

## **Методы социализации детей дошкольного возраста с ЗПР**

Воспитатель: Соболева А. В.

Для социализации детей дошкольного возраста с задержкой психического развития (ЗПР) используют игровые методы, упражнения и работу с родителями. Важно создать условия, при которых дети смогут развивать социальные навыки, учиться общаться и взаимодействовать с окружающими в непринуждённой, поддерживающей среде.

### **Игры**

**Ролевые игры.** Позволяют детям примерять на себя разные социальные роли, что развивает умение вести диалог, договариваться, проявлять заботу и внимание к другим. Например, игра «Семья» позволяет детям разыгрывать сценарии семейной жизни, где они учатся общаться с родными, решать бытовые вопросы.

**Коллективные игры.** Помогают детям развивать чувство принадлежности к группе, учат их взаимодействовать, решать задачи совместно с другими детьми. Важно, чтобы задания в коллективных играх были направлены на достижение общего результата, что стимулирует детей к сотрудничеству. Например, игра «Построим дом» требует от детей совместного участия в строительстве, где каждый выполняет свою роль.

**Социально-ролевые игры.** В этих играх дети разыгрывают различные социальные роли (продавец, врач, учитель), что помогает им осваивать основы социальных взаимодействий и развивать коммуникативные навыки. Например, в игре «Поликлиника» дети учатся вести диалог между пациентом и врачом, задавать вопросы, отвечать на них и понимать, как нужно действовать в реальной жизни.

### **Упражнения**

**Игры на развитие эмоциональной сферы.** Детям предлагают определить и выразить свои эмоции через мимику или жесты, что помогает им лучше понимать и контролировать свои чувства. Например, игра «Как ты себя

чувствуешь?» помогает детям осознавать свои эмоции и развивать эмпатию по отношению к другим.

### **Упражнения на развитие навыков невербальной коммуникации.**

Например, игра «Иностранец» — ребёнку задают какое-либо слово или фразу, и он должен донести её смысл окружающим без слов, только с помощью жестовой речи.

**Упражнения на знакомство с эмоциями.** Помогают ребёнку осознавать свои эмоции, адекватно их выражать и контролировать.

## **Общение**

**Работа в парах и группах.** Воспитатель может организовывать задания, где дети должны выполнять задания в паре или небольшой группе. Например, можно предложить детям совместно построить башню из кубиков или решить математическую задачу.

**Поощрения за социально положительное поведение.** Воспитатель должен замечать и поощрять любые попытки ребёнка установить контакт, проявить заботу или помочь другим. Положительное подкрепление помогает детям с ЗПР осознавать, что их усилия в общении и взаимодействии ценятся, что стимулирует их к дальнейшему развитию социальных навыков.

## **Работа с родителями**

**Индивидуальные консультации.** Информировать родителя об особенностях возрастного и функционального развития ребёнка, трудностях его развития и его сильных сторонах.

**Индивидуальные занятия с ребёнком с участием родителя.** Родитель имеет возможность наблюдать за действиями педагога, за приёмами, способствующими развитию ребёнка, управлению его поведением, разрешению конфликтов.

**Малые подгрупповые занятия.** На занятие приглашаются родители с детьми (2–3 семьи), где они совместно занимаются играми. На таких занятиях родители знакомятся с педагогическими приёмами, играми, упражнениями, пригодными для домашнего использования.