

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 92» города Бийска

Мастер-класс для педагогов на тему
**«Дидактические игры
для развития речи дошкольников
с использованием игрушек»**

Разработчик: воспитатель
Юношева Ирина Владимировна,
старший воспитатель

Бийск 2025

Цель: создание условий для повышения педагогической компетенции по использованию игрушек в дидактических играх для развития речевой деятельности детей дошкольного возраста

Задачи:

1. Актуализировать тему по игровым технологиям для речевого развитию детей дошкольного возраста.
2. Предоставить участникам мастер-класса возможность оценить потенциал использования игрушек в речевом развитии дошкольников.
3. Повысить мотивацию участников мастер-класса к использованию игрушек в образовательных целях.

Ход мероприятия:

Здравствуйте коллеги! Сегодня я представляю вам мастер – класс по использованию дидактических игр с игрушками для развития речи дошкольников.

*Прекрасна речь, когда она, как ручеек,
Бежит среди камней чиста, нетороплива,
И ты готов внимать ее поток и восклицать:
«О, как же ты красива!»
Е. Щукина*

Грамотная речь – важнейшее условие всестороннего развития личности ребенка. Чем богаче и правильнее у ребенка речь, тем легче ему высказывать свои мысли, тем шире его возможности в познании окружающей действительности, содержательнее и полноценнее отношения со сверстниками и взрослыми, тем активнее осуществляется его психическое развитие.

В соответствии с Федеральным Государственным Образовательным Стандартом одним из приоритетных направлений системы дошкольного образования является развитие речи у дошкольников.

Работая воспитателем на специализированной группе для детей с ТНР, я заметила, что дети охотнее играют, чем занимаются. Особенно сложно было организовать индивидуальную работу по закреплению знаний, полученных на занятиях с логопедом. Так возникла идея использования игрушек в процессе работы над развитием речи детей.

Действительно, предпочтения, интересы ребят, как правило, проявляются в детских играх. У дошкольников есть любимые темы игр, игрушки, роли. Поэтому содержание игровых приемов может строиться с использованием содержания игр детей и их любимых игрушек.

Обращаю внимание на то, что используемая мной игра выступает как деятельность, через которую я как педагог решаю образовательные задачи, то есть является дидактической.

При выборе игрушек важно учитывать предпочтения детей, поэтому самое важное, чтобы игрушек для решения образовательных задач было несколько, и ребенок свободно мог выбрать, ту, которая, в данный момент, ему предпочтительней.

Игрушки должны быть хорошо знакомы детям, а дети должны хорошо уметь с ними играть, подбираемые задания должны опираться на общепринятые игровые действия с данной игрушкой.

При подборе игр можно опираться на следующие рекомендации:

1. Наличие признаков: цвет (красный, зеленый, синий, желтый), форма, величина игрушки или ее деталей (элементов).
2. Возможность объединения предметов в одно целое, выделение начала, середины, конца игрушки.
3. Возможность выполнения манипуляций (действий) с игрушкой или частями игрушки.
4. Связь с реальными предметами и явлениями.
5. Наличие нескольких элементов или игрушек.
6. Возможность создания образа или сюжета.

Для того, чтобы вам было понятнее, приведу примеры дидактических игр со скакалкой направленных на **развитие** речи детей.

На магнитной доске карточки с основными направлениями речевого развития, называю игру на каждое из направлений

1. Развитие словаря

«Назови...» ребенок прыгает на скакалке и называет 5 слов на заданную лексическую тему.

2. Воспитание звуковой культуры речи

«Поймай звук» ребенок выполняет прыжки на скакалке, услышав заданный звук

3. Формирование грамматического строя

«Сосчитай» ребенок выполняет прыжки и считает заданные предметы (закрепление числительных)

4. Развитие связной речи

«На что похоже?» ребенок бросает скакалку на пол и получившемуся изображению рассказывает, на что это похоже.

Для участия в практической части нашего мастер класса предлагаю выбрать любую игрушку из корзины.

Задание: подобрать игры на развитие речи с выбранной вами игрушкой.

Время выполнения задания: 2 минуты (ставлю песочные часы).

Предлагаю озвучить игры, которые вы придумали.

Участники фокус-группы рассказывают о выполнении задания.

Вывод: Сегодня мы продуктивно поработали и оценили потенциал простых и доступных игрушек для использования в работе по развитию речи детей. Рассмотренные нами игрушки есть в каждой группе детского сада, поэтому педагогу не составит трудности использовать данную технологию в работе. А, используя рекомендации, педагоги смогут легко дополнить и разнообразить перечень речевых игр с игрушками.

В буклетах содержатся описание игр на развитие речи с использованием игрушек. Если, кого то из присутствующих, заинтересовала эта технология, я делюсь ею с вами. *(передаю буклеты)*

Спасибо за внимание!