

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 92» корпус 2**



**Игробум  
«Матрешка-символ России»**

Подготовили и провели  
Семенова Екатерина Сергеевна,  
Цвечих Алла Владимировна  
воспитатели группы раннего возраста  
Копытова Ольга Валентиновна  
воспитатель группы младшего возраста  
МБДОУ «Детский сад № 92» корпус 2

Дата проведения 2.06.2025

Бийск, 2025

# Картотека игр с матрёшками для детей первой группы раннего возраста

## Игра № 1

Дидактическая игра

### «СОБЕРИ МАТРЕШКУ»

**Дидактические задачи:**

закреплять знания детей о народной игрушке – матрешке, закреплять умение собирать матрешку из частей по способу мозаики, выделять элементы украшения;

воспитывать уважение и любовь к народному творчеству.

**Материал:** матрешки из бумаги (картона), поделенные на несколько частей.

**Игровые правила:** собрать из отдельных частей целую матрешку.

## Игра № 2

### «ИГРА С МАТРЕШКОЙ»

**Цель:**

учить ребенка действовать с трехместной матрешкой;

формировать умение не только подбирать части предмета, но и совмещать их в соответствии с рисунком.

**Материал:** (расписная матрешка высотой 8-10 см., внутри которой две вкладывающиеся матрешки, наименьшая из которых неразборная)

**Игровые действия:**

Педагог ставит на стол матрешку.

Ребенка учат открывать матрешку, доставая из нее другую, и правильно закрывать ее, совмещая части рисунка.

## Игра № 3

Сюжетная подвижная игра

### «ПРЯЧЕМ МАТРЕШКУ»

**Цель:** развитие внимания, умение ориентироваться в пространстве, различать левую и правую стороны.

**Ход игры:**

Взрослый прячет знакомую ребенку большую матрешку так, чтобы она немного была видна. Говоря: «Где матрешка? Ищи матрешку!», взрослый ищет ее вместе с детьми.

Когда ребенок найдет игрушку, взрослый прячет ее так, чтобы найти было сложнее.

После игры с матрешкой можно провести игру «Прятки».

## Игра № 4

### «МЫ – МАТРЕШКИ КРОШКИ»

Мы – матрешки (2 р). Вот какие крошки

Как у нас (2 р). Чистые ладошки.

Мы – матрешки (2 р). Вот какие крошки

Как у нас (2 р). Новые сапожки.

Мы – матрешки (2 р). Вот какие крошки

Поиграем, поиграем. На своих гармошках.

Мы матрешки (2 р). Вот какие крошки  
Потанцуем, потанцуем  
Под свои гармошки.

### Игра № 5

#### ТАНЕЦ С ЛОЖКАМИ

Мы матрешки (2 р)  
Невидны под платьем ножки  
Очень длинный сарафан,  
А на нем большой карман.  
Топ-топ ножки,  
Топ-топ ножки,  
Ай да мы матрешки!  
Ай да мы матрешки!  
Мы матрешки (2 р)  
Мы в карманах носим ложки  
Чтобы весело плясать,  
Громко ложками стучать  
Хлоп-хлоп ложки,  
Хлоп-хлоп ложки  
Ай да мы матрешки!  
Ай да мы матрешки!  
Дети выставляют ноги на пяточки  
Дети кружатся, топая ногами (топатушки)  
Дети приседают (пружинка)  
Стучат ложками.

### Игра № 6

#### Подвижная игра «Мы матрешки»

**Цель:** учить выполнять движения по тексту, показывать ладошки, сапожки.

**Ход игры:**

Дети становятся в круг. Воспитатель и дети ходят по кругу и приговаривают:

Мы матрешки, вот какие крошки.  
А у нас, как у нас чистые ладошки.  
Мы матрешки, вот какие крошки.  
А у нас, как у нас новые сапожки.  
Мы матрешки, вот какие крошки.  
А у нас, как у нас новые платочки.  
Мы матрешки, вот какие крошки.  
Побежали, побежали все мы по дорожке.

### Игра №7

#### «МАТРЕШКИ»

*Хлопают в ладошки* (Хлопки перед собой)

*Дружные матрешки.*

*На ногах сапожки,* (Руки на пояс, поочередно то правую ногу выставит вперед на пятку,  
то левую)

*Топают матрешки.*

*Влево, вправо наклонились,* (Наклоны влево – вправо)

*Всем знакомым поклонились.* (Наклоны головы влево – вправо)

*Девчонки озорные,  
Матрешки расписные. (Повороты туловища направо – налево, руки к плечам)  
В сарафанах ваших пестрых  
Вы похожи словно сестры.  
Ладушки, ладушки, (Хлопки в ладоши перед собой)*

## **Картотека игр с матрешками для детей второй группы раннего возраста**

Карточка № 1

Сенсорная игра

### **«МАТРЕШКА ПОТЕРЯЛАСЬ»**

Цель: развитие разных форм восприятия окружающего мира, расширение и накопление сенсорного опыта.

Материал: расписная матрешка, вмещающая еще две разборные матрешки.

Игровые действия: матрешки выстраиваются линейкой. Ладонью ребенка гладят по головкам матрешек (здесь важны тактильные ощущения – рука очень плавно скользит вниз). Закрывается матрешка ярким непрозрачным платочком (спрятались матрешки). Убирается одна матрешка и ставятся оставшиеся две матрешки рядом друг с другом. Убирается платок и показываются матрешки ребенку (одна матрешка потерялась). Ребенок должен найти место и поставить матрешек в ряд.

Карточка № 2

Сенсорная игра

### **«ТРЕХЦВЕТНАЯ МАТРЕШКА»**

Цель: учить ребенка соотношению предметов по величине и совершенствовать мелкую моторику и координацию рук.

Материал: расписная матрешка.

Игровые действия: педагог ставит на стол перед ребенком красивую матрешку. Встряхивает ее, имитирует голосом стук: «Тук-тук-тук! Кто там?» Открывает матрешку, достает вторую. «В гости к тебе пришли две матрешки». Затем вкладывает малую матрешку в большую и закрывает ее.

Предлагает малышу самостоятельно достать вторую матрешку.

Действия со второй матрешкой целиком повторяют первую часть занятия. В третьей части занятия малыш вкладывает все матрешки в одну большую.

Карточка № 3

Сенсорная игра

**«ЛЮБИМАЯ МАТРЕШКА»**

Цель: совершенствование зрительных навыков, памяти и внимания.

Материалы: платочки желтого, зеленого и красного цветов;  
демонстрационные картинки с матрешками в сарафанах желтого, красного, зеленого и синего цветов.

Игровые действия: выполняется в положении стоя.

- У меня матрешка есть, новая игрушка,

В желтом сарафанчике славная толстушка.

(Найдите глазками эту матрешку, возьмите платочек того же цвета, что и сарафан этой матрешки. Поднимите руку с платочком вверх и помашите матрешке).

- А ее откроешь – в ней сидит вторая,

Все в зеленом, как весной травка молодая...

(Найдите глазками эту матрешку, возьмите платочек того же цвета, что и сарафан этой матрешки. Поднимите руку с платочком вверх и помашите матрешке).

- А вторую отвернешь – там еще матрешка,

Третья матрешка – в синем крошка,

(Найдите глазками эту матрешку, возьмите платочек того же цвета, что и сарафан этой матрешки. Поднимите руку с платочком вверх и помашите матрешке).

- В ней – любимая матрешка.

Вся она как маков цвет: сарафан на ней надет,

Алый, как цветочек, и под цвет платочек,

Пуще всех ее храню, больше всех ее люблю

Маленькую крошку – красную матрешку.

(Найдите глазками эту матрешку, возьмите платочек того же цвета, что и сарафан этой матрешки. Поднимите руку с платочком вверх и помашите матрешке).

## **Картотека игр с матрешками для детей младшего дошкольного возраста**

### **«СОБЕРИ МАТРЕШКИНУ СЕМЕЙКУ»**

**Цель:** Продолжать учить различать разные виды матрешек

**Оборудование:** Несколько видов матрешек

**Ход:** Матрешки разбираются и перемешиваются, дети ищут матрешку – маму, а потом к ней подбирают всю её семью. Игру можно проводить, как соревнование между детьми.

### **«КТО В МЕШОЧКЕ?»**

**Цель:** Учить узнавать наощупь деревянные игрушки, описывать их, рассказывать, как можно с ними поиграть. Развивать интерес к русским народным промыслам. Развивать воображение.

**Оборудование:** Чудесный мешочек, матрешки и другие деревянные игрушки (шнуровки, пирамидки, вкладыши, куколки, конструктор, кубики, машинки и т. п.)

**Ход:** Дети, по очереди вытаскивают из мешочка игрушки, отгадывая наощупь, что они достали и как можно поиграть в эту игрушку. Отмечаются самые оригинальные придуманные детьми игры.

### **«КАКАЯ МАТРЕШКА ЛИШНЯЯ?»**

**Цель:** продолжать учить находить общие признаки предметов и вычленять один предмет, не обладающий этими признаками. Учить обосновывать свой выбор, анализировать. Развивать логическое мышление.

**Оборудование:** Несколько видов матрешек

**Ход:** воспитатель создает группы матрешек, с одинаковыми признаками (рост, цвет, размер, роспись) и добавляет в группу матрешку, не соответствующую признакам группы. Дети должны выделить лишнюю матрешку в группе. Затем, дети сами составляют такие группы друг для друга.

### **«МАТРЕШКА С СЮРПРИЗОМ»**

**Цель:** вызвать положительные эмоции, развивать умение спокойно общаться в детском коллективе, вызвать желание проявить себя творчески.

**Оборудование:** семейка матрешек, по количеству детей, фишка

**Ход:** Воспитатель, или ведущий кладет в одну из матрешек фишку, перемешивает матрешек и раздает их детям. Тот ребенок, кому попала матрешка с «сюрпризом» должен рассказать стишок, спеть песенку, станцевать, загадать загадку или как-то, по-другому творчески проявить себя. Затем этот ребенок становится ведущим .

### **«УГАДАЙ, ЧТО В МАТРЕШКЕ»**

**Цель:** развивать логическое мышление, связную речь, учить задавать вопросы.

**Оборудование:** большая разборная матрешка, небольшие предметы или игрушки, которые могут в ней поместиться.

**Ход:** Воспитатель или ведущий прячет в матрешке игрушку или предмет, дети задают вопросы, выясняя, что лежит в матрешке. Например: То, что лежит в матрешке округлой формы? Это игрушка? У этого предмета есть колеса? Этот предмет зеленого цвета? Это машинка? Выигрывает ребенок, который первым догадался, что лежит в матрешке. Он же становится ведущим.

### «СОБЕРИ И НАЗОВИ»

**Цель:** Продолжать развивать умение собирать картинку из 6-8 частей,

**Оборудование:** разрезные картинки – матрешки 3-4-х видов

### «ИГРА С МАТРЕШКОЙ»

**Цель:** учить ребенка действовать с трехместной матрешкой; формировать умение не только подбирать части предмета, но и совмещать их в соответствии с рисунком.

**Оборудование:** (расписная матрешка высотой 8-10 см., внутри которой две вкладывающиеся матрешки, наименьшая из которых неразборная)

**Игровые действия:** педагог ставит на стол матрешку. Ребенка учат открывать матрешку, доставая из нее другую, и правильно закрывать ее, совмещая части рисунка

### «ИГРА С МАТРЕШКОЙ»

**Цель:** учить находить по просьбе взрослого идентичные, но различные по величине предметы; совершенствовать моторику пальцев, координировать движение рук; научить совмещать детали игрушки по рисунку.

**Оборудование:** (расписная матрешка, вмещающая еще две разборные матрешки)

**Игровые действия:** все матрешки, которые достает малыш, выстраиваются линейкой. Обращается внимание на самую большую, поменьше и самую маленькую. Обращается внимание на высоту голоса с каждой матрешкой (маленькая разговаривает самым тоненьким голоском). Для матрешек подбираются стульчики, чашечки, кровати и т.д.

### «НАЙДИ ДОМИК МАТРЕШКИ»

**Цель:** закреплять знания детей о народной игрушке – матрешке и умение выделять фигурки по величине; воспитывать уважение и любовь к народному творчеству.

**Оборудование:** карточка с силуэтами матрешек – их домиков, матрешки разные по величине.

**Игровые правила:** правильно «заселить» матрешек в свои домики.

### «СОБЕРИ МАТРЕШКУ»

**Цель:** закреплять знания детей о народной игрушке – матрешке, закреплять умение собирать матрешку из частей по способу мозаики, выделять элементы украшения; воспитывать уважение и любовь к народному творчеству.

**Оборудование:** матрешки из бумаги (картона), поделенные на несколько частей.

**Игровые правила:** собрать из отдельных частей целую матрешку. Побеждает тот, кто больше собрал матрешек.

### «МАТРЕШКИ»

**Цель:** научить детей правильно пользоваться прилагательными «большой», «средний», «маленький»; распределять предметы на группы в зависимости от их размера.

**Оборудование:** 3 матрешки разной величины, 3 стульчика для них, один большой домик, 3 комнатных растения разной величины и небольшая игрушечная леечка. Игра заключается в том, что ребятам необходимо распределить все предметы по размерам: на большие, средние, маленькие. Затем воспитатель спрашивает, почему дети для большой матрешки пододвинули большой стульчик и цветок, а для маленькой – маленький. Потом руководитель просит ребят закрыть глаза и в это время убирает один из предметов. Малышам нужно не просто отгадать, чего не хватает, а точно назвать, что исчезло, например средний стульчик или большая матрешка.

### «ПАРНЫЕ КАРТИНКИ»

**Цель:** упражнять детей в сравнении матрешек изображенных на картинке, в нахождении сходства и в отборе одинаковых изображений, воспитывать внимание, сосредоточенность, формировать речь, вырабатывать умение выполнять правила игры.

Очень любим мы матрешки,

Разноцветные одежки,

Сами ткем и прядем,

Поиграть мы к вам идем!

**Оборудование:** карточки с изображением матрёшек.

### «ОДНА И МНОГО»

**Цель:** формировать умение находить в окружающей обстановке одну и много матрешек.

**Оборудование:** рисунки с изображением одной и несколько матрешек, деревянные матрешки.

### «ПОМОГИ МАТРЕШКЕ НАЙТИ СВОИ ИГРУШКИ»

**Цель:** закреплять умение группировать однородные и соотносить разнородные предметы по цвету.

**Оборудование:** рисунки матрешек разного цвета, кружочки, полоски разных цветов.

### «ШЛИ МАТРЕШКИ ПО ДОРОЖКЕ»

**Цель:** учить детей согласовывать детей со словами.

Шли матрешки по дорожке

Было их немножечко,

Две Матрены, Три матрешки,

И одна матрешечка.

Я цветочек вышила

Жу-Жу услышала

Села пчелка на цветок



Все матрешки наутек.

**Ход игры:** дети идут по кругу за матрешкой. Подходят к домику Вылетает пчелка. Догоняет. Все убегают

### «БЕГИТЕ К МАТРЕШКЕ»

**Цель:** умение ориентироваться в пространстве, укрепление мышц туловища и ног, развитие двигательной активности.

**Ход игры:** дети сидят на стульчиках. Взрослый с матрешкой садится напротив детей, у противоположной стены. Он обращается к детям и говорит: «Бегите к матрешке!». Когда прибегают дети, взрослый обнимает их и говорит: «Прибежали, прибежали! Ну, теперь бегите назад!» Дети поворачиваются и бегут назад. Взрослый говорит им вслед:

«Убегайте, убегайте!»

Дети садятся на стульчики.

«Отдохнули?» — спрашивает взрослый.

«Ну, бегите опять к матрешке, бегите, бегите! Кто быстрее?»

### «УГАДАЙ, ПРО КАКУЮ МАТРЕШКУ»

**Цель:** учить отгадывать матрешку по описанию и называть её, описывать внешний вид матрешки, различать виды матрешек

**Оборудование:** несколько видов матрешек

**Ход:** Воспитатель, а в последствие ведущий, описывает матрешку, её размер, детали, формы, элементы узоров, а дети должны догадаться, о какой именно матрешке идет речь и назвать её.

### «НАЙДИ СЕСТРИЧЕК ПО ОДЕЖКЕ»

**Цель:** Воспитание эмоционально-личностной отзывчивости и интереса к эстетическому восприятию искусства и народного орнамента

**Оборудование:** несколько одинаковых наборов иллюстраций с матрешками.

**Ход игры:** Воспитатель раскладывает на столе картинки и просит детей найти одинаковые матрешки по цвету и величине.

### «КТО БЫСТРЕЕ СОБЕРЕТ МАТРЕШКИ»

**Цель:** Воспитание эмоционально-личностной отзывчивости и интереса к эстетическому восприятию искусства и народного орнамента

**Оборудование:** Иллюстрации матрешек, матрешки половинки

**Ход игры:** воспитатель рассказывает детям что существуют множество разнообразных матрешек и показывает детям несколько видов описывает каждую матрешку. А теперь ребята посмотрите у меня в коробочке есть картинки половинки, их них можно собрать целые матрешки, посмотрите как я это делаю». Воспитатель показывает: « А теперь попробуйте и вы» Воспитатель перемешивает половинки и выкладывает перед детьми. Дети собирают.

## «У КОГО КАКОЕ ПЛАТЬЕ?»

**Цель:** Воспитание эмоционально-личностной отзывчивости и интереса к эстетическому восприятию искусства и народного орнамента

**Задачи:** Учить детей подбирать предметы по слову, обозначающему цвету, группировать оттенки одного цветового тона. Учить детей называть цвет, величину предметов.

Обогащать активный словарь: красивая матрешка, узор

**Оборудование:** Воспитатель раскладывает перед детьми три набора картинок с изображением матрешек и просит детей сгруппировать их по цвету, и когда дети начинают быстро справляться с этим заданием усложняют задание, выстраивать в ряд от большего к меньшему.

**Оборудование:** Несколько разных наборов иллюстраций матрешек.

**Ход игры:** Воспитатель раскладывает несколько разных наборов иллюстраций с матрешками пред детьми на столе и просит их сгруппировать по цвету

## «СОБЕРИ МАТРЕШКИ В РЯД»

**Цель:** Воспитание эмоционально-личностной отзывчивости и интереса к эстетическому восприятию искусства и народного орнамента

**Задачи:** Развивать интерес к действиям с русской народной игрушкой как объектом окружающего мира и формировать первичные представления о ее свойствах. Сравнить предметы контрастных и одинаковых размеров. Научить детей соотносить по величине три предмета и обозначать их отношения словами: «большой», «Маленький», «Средний», «Самый большой», «самый маленький». Обогащать активный словарь: части, матрешка, узор

**Оборудование:** Матрешка, вырезанные иллюстрации матрешек.

**Ход игры:** Воспитатель показывает матрешку: «Давайте рассмотрим матрешку. Вот у нас одна большая матрешка, открываем ее, а внутри поменьше и еще меньше. Теперь выстраиваем в ряд и у нас получились три матрешки: большая, средняя и маленькая. Перед вами лежат картинки с матрешками попробуйте тоже поставить их в ряд». Дети несколько раз играют.

## «МАТРЕШКИ»

**Цель.** Развивать сенсорное восприятие.

**Задачи.** Закреплять умение различать и назвать основные цвета, геометрические фигуры (группировать предметы по цвету, форме). Учить различать эмоциональное состояние.

Развивать мелкую моторику рук, тактильные ощущения. Воспитывать самостоятельность в достижении результата.

**Оборудование:** четыре матрёшки, на 2 сарафанах нарисованы рисунки – схемы геометрических фигур разного цвета. Еще на двух сарафанах рисунки – схемы геометрических фигур из различного материала:

фольга, шпагат, клеенка и т. д. Съёмное лицо с различным эмоциональным состоянием.

Геометрические фигуры: круг, треугольник, квадрат, прямоугольник разного цвета.

Геометрические фигуры из различного материала.

Описание игры. Ребята, матрешка Дуняша, собирается на

праздник, но почему – то грустит. Как вы думаете, почему?

Молодцы, конечно, надо одеть нарядный сарафан. Поможем матрешке?

В зависимости от уровня развития детей задача усложняется.

На начальном этапе дети методом налаживания выкладывают

геометрические фигуры по контуру и подбирают по цвету. Когда все контуры закрыты,

меняем «лица», матрешка улыбается и благодарит ребят.

Обязательно, побуждать ребенка сопровождать свои действия словами.

### «ПУТЕШЕСТВИЕ МАТРЕШЕК»

**Цели:** упражнять в сравнении количества предметов. Упражнять в умении сравнивать два предмета по величине и обозначать результаты сравнения словами (елочка высокая, куст низкий). Совершенствовать умение определять положение предмета используя предлоги на, в, за, перед, под.

**Оборудование:** лист картона с наклеенными на него рекой, мостом, лодкой, елью, кустом с ягодами, цветами; матрешки

### «СДЕЛАЙ ТО, ЧТО Я СКАЖУ»

**Цель:** формировать умения дослушивать задание до конца, осмысливать его и выполнять соответствующие действия; различать противоположные по значению действия (подняться вверх — спуститься).

**Оборудование:** кубики, две матрешки, две куклы в платьях разного цвета, тазик с водой, кровать, машина.

**Ход игры:** Взрослый строит лесенку из кубиков. У ее основания и на верхней ступени ставит по матрешке. Затем взрослый просит ребенка: «Помоги матрешке спуститься с лесенки!» Если ребенок все делает правильно, его хвалят и просят рассказать, как матрешка спускалась с лесенки (прыг-прыг-прыг). Ребенку предлагаются следующие задания: помоги матрешке подняться по лесенке (взрослый учит ребенка сопровождать подъем матрешки словами: вверх, вверх... и наверху) матрешку, которая стоит на лесенке, покатай на машине (ребенок катает и приговаривает: «Вперед — назад, вперед — назад».

Можно придумать и другие задания.

### «СОБЕРИ МАТРЕШКУ»

**Цель:** формировать умение выстраиваться по размеру картинок.

**Оборудование:** изображение матрешки на больших форматах листа

### «ТРЕХЦВЕТНАЯ МАТРЕШКА»

**Цель..** Продолжать учить ребенка соотношению предметов по величине. Формировать умение не только подбирать части предмета, но и совмещать их в соответствии с рисунком. Совершенствовать тонкие движения кончиков пальцев, координацию рук.

**Оборудование:** Расписная матрешка (высотой 8-10 см), вмещающая еще две вкладывающиеся матрешки, из которых наименьшая неразборная. Педагог ставит на стол перед ребенком красивую матрешку. Встряхивает ее, имитирует голосом стук: « Тук, тук, тук! Кто там?» Открывает матрешку, достает вторую.

«В гости к тебе пришли две матрешки».

Затем вкладывает малую матрешку в большую и закрывает ее. Предлагает малышу самостоятельно достать вторую матрешку. Педагог предлагает закрыть части первой, большой матрешки, правильно совместив ручки и фартучек. Она демонстрирует этот момент сама: высоко поднимает матрешку, ставит на ладонь и поворачивает так, чтобы малыш видел совместившиеся части рисунка. Действия со второй матрешкой целиком повторяют первую часть занятия. В третьей части занятия малыш вкладывает все матрешки в одну большую, совмещая рисунок верхней и нижней половинок. Если малышу трудно выполнить задание самостоятельно, воспитатель должна помочь ему.

### «МАТРЁШКА, ГДЕ ТЫ?»

**Цель:** формировать умение затормозить свое действие или же, наоборот, начать действовать по речевому сигналу.

**Оборудование:** деревянная составная матрешка.

Дети сидят на стульях, составленных в кружок вокруг воспитателя. Взрослый показывает матрешку, обсуждает с детьми, какого цвета платице, платочек у матрешки, как игрушка закрывается и открывается. (Долго на беседе не стоит задерживаться.). Затем воспитатель, попросив детей положить руки за спину и ждать, мерным шагом обходит вокруг стульев позади детей. Матрешку держит в руке и приговаривает речитативом:

Хожу, брожу, матрешку держу,

Разберу пополам, деткам в ручку дам.

Незаметно вкладывает по половинке матрешки в руки детям,

сидящим по противоположным сторонам круга, и шепчет:

Ты тихонечко сиди, ничего не говори,

Да и сам не смотри, только в ручке держи.

Вдруг говорит тоненьким голоском: «Матрешка, где ты,

покажись, пожалуйста!» Дети, у которых в руке оказалась матрешка (половинка), выбегают на середину, соединяют обе половинки и отдают воспитателю.

### «СКАЗКА ПРО МАТРЁШКУ»

Сенсорная игра

**Цель:** Учить детей сравнивать предметы по величине (большой - маленький), используя в речи соответствующие прилагательные.

**Оборудование:** два домика, две матрешки, две елочки, два грибочка, различные по величине.

Жили-были две матрешки - большая и маленькая. Они были подружками и всегда гуляли вместе. А больше всего на свете матрешки любили танцевать.

Ребята! Давайте попросим матрешек показать, как они танцуют. Скажите все как я: «Матрешки, пожалуйста, потанцуйте! (Дети хором повторяют просьбу, матрешки «тагщают» в руках воспитателя.)

А кто хочет сам попросить матрешек потанцевать? (Индивидуальные 2-3 ответа.)

Но у нас ведь две матрешки, и обе любят танцевать. Сначала попросим большую матрешку. Повторяйте за мной: «Большая матрешка, потанцуй немножко!» (Дети повторяют хором. Матрешка «танцует».)

Кто еще хочет попросить матрешку потанцевать? (Индивидуальные 1-2 ответа.)

Как хорошо умеет танцевать большая матрешка! А теперь давайте посмотрим, как умеет танцевать маленькая матрешка. Только для этого надо ее хорошенько попросить. Кто хочет попросить маленькую матрешку потанцевать? (Индивидуальные 1-2 ответа.)

Пока наши матрешки танцевали, на улице стало холодно, и решили они построить себе домики. Только матрешки не знают, кому какой домик строить. Кому большой, а кому маленький? Поможем им в этом разобраться? (Хоровой ответ детей.)

Большой матрешке какой надо строить домик? (Хоровой ответ.)

А маленькой? (Хоровой ответ детей.)

Около своих домиков матрешки посадили по елочке. Большая матрешка посадила какую елочку? (Хоровой ответ детей.)

А маленькая? (Хоровой ответ.)

Возле каждой елочки выросло по грибочку. У большой елочки вырос какой грибок? (Хоровой ответ.)

А какой грибок вырос у маленькой елочки? (Хоровой ответ.)

В конце занятия воспитатель делает обобщение в нескольких вопросах, побуждая отвечать на них малоактивных ребят.

Какие матрешки пришли к нам в гости? (Большая и маленькая.)

Какой домик построила большая матрешка? А маленькая?

Какую елочку посадила маленькая матрешка? А большая?

Под какой елочкой вырос маленький грибок? А большой? (Предполагаются индивидуальные ответы детей.)

А сейчас, ребятки, отгадайте-ка загадку:

Ростом разные подружки,

Но похожи друг на дружку.

Все они сидят друг в дружке,

А всего одна игрушка

### «УГАДАЙ, КАКАЯ МАТРЕШКА СПРЯТАЛАСЬ?»

**Цель:** Учить различать Семёновскую, Загорскую, Полхов-Майдановскую, Вятскую и авторскую матрёшку. Развивать внимание, зрительную память, умение описывать матрёшку по памяти.

**Ход:** Воспитатель предлагает рассмотреть все виды матрешек, назвать их отличия от других, затем накрывает платком и убирает одну из матрёшек. Дети угадывают, какая матрёшка исчезла, и обосновывают свой выбор. Ребенок должен описать пропавшую матрёшку

### «УКРАСЬ ФАРТУК МАТРЁШКИ»

**Цель:** учить геометрические формы по цвету

**Оборудование:** картинка матрешки вместо фартука геометрические фигуры разного цвета (квадрат, прямоугольник, круг, треугольник, овал)