяч, мяч играет в девочку, девочка грызет план, план красит кабинку</p> |
| <p><i>Закрываю слова на мольберте</i></p> | <p>- Коллеги, а теперь давайте хором назовём слова, которые были на мольберте.</p> <p>- Молодцы, отлично получилось!</p> <p>- Фокус-группы у нас уже готовы, коллеги прошу представить ваши выполненные задания.</p> | <p>Называют слова: сандалии, книга, запеканка, мяч, девочка, план, кабинка.</p> |

| | | |
|-----------------------------|--|---|
| | <p>- Замечательно, коллеги. Спасибо вам, можете садиться.</p> <p>- Подводя итог, могу с уверенностью сказать, что при обучении дошкольников правилам безопасного поведения на дороге целесообразно использовать метод мнемотехники, поскольку он дает эффективный результат.</p> <p>- Мнемодорожки, мнемотаблицы облегчают запоминание стихотворений, правил дорожного движения, дорожных знаков. Дети с удовольствием изучают и запоминают столь важную и сохраняющую их жизнь и здоровье информацию.</p> | <p>Первая и вторая группа представляют выполненные задания.</p> |
| Заключительная часть | | |
| | <p>- И в завершении нашей встречи я предлагаю выразить ваши ассоциации, которые появились у вас после моего мастер-класса. Коллеги, это может быть слово или небольшой рисунок, можете использовать вариант, который вам ближе.</p> <p>- Уважаемые коллеги, спасибо большое за внимание, надеюсь, мой опыт был интересен и полезен для вас.</p> | <p>Участники мастер-класса выражают свои эмоции, пишут слова или рисуют рисунки на мольберте.</p> |